

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова
27 марта 2024 г.

**Практикум по экспериментальной психологии в
педагогической деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	360	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	34,4	зачеты 3	
самостоятельная работа	313		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	12,6		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	34	34	34	34
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	34,4	34,4	34,4	34,4
Контактная работа	34,4	34,4	34,4	34,4
Сам. работа	313	313	313	313
Часы на контроль	12,6	12,6	12,6	12,6
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности».
1.2	Целью освоения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся комплекса практических профессиональных навыков, видах профессиональной деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими будущей профессиональной деятельности.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- способствовать процессам усвоения профессиональных экспериментальных навыков в педагогической деятельности;
1.5	- изучить современные подходы к организации деятельности экспериментатора в педагогической профессиональной сфере;
1.6	- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Психология и педагогика социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ПК-1: способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Неполные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи
Сформированные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания о способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы частично
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы полностью
Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы частично
Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи сформированы полностью

Знать:

- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи

Уметь:

- использовать способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи

Владеть:

- навыком использования способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в экспериментальную деятельность						
1.1	Практическое занятие № 1. Наблюдение как метод психологического исследования /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Практическое занятие № 1. Наблюдение как метод психологического исследования /Ср/	3	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Практическое занятие № 2. Анкетирование /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Практическое занятие № 2. Анкетирование /Ср/	3	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.5	Практическое занятие № 3. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Практическое занятие № 3. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Практическое занятие № 4. История становления и развития экспериментальной психологии /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.8	Практическое занятие № 4. История становления и развития экспериментальной психологии /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Практическое занятие № 5. Планирование экспериментального исследования. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.10	Практическое занятие № 5. Планирование экспериментального исследования. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Экспериментальное исследование речи, внимания						
2.1	Практическое занятие № 1. Исследование силы нервной системы (методика е. П. Ильина) /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Практическое занятие № 1. Исследование силы нервной системы (методика е. П. Ильина) /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Практическое занятие № 2. Деятельность. Формирование двигательного навыка /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Практическое занятие № 2. Деятельность. Формирование двигательного навыка /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Практическое занятие № 3. Исследование восприятия времени /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Практическое занятие № 3. Исследование восприятия времени /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Практическое занятие № 4. Исследование темпа устной речевой деятельности /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.8	Практическое занятие № 4. Исследование темпа устной речевой деятельности /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Практическое занятие № 5. Исследование ригидности письменной речи /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Практическое занятие № 5. Исследование ригидности письменной речи /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Практическое занятие № 6. Прямой (свободный) ассоциативный тест /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.12	Практическое занятие № 6. Прямой (свободный) ассоциативный тест /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Практическое занятие № 7. Направленный ассоциативный эксперимент /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2

2.14	Практическое занятие № 7. Направленный ассоциативный эксперимент /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Практическое занятие № 8. Определение скорости Сенсомоторных реакций взора и динамики работоспособности /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Практическое занятие № 8. Определение скорости Сенсомоторных реакций взора и динамики работоспособности /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.17	Практическое занятие № 9. Исследование переключения внимания по таблицам Шульте в модификации Горбова /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Практическое занятие № 9. Исследование переключения внимания по таблицам Шульте в модификации Горбова /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Экспериментальное исследование памяти, мышления, воображения						
3.1	Практическое занятие № 1. Измерение объема кратковременной памяти /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.2	Практическое занятие № 1. Измерение объема кратковременной памяти /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Практическое занятие № 2. Измерение объема долговременной памяти /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Практическое занятие № 2. Измерение объема долговременной памяти /Ср/	3	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.5	Практическое занятие № 3. Методика «Пиктограмма» /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Практическое занятие № 3. Методика «Пиктограмма» /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Практическое занятие № 4. Индивидуальные особенности решения задач /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.8	Практическое занятие № 4. Индивидуальные особенности решения задач /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Практическое занятие № 5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса) /Пр/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Практическое занятие № 5. Исследование влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса) /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.11	Практическое занятие № 6. Методика «Словесный лабиринт» /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Практическое занятие № 6. Методика «Словесный лабиринт» /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Практическое занятие № 7. «Игра в пять» /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.14	Практическое занятие № 7. «Игра в пять» /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4. Экспериментальное исследование темперамента, притязаний и настойчивости личности						
4.1	Практическое занятие № 1. Исследование особенностей воображения /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
4.2	Практическое занятие № 1. Исследование особенностей воображения /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Практическое занятие № 2. Исследование индивидуальных особенностей воображения /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Практическое занятие № 2. Исследование индивидуальных особенностей воображения /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.5	Практическое занятие № 3. Выявление возможного типа темперамента на основе исследования эмоциональной возбудимости /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Практическое занятие № 3. Выявление возможного типа темперамента на основе исследования эмоциональной возбудимости /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Практическое занятие № 4. Выявление возможного типа темперамента на основе исследования импульсивности /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.8	Практическое занятие № 4. Выявление возможного типа темперамента на основе исследования импульсивности /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Практическое занятие № 5. Методика исследования типов темперамента /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.10	Практическое занятие № 5. Методика исследования типов темперамента /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.11	Практическое занятие № 6. Моторная проба Шварцландера /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.12	Практическое занятие № 6. Моторная проба Шварцландера /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.13	Практическое занятие № 7. Методика ф. Хоппе /Пр/	3	1	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.14	Практическое занятие № 7. Методика ф. Хоппе /Ср/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.15	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	3	0,4	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.16	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	3	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Укажите специфические особенности экспериментальной психологии в педагогической деятельности.
2. Охарактеризуйте наблюдение как метод психологического исследования и приведите пример.
3. Охарактеризуйте анкетирование как метод психологического исследования и приведите пример.
4. Охарактеризуйте контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности, приведите пример.
5. Укажите основные вехи исторического становления и развития экспериментальной психологии.
6. Опишите специфику планирования экспериментального исследования.
7. Укажите особенности экспериментального исследования речи, внимания.
8. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования силы нервной системы (методика е. П. Ильина).
9. Охарактеризуйте деятельность как психологический процесс.
10. Опишите процесс формирования двигательного навыка.
11. Опишите специфику исследования восприятия времени. Приведите практические примеры
12. Опишите специфику исследования темпа устной речевой деятельности.
13. Опишите специфику исследования ригидности письменной речи.
14. Охарактеризуйте процесс проведения прямого (свободного) ассоциативного теста. Огласите сложности проведения на конкретных практических примерах.
15. Охарактеризуйте процесс проведения направленного ассоциативного эксперимента.
16. Опишите специфику определения скорости сенсомоторных реакций взора и динамики работоспособности.
17. Опишите специфику исследования переключения внимания по таблицам Шульте в модификации Горбова.
18. Опишите специфику реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Вопросы к экзамену

19. Укажите специфические особенности экспериментального исследования психических процессов личности
20. Опишите специфику измерения объема кратковременной памяти.
21. Опишите специфику измерения объема долговременной памяти.
22. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования по методике «Пиктограмма».
23. Укажите специфические особенности индивидуальных особенностей решения задач.
24. Опишите специфику исследования влияния прошлого опыта на способ решения задач (методика Лачинса).
25. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования по методике «Словесный лабиринт».
26. Опишите на практике и продемонстрируйте достоинства и недостатки «Игры в пять».
27. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований настойчивости личности.
28. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований темперамента личности.
29. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований притязаний и личности.
30. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований процесса воображения.
31. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований индивидуальных особенностей воображения.
32. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований выявления возможного типа темперамента на основе исследования эмоциональной возбудимости.
33. Укажите специфические особенности экспериментальных исследований выявления возможного типа темперамента на основе исследования импульсивности.
34. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования по методике исследования типов темперамента.
35. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования по методике Моторная проба Шварцландера.
36. Опишите на практике и продемонстрируйте этап исследования по методике Методика ф. Хоппе.

5.2. Темы письменных работ
Не предусмотрены рабочим учебным планом.
5.3. Фонд оценочных средств
Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Барабанщиков, В. А., Ждан, А. Н., Журавлев, А. Л., Дробышева, Т. В., Зорина, З. А., Смирнова, А. А., Карпов, А. В., Кольцова, В. А., Корнилова, Т. В., Мазиллов, В. А., Славская, А. Н., Улановский, А. М., Окутина, Г. Ю., Окутин, О. Л., Куравский, Л. С., Мармалюк, П. А., Панфилова, А. С., Ушаков, Д. В., Юрьев, Г. А., Марченко, О. П., Морозов, В. П., Ратанова, Т. А., Селиванов, В. В., Цагарелли, Ю. А., Шендяпин, В. М., Скотникова, И. Г., Безденежных, Б. Н., Безруких, М. М., Курганский, А. В., Воробьева, Е. В., Греченко, Т. Н., Данилова, Н. Н., Страбыкина, Е. А., Дикая, Л. А., Крылов, А. К., Александров, Ю. И., Мачинская, Р. И., Фарбер, Д. А., Филиппова, Г. Г., Хватов, И. А., Черноризов, А. М., Шехтер, Е. Д., Шелепин, Ю. Е., Фокин, В. А., Хараузов, А. К., Фореман, Н., Пронин, С. В., Вахрамеева, О. А., Чихман, В. Н., Барабанщикова, В. А.	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Агафонов, А. Ю., Куделькина, Н. С., Аллахвердов, В. М., Воскресенская, Е. Ю., Антонец, В. А., Полевая, С. А., Казаков, В. В., Барабанщиков, В. А., Жегалло, А. В., Гусев, А. Н., Емельянова, С. А., Кингсеп, Ю. А., Уточкин, И. С., Коровкин, С. Ю., Владимиров, И. Ю., Меньшикова, Г. Я., Утемов, Е. В., Лунякова, Е. Г., Полякова, Н. В., Мещеряков, Б. Г., Юшенкова, Д. В., Петренко, В. Ф., Коротченко, Е. А., Поддяков, А. Н., Чуприкова, Н. И., Дозорцев, В. М., Назин, В. А., Костин, А. Н., Голиков, Ю. Я., Кузнецова, А. С., Чаморовская, А. С., Леонова, А. Б., Блинникова, И. В., Капица, М. С., Панов, В. И., Сараева, Н. М., Прохоров, А. О., Шляпников, В. Н., Майнина, И. Н., Белопольская, Н. Л., Шафирова, Е. М., Богоявленская, Д. Б., Воронов, А. Я., Митина, О. В., Аль- Батал, Т. М., Горбунова, А. И., Демидов, А. А., Ананьева, К. И., Ершова, Р. В., Харламенкова, Н. Е., Хашченко, В. А., Хрисанфова, Л. А., Чернышев, А. С., Барабанщикова, В. А.	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лукиянов, Л. С.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Журавлев, А. Л., Соснин, В. А., Китова, Д. А., Нестик, Т. А., Юревич, А. В.	Массовое сознание и поведение: тенденции социально-психологических исследований	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2017
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);		
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).		
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru		
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru		
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)		

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как</p>

совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.