


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

**Психологические тренинги и супервизии в  
педагогической деятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360

в том числе:

аудиторные занятия 34,4

самостоятельная работа 313

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 12,6

Виды контроля на курсах:

экзамены 4

зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Практические	16	16	18	18	34	34
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	16,2	16,2	18,2	18,2	34,4	34,4
Контактная работа	16,2	16,2	18,2	18,2	34,4	34,4
Сам. работа	124	124	189	189	313	313
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

кад. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н. 

Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология  
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности».
1.2	Целью учебной дисциплины «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности» является систематизация и определение обучающимися основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- формирование у обучающихся способности к организации и проведению группового психологического тренинга;
1.5	- формирование способности к проведению супервизии;
1.6	- формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психофизиология
2.1.4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
<b>ПК-5: способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</b>
Неполные знания основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности
Сформированные знания основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии сформированы частично
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии; планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека на примере организации тренинговых групп в педагогической деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения разрабатывать программу и планировать методику диагностического обследования личности в процессе педагогических тренингов и супервизии; планировать, прогнозировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с целью гармонизации психического функционирования человека на примере организации тренинговых групп в педагогической деятельности сформированы полностью
Навыки организации и проведения групповой работы и супервизии, группового психологического тренинга сформированы частично
Навыки организации и проведения групповой работы и супервизии, группового психологического тренинга сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки организации и проведения групповой работы и супервизии, группового психологического тренинга сформированы полностью

**Знать:**

основные приемы практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности.

**Уметь:**

планировать практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности.

**Владеть:**

навыками практического ведения групповой работы и супервизии в рамках психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования в процессе групповой работы в педагогической деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы и супервизии</b>						
1.1	Тема 1.1 Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Тема 1.1 Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. /Ср/	3	11	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.2 Формальные моменты супервизии /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Формальные моменты супервизии /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.5	Тема 1.3 Базовые элементы технологии групповой работы /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.3 Базовые элементы технологии групповой работы /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.4 Формирование тренинговой группы /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.8	Тема 1.4 Формирование тренинговой группы /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.5 Групповая динамика и ее стадии. /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.5 Групповая динамика и ее стадии. /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.11	Тема 1.6 Виды тренинга. /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.6 Виды тренинга. /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.7 Процесс супервизии в тренинге. /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.14	Тема 1.7 Процесс супервизии в тренинге. /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.15	Тема 1.8 Опорные точки очного супервизорского процесса. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.8 Опорные точки очного супервизорского процесса. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Ср/	3	3	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.17	Тема 1.9 Рабочая стадия супервизии /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.9 Рабочая стадия супервизии /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Тема 1.10 Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта. /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.20	Тема 1.10 Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта. /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.21	Тема 1.11 Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.22	Тема 1.11 Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.23	Тема 1.12 Самосупервизия, условия ее организации /Пр/	3	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.24	Тема 1.12 Самосупервизия, условия ее организации /Ср/	4	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.25	Тема 1.13 Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.26	Тема 1.13 Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.27	Тема 1.14 Проблема сопротивления лечению /Пр/	3	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.28	Тема 1.14 Проблема сопротивления лечению /Ср/	3	10	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.29	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	3	0,2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
1.30	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Зачёт/	3	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1		
	<b>Раздел 2. Психотехнологические модели групповой работы в педагогической деятельности. Модели супервизии.</b>						
2.1	Тема 2.1 Поведенческая (бихевиористическая) парадигма в тренинге. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Тема 2.1 Поведенческая (бихевиористическая) парадигма в тренинге. /Ср/	4	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.2 Транзактный анализ в тренинге /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Транзактный анализ в тренинге /Ср/	4	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Тема 2.3 Гештальт-терапевтический подход в тренинге. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.3 Гештальт-терапевтический подход в тренинге. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.4 Психодраматический подход в тренинге. /Пр/	4	4	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.8	Тема 2.4 Психодраматический подход в тренинге. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.5 Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.5 Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Тема 2.6 Модели супервизии. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.6 Модели супервизии. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.7 Супервизорские отношения. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.14	Тема 2.7 Супервизорские отношения. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.8 Супервизорские стили /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Тема 2.8 Супервизорские стили /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.17	Тема 2.9 Трудности и ошибки в консультировании в наркологии. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.18	Тема 2.9 Трудности и ошибки в консультировании в наркологии. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.10 Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.20	Тема 2.10 Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. /Ср/	4	12	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Тема 2.11 Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Тема 2.11 Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.23	Тема 2.12 Личность супервизора. Условия обучения супервизора. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Тема 2.12 Личность супервизора. Условия обучения супервизора. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.25	Тема 2.13 Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. /Пр/	4	1	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.26	Тема 2.13 Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.27	Тема 2.14 Исследование мотивов выбора помогающей профессии Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». /Пр/	4	2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
2.28	Тема 2.14 Исследование мотивов выбора помогающей профессии Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». /Ср/	4	13	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.29	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	4	0,2	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.30	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	4	0	ПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Алгоритм очной супервизии.
2. Смысл введения специальных правил для общения в тренинговой группе.
3. Гештальт-терапевтический подход в тренинге.
4. Групповая дискуссия как метод групповой работы
5. Групповые нормы и правила, их влияние на группу.
6. Групповые роли.
7. Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии.
8. Знания, умения и навыки ведущего тренинговой группы.
9. История возникновения тренинговых групп.
10. Основная потребность реализуемая в поведении участников на второй стадии групповой динамики.
11. Основная потребность реализуется в поведении участников на третьей стадии групповой динамики.
12. Какие ошибочные действия или личные качества тренера могут вызвать сопротивление группы, ее негативные чувства или даже вербальную агрессию?

13. Какие правила поведения в группе вы считаете наиболее ценными для эффективной групповой работы?
14. Каковы могут быть типовые причины преждевременного ухода отдельных участников из группы или даже распада группы.
15. Конфликт и его использование в работе с группой.
16. Марафонские группы.
17. Методологические принципы психотренинга.
18. Модели супервизии: их характеристика и особенности.
19. Невербальная коммуникация в тренинге.
20. Необходимые личностные качества тренера.
21. Основные методы и техники поведенческой терапии. Тренинг поведенческих навыков и умений.
22. Основные методы работы в тренинге.
23. Основные принципы формирования тренинговой группы.
24. Основные элементы психодрамы. Основные техники психодрамы.
25. Особенности работы с гомогенными и гетерогенными группами.
26. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Охарактеризуйте начальную стадию групповой динамики. Что является основной задачей ведущего на этом этапе?
2. Понятие групповой динамики применительно к тренинговой группе.
3. Почему в работе с групповой динамикой нельзя обойтись без стадии конфронтации?
4. Приведите пример известной вам классификации тренинговых (психогимнастических) упражнений или предложите свой вариант.
5. Процесс фокусирования в супервизии, его особенности и стадии.
6. Раппорт и подстройка.
7. Раскройте содержание понятия «психогимнастика». Чем руководствуется тренер при выборе того или иного психогимнастического упражнения?
8. Рефлексия, обратная связь и другие элементы тренинговой работы.
9. Речь как средство воздействия в тренинге.
10. Ролевая игра как метод групповой работы.
11. Способы разогрева группы.
12. Стили руководства группой.
13. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
14. Т-группа (коммуникативный тренинг).
15. Типы поведения участников в группе.
16. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
17. Транзактный анализ в работе с группой. Основные процедуры.
18. Тренинг ассертивности (уверенности в себе).
19. Тренинг креативности.
20. Тренинг сенситивности.
21. Тренинг социальных и жизненных умений.
22. Тренинги для персонала организаций и корпоративных клиентов.
23. Условия групповой работы и социальная структура группы.
24. Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе.
25. Формирование структуры группы.
26. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

# 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барышникова, Е. В.	Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017
Л1.2	Енин, В. В.	Супервизия работы практического психолога: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017

### 6.1.2. Дополнительная литература



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фархитдинова, О. М., Ивановой, Е. В.	Психология и педагогика: учебное пособие для спо	Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	Учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	Учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	Учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.4	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);		
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).		
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru		
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru		
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)		

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.2	Учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРІ, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
7.3	Учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	Специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	Специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	Специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.