

Невинномысский институт экономики, управления и права
Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 И.П. Мистюкова
«27» марта 2024 г.

БЗ Итоговая аттестация

(указывается шифр и наименование практики по учебному плану)

Направление подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Педагогическая психология

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Психологии и гуманитарных дисциплин

Кафедра–разработчик рабочей программы Психологии и гуманитарных дисциплин

Невинномысск, 2024

Содержание

- I. Общие положения
- II. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
- III. Экзаменационные комиссии
- IV. Порядок проведения итоговой аттестации
- V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций
- VI. Программа БЗ.Б.01 (Д) Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты
 - VI.1. Рекомендации обучающимся по подготовке ВКР
 - VI.2 Требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) и порядок ее выполнения
- Приложение 1 – Перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)
- Приложение 2 – Образец заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы
- Приложение 3 – Образец титульного листа бакалаврской работы
- Приложение 4 – Образец задания на бакалаврскую работу
- Приложение 5 – Образец календарного графика выполнения бакалаврской работы
- Приложение 6 – Образец оформления реферата бакалаврской работы.
- Приложение 7 – Анкетирование обучающихся по формированию общекультурных компетенций в процессе написания ВКР

I. Общие положения

Настоящая программа итоговой аттестации (далее – программа) разработана на основе:

–Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

–Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г. № 946) (далее - стандарт);

–Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

–Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 № 47415);

–Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.02.2014 г. № 112 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов» (в редакции приказов от 16.05.2014 г. № 546 и от 12.05.2014 г. №481);

–Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права», утвержденного приказом ректора НЧОУ ВО «НИЭУП» от 31.08.2016 г. №269-1/О (далее – Положение о ГИА НИЭУП);

–Положения о порядке проверки текстов выпускных работ на объем заимствования, утвержденного приказом ректора НЧОУ ВО «НИЭУП» от 09.03.2016 г. №73/О;

–Устава НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права» (далее - Институт) и др.

Программа устанавливает процедуру организации и проведения в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» (далее – Институт) итоговой аттестации обучающихся (далее – обучающиеся, выпускники), завершающих освоение образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата (далее – образовательная программа), включая формы итоговой аттестации (далее - ИА), требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов итоговой аттестации и др.

II. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

В соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология бакалавр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности:

Практическая деятельность:

–Анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

–Предупреждение отклонений в социальном и личном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

–Выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

–Распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

–Формирование установок, направленных на гармонично развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

Педагогическая деятельность:

–Преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

–Участие в проведении тестирования по итогам обучения;

–Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

–Пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В соответствии с требованиями стандарта по направлению подготовки 37.03.01 Психология, выпускник после прохождения государственной итоговой аттестации должен обладать следующими компетенциями: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника вуза
Общекультурные компетенции		
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Пороговый уровень: Знает: предмет философии, ее роль в духовной истории человечества, основные философские категории, основные понятия типов философского мировоззрения; особенности философских школ и ведущих представителей мировой философии; Умеет: оперировать отдельными действиями, умениями формулировать мировоззренческое содержание философских концепций с использованием философской терминологии; Владет: навыками критического оценивания собственной мировоззренческой позиции и социальной значимости своей деятельности; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого и научно-методологического содержания.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития, принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций; основные принципы и методы, структуру и проблематику современной философии, условия формирования личности, ее свободы; Умеет: выявлять мировоззренческий аспект изучаемых вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение; Владет: приёмами полемики, диалога, категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии.</p>
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	<p>Пороговый уровень: Знает: сущность, формы, функции исторического знания; даты, периоды наиболее значительных исторических событий</p>

	<p>развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>и процессов; Умеет: определять событие, исторических личностей, определять автора и время создания документа на основе имеющейся информации в историческом источнике; Владет: навыками ориентации в исторических событиях и процессах, собственной гражданской позицией. Повышенный уровень: Знает: исторические понятия, термины, методы и источники изучения истории, понятие и классификацию исторических источников; основные концепции отечественной историографии в прошлом и настоящем; методологию и теорию исторической науки; Умеет: рассуждать о сущности отраженных в историческом источнике вопросов, значении документа; характеризовать позицию автора исторического источника; описывать исторические явления и события; устанавливать последовательность и длительность исторических событий; соотносить единичные исторические факты и общие исторические явления; Владет: приемами анализа исторических ситуаций и событий; навыками оценки на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов; самостоятельным поиском исторической информации, методами анализа и классификации этой информации.</p>
<p>ОК-3</p>	<p>Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый уровень: Знать базовые экономические понятия и основные виды финансовых институтов, объективные основы функционирования экономики; Уметь использовать экономические знания для понимания закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; Владеть навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности. Повышенный уровень: Знать основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков; роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества; принципы и методы организации и управления малыми коллективами; Уметь самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах психологической практики; Владеть методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности.</p>
<p>ОК-4</p>	<p>Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Пороговый уровень: Знать основные категории правовых знаний; Уметь ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах; Владеть навыками работы с правовыми актами, правовыми явлениями, юридическими фактами, нормами и правовыми отношениями. Повышенный уровень: Знать основные правовые закономерности, классификации; Уметь применять знания законодательства и нормативных правовых актах;</p>

		Владеть навыками анализа правовых актов, различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Пороговый уровень: Знает: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка; систему современного русского и иностранного языков на разных его уровнях - фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; Умеет: терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; давать квалифицированный лексико-грамматический анализ любого текста на русском и иностранном языках; Владет: основами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; навыками грамотной устной речи и письма.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: специфику коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: выбирать адекватные форме коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с национальным стандартом литературного языка. Владет: навыками этикетного поведения и культурой речи в типичных ситуациях устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Пороговый уровень: Знает: основные закономерности функционирования социума, об этапах его исторического развития, о способах управления социальными группами; принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов. Умеет: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; Владет: культурой научного профессионального мышления.</p> <p>Повышенный уровень: Знает: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей. Умеет: анализировать и оценивать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владет: культурой научного профессионального мышления, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Пороговый уровень: Знать основные задачи и принципы психологического просвещения в высшем образовательном учреждении; Уметь самоорганизовывать процесс обучения; Владеть общими способами самоорганизации и самообразования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать планируемые результаты самоорганизации и самообразования; Уметь применять навыки самоорганизовывать и самообразования в процессе организации педагогического процесса; Владеть конкретными методами и методиками по самооргани-</p>

		зации и самообразованию.
ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Пороговый уровень: Знать основные теоретические и практические требования к физической подготовке индивида; Уметь использовать методы и средства физической культуры; Владеть ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать способы контроля и оценивания физической подготовки индивида; Уметь применять методы и средства физической культуры с целью коррекции тех или иных психо-физиологических показателей; Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Пороговый уровень: Знать методы защиты населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций; Уметь применять способы защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть методами защиты населения от негативных последствий окружающей среды.</p> <p>Повышенный уровень: Знать способы предотвращения и учета возможных последствий чрезвычайных ситуаций в дальнейшей профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать мероприятия по оказанию первой помощи, защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; Владеть навыками организации методик защиты населения от негативных последствий окружающей среды.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Пороговый уровень: Знать современные основы программного обеспечения, базовые информационно-коммуникационные, психодиагностические технологии; Уметь решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы; Владеть основами информационной безопасности, психодиагностическими навыками.</p> <p>Повышенный уровень: Знать основные требования информационной безопасности; основные методы и методики психодиагностического исследования личности; Уметь решать профессиональные задачи с помощью применения информационно-коммуникационных, психодиагностических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, индивидуально-типологических особенностей личности; Владеть навыками современными информационными, библиографическими, психодиагностическими методами, системами обработки данных.</p>
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Пороговый уровень: Знать закономерности психического, личностного и индивидуального развития личности в социальных условиях деятельности; Уметь применять стандартные программы на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; Владеть теорией профессиональной и социально-психологической адаптации различных видах деятельности.</p>

		<p>Повышенный уровень: Знать категории классификации психического, личностного и индивидуального развития в норме с отклонениями; Уметь разрабатывать квалифицированные рекомендации с целью предупреждения отклонений в статусе и развитии личности; Владеть методами и способами обеспечения их эффективности в различных видах деятельности.</p>
ПК–2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<p>Пороговый уровень: Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики личности и группы; основные правила функционирования группы, характеризовать процесс «супервизорства». Уметь использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования; полученные знания по функционированию тренинговой группы на практике; Владеть теорией и практикой экспериментального психодиагностического исследования личности и группы.</p> <p>Повышенный уровень: Знать классификационные стандартизированные методы и методики с применением на них методов математико-статистической обработки данных исследуемых личности и группы; Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; Владеть навыками математико-статистического анализа и интерпретации полученных эмпирических данных.</p>
ПК–3	Способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Пороговый уровень: Знать современные теории и методы осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической поддержки, помощи, консультирования личности, группы; Уметь применять полученные знания, умения и навыки в индивидуальной и групповой педагогической работе, процессе воспитания, в частности; Владеть традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи, поддержки, консультирования.</p> <p>Повышенный уровень: Знать этические нормы оказания всех видов психологической помощи, в том числе, индивидуального консультирования личности, группы; Уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования оказания психологической помощи.</p>
ПК–4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>Пороговый уровень: Знать психологические и педагогические закономерности, классификации, явления и процессы; особенности развития личности на разных этапах онтогенеза, социальные характеристики индивидуальной личности; Уметь анализировать различные особенности развития личности, социальные характеристики индивидуальной личности; Владеть понятийно-категориальным аппаратом науки.</p> <p>Повышенный уровень: Знать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Уметь проводить исследования с учетом индивидуальной, воз-</p>

		растной специфики респондентов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Владеть навыками обработки полученных в ходе исследования результатов.
ПК–5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Пороговый уровень: Знать теорию, методологию экспериментальных психодиагностических методов, методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, учет в деятельности; Уметь разрабатывать программу и планировать методики диагностического обследования личности и группы; Владеть навыками психологической, психофизиологической диагностики личности и группы; методами исследования и прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Повышенный уровень: Знать особенности психодиагностики, уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; Уметь планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов.
ПК–10	Способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Пороговый уровень: Знать базовые принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогической деятельности; Уметь анализировать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий обучения; Владеть педагогическими навыками воспитания, обучения, преподавания психолого-педагогических дисциплин. Повышенный уровень: Знать способы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды; Уметь проектировать и создавать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Владеть навыками преподавания, организации и проведения дискуссий, интерактивных форм занятий, презентаций.
ПК–11	Способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Пороговый уровень: Знать дидактику психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека; Уметь использовать на практике современные методы и методики в процессе реализации образовательной деятельности; Владеть способами теоретического анализа дидактики психолого-педагогической науки, особенности психической деятельности человека. Повышенный уровень: Знать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; Уметь применять теоретически и практически стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы;

		Владеть способами оценки эффективности и совершенствования с целью повышения профессионального мастерства; навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-12	Способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Пороговый уровень: Знать основные психологические закономерности культуры общества как явления Уметь разрабатывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.</p> <p>Повышенный уровень: Знать основные психологические закономерности процессов в разные возрастные этапы, их проявление в конкретных ситуациях, необходимые для научно обоснованного отбора и разработки содержания просветительской работы; Уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса; Владеть способами оценки эффективности и совершенствования просветительской деятельности.</p>

Итоговая аттестация проводится на последнем семестре и несет завершающий характер обучающего процесса:

- для обучающихся очной формы обучения - 8 семестр, 4 недели (трудоемкость - 6 ЗЕТ / 216 часов);
- для обучающихся заочной формы обучения - 10 семестр, 4 недели (трудоемкость - 6 ЗЕТ / 216 часов).

III. Экзаменационные комиссии

ИА проводится экзаменационными комиссиями (далее - ЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям стандарта. Основными функциями ИА являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям стандарта и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома установленного образца о высшем образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся, на основании результатов работы ЭК.

Комиссии действуют в течение календарного года. Институт утверждает составы комиссий не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ИА.

Председатель ЭК утверждается не позднее 31 декабря текущего года. Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению Института, из числа лиц, не работающих в Институте, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ИА.

В состав ЭК входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены ЭК являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу Института (иных образовательных учреждений) и (или) к научным работникам Института (иных образова-

тельных учреждений) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ЭК, должна составлять не менее 50 процентов.

На период проведения ИА для обеспечения работы ЭК ректор Института назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института, научных работников или административных работников Института. Секретарь ЭК не входит в ее состав. Секретарь ЭК ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания ЭК по приему аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов ЭК о выявленном в ходе уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания ЭК также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

IV. Порядок проведения итоговой аттестации

К ИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Институт использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении ИА обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

В соответствии со стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, ИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

ИА обучающихся проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (далее - аттестационные испытания).

Конкретные формы проведения ИА устанавливаются Институтом в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Вид ВКР, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются Институтом самостоятельно в соответствии с требованиями, установленными стандартом.

Объем ИА, ее структура и содержание устанавливаются Институтом в соответствии со стандартом. Срок проведения ИА устанавливается Институтом самостоятельно в соответствии с календарными учебными графиками образовательной программы.

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

Успешное прохождение ИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа ИА, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, утвержденные Институтом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ИА.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого аттестационного испытания институт утверждает распоряжением проректора по учебной работе расписание аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения аттестационного испытания, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов ЭК и апелляционных комиссий, секретарей ЭК, руководителей и консультантов ВКР.

Обучающиеся, не прошедшие ИА в связи с неявкой на аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливает положение о ГИА НИЭУП, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в институт документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой на аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из института с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ИА, может повторно пройти ИА не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ИА не более двух раз.

Для повторного прохождения ИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Институте на период времени, установленный Институтом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении ИА по желанию обучающегося решением Института ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов ИА проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности), в соответствии с положением о ГИА НИЭУП.

По результатам аттестационного испытания обучающийся имеет право на апелляцию.

V. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Для рассмотрения апелляций по результатам ИА в Институте создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия (далее - комиссия) действует в течение календарного года.

Институт самостоятельно устанавливает регламенты работы комиссии. Комиссия создается в Институте по каждому направлению подготовки.

Институт утверждает состав комиссии не позднее чем за 1 месяц до даты начала ИА.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор Института. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ИА.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Института и не входящих в состав ЭК.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, заключение председателя ЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

- в случае удовлетворении апелляции, результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные институтом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее вы-

ставленного результата и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

VI. Программа

Б3.Б.01 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

VI.1. Рекомендации обучающимся по подготовке ВКР

Выпускная квалификационная работа в соответствии со стандартом выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную ВКР, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (практическая, педагогическая).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессиональной образовательной программы и подготовки ВКР: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-10; ПК-11; ПК-12. При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач. Институт утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации (приложение 1).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) Институт может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (образец заявления – приложение 2).

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора НИЭУП закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в Институт письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет в Институт отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР работа направляется кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется Институтом нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Институтом.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Институтом в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объём заимствования. Порядок размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе Института, проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются положениями Института.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

VI.2 Требования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) и порядок ее выполнения

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ОП, разработанной Институтом в соответствии с требованиями стандарта, успешно выполнивший ВКР в установленные сроки и в полном объеме.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ЭК. Публичная защита выпускной квалификационной работы является обязательным компонентом ИА обучающегося.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь ЭК представляет следующие документы: приказ ректора НИЭУП о допуске обучающихся к ИА, справки о выполнении учебного плана по каждому обучающемуся, допущенному к ИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости по защите ВКР, приказ ректора Института об утверждении тем ВКР обучающихся, научных руководителей (консультантов), справку о проверке ВКР на объем заимствования (Антиплагиат), форму оценки членами ЭК уровня сформированности компетенций (оценочный лист).

На заседании экзаменационной комиссии оглашается фамилия, имя, отчество выпускника, тема ВКР, научный руководитель (консультант) и рецензент (при наличии). Секретарь комиссии фиксирует данную информацию в протоколе.

Обучающемуся предоставляется не более 10 минут для доклада основных положений ВКР. В ходе доклада обучающийся должен осветить: актуальность выбранной темы, объект и предмет исследования, цель и основные задачи, научную разработанность и новизну, теоретические и практические результаты исследования.

Требованием к процедуре защиты ВКР является использование информационных технологий, чертежей и плакатов, демонстрация действующих образцов, макетов и программных модулей, разработанных, изготовленных и отлаженных при выполнении выпускной квалификационной работы.

После выступления обучающегося члены комиссии задают вопросы. После ответа обучающегося на вопросы зачитывается отзыв научного руководителя и рецензия на работу (научный руководитель и рецензент могут выступать в ходе защиты студента). Обучающемуся предоставляется право ответа на замечания рецензента. Секретарь комиссии заносит в протокол вопросы и общую характеристику ответа обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

Продолжительность защиты, как правило, составляет 15-18 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ объявляется совещание, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждается выпускная

квалификационная работа и защита каждого обучающегося. По итогам обсуждения в протоколы и ведомость выставляются оценки.

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой) по следующим предлагаемым критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень внедрения;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности;
- отзыв руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по каждой образовательной программе.

По итогам совещания экзаменационной комиссии обучающимся оглашаются результаты защиты выпускных квалификационных работ. Комиссия вправе отметить лучших выпускников и дать рекомендации продолжить работу по теме выпускной квалификационной работы в форме диссертационного исследования в магистратуре (для обучающихся по программам бакалавриата).

Решение о присвоении выпускнику квалификации по направлению подготовки и выдаче документа об образовании и о квалификации принимает ЭК по положительным результатам ИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий. В протоколе заседания ЭК, на котором осуществлялась защита ВКР, указывается квалификация, присвоенная обучающемуся. После защиты все работы с материалами и документами передаются в архив Института.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Обобщенная оценка защиты бакалаврской работы определяется с учётом отзыва научного руководителя и оценки рецензента.

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ЭК.

Оценка «отлично»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: полное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное</p>
-------------------------	--

	<p>Процент проверки на заимствования: свыше 70% оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: полное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное</p> <p>В тексте работы есть адекватные ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций</p>
Оценка «хорошо»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: полное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное</p> <p>Процент проверки на заимствования: 50-70% оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: полное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное</p> <p>В тексте работы есть ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций</p>
Оценка «удовлетворительно»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал подготовлен некачественно</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся проявляет неуверенность</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: частичное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит характер реферативного исследования, содержит положения не подкрепленные теоретической базой</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: частичное</p> <p>Процент проверки на заимствования: 43-50% оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: частичное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: частичное</p> <p>В тексте работы частично имеются ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы не достаточен, источники не соответствуют требованиям методических рекомендаций</p>
Оценка «неудовлетворительно»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал к защите не подготовлен</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методиче-</p>

	ских рекомендаций: не соответствует Процент проверки на заимствования: менее 43 % оригинальности работы Полнота раскрытия темы работы: работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме
--	---

Заведующий кафедрой
психологии и гуманитарных дисциплин,
доктор психологических наук



О.В. Соловьева

Перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ПГД, д.псх.н.

_____ О.В. Соловьева
« _____ » _____ 20__ г.

**Перечень тем выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)
на 2023 год по направлению подготовки 37.03.01 Психология**

1. Влияние фактора удовлетворенности педагога на стиль педагогического общения
2. Влияние социального-педагогического окружения на формирование Я-концепции подростка
3. Изоляция младшего школьника в школьном коллективе, её причины и влияние на поведение
4. Воспитание личности ребенка в условиях детского дома
5. Программы адаптации детей к школьному обучению
6. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития
7. Содержательная и организационная компонента технологии обучения в сотрудничестве
8. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста
9. Проблемное обучение в начальной школе
10. Процесс влияния учителя на формирование личности подростков
11. Влияние дидактической игры на развитие познавательного интереса младших школьников
12. Развитие внимания в младшем школьном возрасте
13. Экспериментальное исследование влияния двигательного-имитационных игр на развитие эмоциональной сферы дошкольников
14. Особенности формирования у умственно отсталых детей мыслительной деятельности с применением дидактических игр
15. Экспериментальное исследование влияния дидактической игры на общение дошкольников
16. Влияние процесса обучения на развитие познавательного интереса учащихся в коррекционной школе
17. Развитие познавательных способностей в процессе обучения младших школьников
18. Этнопсихоло-педагогические особенности морального развития школьников
19. Влияние социально-психологического окружения на формирование агрессивности личности подростков.
20. Психологические факторы вступления молодежи в экстремистские организации.
21. Организация психолого-педагогического консультирования по вопросам создания семьи.
22. Психолого-педагогическая коррекция застенчивости в подростковом возрасте.
23. Психолого-педагогическое консультирование (любой возраст) по вопросам взаимоотношений со сверстниками.
24. Психолого-педагогическая помощь ребенку, пережившему горе.
25. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся
26. Влияние стиля поведения в конфликте на успешность педагогической деятельности
27. Воспитание патриотических чувств средствами декоративно-прикладного искусства (указать возрастную группу)
28. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в педагогическом коллективе

29. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в ученическом коллективе
30. Психолого-педагогические особенности развития педагогического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
31. Психолого-педагогические особенности развития ученического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
32. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков в поликультурном образовательном пространстве
33. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома
34. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков
35. Развитие творческих способностей детей (указать возрастную группу)
36. Развитие эмоционально-волевой сферы детей (указать возрастную группу)
37. Психологическая готовность к профессиональной деятельности
38. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей личности подростков с успешностью спортивной деятельности.
39. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик у младших школьников
40. Взаимосвязь социально-психологических особенностей личности подростков с успешностью учебной деятельности
41. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных классов
42. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника
43. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
44. Влияние тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
45. Понимание лжи младшими школьниками и их родителями
46. Психологические и личностные особенности детей младшего школьного возраста
47. Психологическое сопровождение детей не готовых к обучению в школе.
48. Психолого-педагогическая коррекция воображения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
49. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста
50. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания у детей младшего школьного возраста
51. Психолого-педагогическая коррекция страха публичных выступлений у младших школьников
52. Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей младшего школьного возраста
53. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
54. Психолого-педагогические условия успешности учебной деятельности младшего школьника
55. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации
56. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности
57. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников
58. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младшего школьника
59. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях учебной деятельности
60. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
61. Эмоциональное отношение к обучению у одаренных детей.

62. Этническая идентичность детей-мигрантов младшего школьного возраста.
63. Взаимосвязь учебной мотивации и защитных механизмов личности у старшеклассников
64. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста
65. Влияние самооценки на межличностную аттракцию учащихся старших классов
66. Влияние самооценки на успеваемость в старшем подростковом возрасте 43.
- Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
67. Гендерные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте
68. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
69. Гендерные различия копинг-стратегий в подростковом возрасте
70. Гендерные различия эмоционального взросления подростков
71. Переживание временной перспективы выпускников школы
72. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
73. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
74. Психологическая служба в поликультурном образовательном учреждении
75. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков
76. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности в подростковом возрасте
77. Психолого-педагогическая коррекция интернет-зависимости у подростков
78. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением
79. Психолого-педагогические условия становления личности в юношеском возрасте
80. Психолого-педагогические условия успешной спортивной деятельности подростков
81. Психолого-педагогические условия успешной учебной деятельности подростков
82. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися будущей профессии
83. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей подросткового возраста
84. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к семейной жизни
85. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старших школьников
86. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации старшего школьника
87. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников
88. Развитие мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте
89. Смысло-жизненные ориентации в подростковом и юношеском возрасте
90. Формирование эго-идентичности в раннем юношеском возрасте
91. Детско-родительские отношения
92. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей дошкольного возраста
93. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию и достижения школьников
94. Влияние семейного воспитания на формирование школьной готовности ребенка.
95. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных детско-родительских отношений
96. Психолого-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей
97. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста

Образец заявления обучающегося на выбор темы выпускной квалификационной работы

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин

_____ О.В. Соловьева

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующему кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин, д.псх.н.
О.В. Соловьева
обучающегося _____ курса, ОФО (ЗФО),
направления подготовки
37.03.01 Психология

(Ф.И.О. обучающегося(ов) полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу (Просим) предоставить возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по теме: _____

в связи с целесообразностью ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности (практической, педагогической (нужное подчеркнуть)) или на конкретном объекте профессиональной деятельности: _____

(указать полное наименование исследуемого предприятия) и назначить научным руководителем работы _____

(подпись обучающегося(ов))

« _____ » _____ 20__ г.

Тема согласована с научным руководителем работы

(подпись, расшифровка)

Образец титульного листа бакалаврской работы

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ, ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»
 ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и гуманитарных
дисциплин, д.псих.н.

_____ О.В. Соловьева

«_____» _____ 20__ г.

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

 (наименование темы бакалаврской работы)

Автор бакалаврской работы

 (фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Группа _____

Руководитель бакалаврской работы

(звание, ученая степень)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Консультанты по главам:

(звание, ученая степень)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

(звание, ученая степень)

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Нормоконтролёр _____

(подпись, дата)

(инициалы, фамилия)

Невинномысск 20__

Образец задания бакалаврской работы

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ, ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии и гуманитарных
дисциплин, д.псх.н.

_____ О.В. Соловьева

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

Обучающийся _____, группа _____

1. Тема _____

утверждена приказом по НИЭУП № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите « ____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные для бакалаврского исследования _____

4. Содержание бакалаврской работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

4.5 _____

4.6 _____

4.7 _____

4.8 _____

Приложения _____

Руководитель бакалаврской работы _____
(подпись, дата) (инициалы, фамилия)

Задание к исполнению принял « ____ » _____ 20__ г.
(подпись)

Образец календарного графика бакалаврской работы

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ, ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»
ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель бакалаврской работы

(подпись) (инициалы, фамилия)
« ____ » _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Написания и оформления бакалаврской работы на тему: _____

Обучающегося _____ курса,

№ п/п	Выполнение работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении и решение руководителя
1	2	3	4
1.		« ____ » _____ 20__ г.	
2.		« ____ » _____ 20__ г.	
3.		« ____ » _____ 20__ г.	
4.		« ____ » _____ 20__ г.	
5.		« ____ » _____ 20__ г.	
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Обучающийся _____ курса,

« ____ » _____ 20__ г.

Образец оформления реферата бакалаврской работы**РЕФЕРАТ**

Выпускная квалификационная работа на тему «Концепция акмеологического развития личности в период ранней юности (15-20 лет)» содержит 118 страниц машинописного текста, 2 таблиц, 8 рисунков, библиографический список насчитывает 15 использованных источника, 4 приложения.

Ключевые слова: акмеология, юношеский возраст, акмеологическое развитие, концепция, механизмы.

Объект исследования: личность в период ранней юности (15–20 лет).

Предмет исследования: закономерности и механизмы процесса акмеологического развития личности в период ранней юности и возможные пути оптимизации этого процесса.

Цель работы – разработать концепцию акмеологического развития личности в период ранней юности и апробировать её в условиях учреждений среднего профессионального (техникум) и высшего профессионального (вуз) образования.

В работе проведен анализ научно–методической литературы по заданной теме; было проведено исследование, объединяющее методологию исследования закономерностей, механизмов, условий и факторов акмеологического развития личности в период ранней юности и практику внедрения разработанной концепции ее развития в системе высшего общего и профессионального образования.

Оформление реферата на английском языке идентично вышеприведенному примеру. Применяем название «РЕФЕРАТ» на английском языке - «SUMMARY».

**Анкетирование обучающихся по формированию общекультурных компетенций
в процессе написания выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Вопрос	Да	Нет
1. Отражена ли в ВКР методологическая основа исследования?		
2. Анализируются ли в ВКР основные исторические этапы развития и становления теории исследуемой проблемы?		
3. Используются ли в ВКР экономические знания при анализе социально-значимых проблем и процессов в сфере психолого-педагогической деятельности?		
4. Используются ли в ВКР правовых знаний при анализе социально-значимых проблем и процессов в сфере психолого-педагогической деятельности?		
5. Используются ли в ВКР навыки письменной коммуникации на иностранном языке? Используются ли в ВКР терминологический психолого-педагогический аппарат?		
6. Применяется ли в ВКР анализ психолого-педагогических ситуаций через призму социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?		
7. При подготовке ВКР удалось ли эффективно обеспечить процесс самоорганизации?		
8. При подготовке ВКР, при длительной работе за компьютерной техникой, использовались ли физкультурные паузы (физ. минутки)?		
9. Выделялись ли в ВКР аспекты, посвященные методам защиты в условиях чрезвычайной ситуации и/или приемам первой помощи?		