

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.01 Общая педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.01 Общая педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью освоения дисциплины **«Общая педагогика»** – сформировать у студентов представление о педагогике как науке, сформировать умения анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представления о педагогике как науке;
- ознакомить с категориальным аппаратом педагогики и структурой педагогической науки;
- дать представление о сущности педагогической деятельности и ее ценностных основ в сфере образования;
- раскрыть сущность педагогической профессии и ее роль в обществе;
- дать представление о современных требованиях к личностным и профессиональным качествам педагога;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами;
- раскрыть роль педагогической науки в развитии личности, общества, государства, цивилизации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

К	Н	И	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
о	а	н	

Д К О М П Е Т Е Н Ц И И	И М Е Н О В А Н И Е К О М П Е Т Е Н Ц И И	Д Е К С И Н И М Е Н О В А Н И Е Д И К А Т О Р А С О Д Е Р Ж А Н И Я К О М П Е Т Е Н Ц И И	
О П К - 2	С П О С О Б Е Н О У Ч А С Т В О	О П К - 2. 1. Р а б о т ы в а р е т	Знать: - объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; - категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уметь: - находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем; - раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования;

в	п	- анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теорети-
а	р	ческих основах педагогического процесса;
т	ог	-применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педаго-
ь	р	гического взаимодействия;
в	а	использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности
р	м	Владеть:
аз	м	-анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических про-
р	ы	блем;
а	п	-навыком ориентации в современных проблемах образования;
б	е	-навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоре-
о	д	тических основах педагогического процесса;
т	аг	-навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодей-
к	ог	ствии с участниками образовательного процесса.
е	и	
о	ч	
с	ес	
н	к	
о	о	
в	й	
н	д	
ы	ея	
х	те	
и	л	
д	ь	
о	н	
п	о	
о	ст	
л	и	
н	(у	
и	ч	
т	е	
е	б	
л	н	
ь	ы	
н	х	
ы	п	
х	р	
о	е	
б	д	
р	м	
аз	ет	
о	о	
в	в,	
а	к	
т	у	
е	р	
л	с	
ь	о	
н	в,	
ы	д	
х	и	
п	с	
р	ц	
о	и	
г	п	
р	л	
а	и	
м	н	
м	(	
,	м	
р	о	
аз	д	
р	у	

а	л	
б	е	
а	й)	
т	и/	
ы	и	
в	л	
а	и	
т	п	
ь	р	
о	ог	
т	р	
д	а	
е	м	
л	м	
ь	ы	
н	д	
ы	о	
е	п	
и	о	
х	л	
к	н	
о	и	
м	те	
п	л	
о	ь	
н	н	
е	ог	
н	о	
т	о	
ы	б	
(в	р	
т	аз	
о	о	
м	ва	
ч	н	
и	и	
с	я	
л	и/	
е	и	
с	л	
и	и	
с	в	
п	о	
о	с	
л	п	
ь	и	
з	та	
о	те	
в	л	
а	ь	
н	н	
и	ы	
е	е,	
м	п	
и	р	
н	о	
ф	ф	
о	и	
р	л	
м	а	
а	к	
ц	т	
и	и	

о н н о- к о м м у н и к а ц и о н н ы х т е х н о л о г и й)	ч ес к и е, к о р р е к ц и о н н о- р аз в и ва ю щ и е, р еа б и л и та ц и о н н ы е п р ог р а м м ы) в с о о тв ет ст в и и с н о р	
--	---	--

		М а т и в н о- п р а в о в ы м и а к та м и в с ф е р е о б р аз о ва н и я. О П К - 2. 2. П р о е к т и р у ет и н д и в и д у а л ь н ы	
--	--	---	--

		е о б р аз о ва те л ь н ы е м а р ш р у т ы о св о е н и я/ р еа л и за ц и и п р ог р а м м (у ч е б н ы х п р е д м ет о в, к у р с о	
--	--	--	--

	В, Д И С Ц И П Л И Н (М О Д У Л Е Й) И/ И Л И П Р ОГ Р А М М Ы Д О П О Л Н И ТЕ Л Ь Н ОГ О Б Р АЗ О ВА Н И Я И/ И Л И В О С П И ТА ТЕ	
--	---	--

	л ь н ы е, п р о ф и л а к т и ч ес к и е, к о р р е к ц и о н н о- р аз в и ва ю щ и е, р еа б и л и та ц и о н н ы е п р ог р а м м ы	
--	---	--

		) в с о о тв ет ст в и и с о б р аз о ва те л ь н ы м и п о т р е б н о ст я м и о б у ч а ю щ и х ся . О П К - 2. 3. О с у щ ес тв л яе т	
--	--	---	--

	о т б о р п е д аг ог и ч ес к и х и д р уг и х те х н о л ог и й, в т о м ч и с л е и н ф о р м а ц и о н н о - к о м м у н и к а ц	
--	--	--

	и о н н ы х, и с п о л ьз у е м ы х п р и р аз р а б о т к е п р ог р а м м п е д аг ог и ч ес к о й д ея те л ь н о ст и и и х э л е м	
--	---	--

		е н т о в.	
--	--	------------------------	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	216 часа / 6 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	68,5
аудиторные занятия из них:	54
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36
иные формы контактной работы из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	111,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	1 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность, объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Отрасли и разделы педагогики. Педагогика как наука и искусство. Понятие педагогика, его происхождение и научное содержание. Объект и предмет педагогики. Структура педагогической науки. Задачи, функции и проблемы педагогики. Основные категории педагогики: личность, обучение, воспитание, образование, социализация, формирование, развитие. Социальная сущность личности. Факторы формирования личности. Роль обучения и воспитания в развитии личности. Образование как основная педаго-

гическая категория и как социальный феномен. Сущность социализации, ее стадии и факторы. Основные социальные факторы воспитания учащегося: семья, коллектив, микро-среда.

Тема 2. Сопоставление педагогической науки и практики. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Место педагогики в системе общенаучных знаний о человеке и обществе. Педагогика и философия. Педагогика и психология. Педагогика и биологические науки. Педагогика и экономика. Педагогика и социология. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Соотношение и взаимосвязь педагогических понятий.

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы проф. деятельности в сфере образования.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность педагогической деятельности, ее задачи и функции. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Проявления бытийной педагогики в фольклоре и обычаях разных народов. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная и др.). Педагогическая парадигма как основа профессиональной деятельности педагога: понятие педагогической парадигмы, характеристика педагогических парадигм.

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога. Современные требования к личностным и профессиональным качествам педагога

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Сущность педагогической профессии. Особенности педагогической профессии как профессии типа «Человек-человек». Объективные предпосылки возникновения и становления педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии.

Роль учителя в обществе. Педагогическая профессия в системе воспроизводства человека, общества и культуры. Важность педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

Содержание, формы и методы профессионально-педагогической подготовки в системе высшего образования. Спектр педагогических специальностей. Варианты профессиональной карьеры бакалавра педагогического образования.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура и аспекты целостности.

Педагогический процесс: движущие силы, закономерности и этапы организации.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Целостный педагогический процесс, его структура. Закономерности и принципы педагогического процесса. Функции и движущие силы педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогическая система: сущность понятия, компоненты ПС.

Тема 6. Система образования Российской Федерации.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»). Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства. Структура системы образования РФ. Уровни образования. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы. Управление системой образования.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Общее представление о педагогике как науке.

1. Сущность, объект, предмет педагогики. Задачи и функции.
2. Структура педагогической науки.
3. Связь педагогики с другими отраслями человеческого знания.
4. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, формирование, социализация, развитие. Взаимосвязь основных категорий педагогики.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой.

1. Определите место педагогики в системе современного человекознания.
2. Составьте взаимосвязи педагогики с другими науками, отразив особенности данного взаимодействия.
3. Назовите признаки, по которым можно сопоставить педагогическую науку.
4. В чем заключается специфическая особенность педагогической деятельности?
5. Какие виды деятельности, составляющие систему педагогической деятельности в ее целостности, Вы можете выделить и назвать?

Тема 3. Педагогическая деятельность и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

1. Аксиологический подход к педагогической деятельности. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
2. Сущность гуманистической философии воспитания. Ее отражение в Конвенции о правах ребенка.
3. Взаимосвязь общечеловеческих, конкретно-исторических и индивидуальных ценностей в педагогической деятельности. Отражение ценностей в государственных образовательных стандартах общего образования.
4. Охарактеризуйте следующие виды педагогической деятельности: работа педагогов-практиков; административная деятельность; научно-исследовательская деятельность; передача результатов педагогической науки практике.
5. В чем заключается общая функция педагогической теории и педагогической практики?
6. Представьте различия педагогической науки и практики по следующим характеристикам: объект; средства; результат.
7. В чем заключается своеобразие видов знаний в педагогической науке и практике (теоретических знания и эмпирических знания)?

Тема 4. Педагогическая профессия и личность педагога

1. «Профессиограмма общепедагогическая» Л.Ф. Спирина как пример реализации профессиографического подхода к описанию требований к личности педагога.
2. Профессиональный стандарт педагогической деятельности и требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования: общее и особенное.
3. Профессиографический и компетентностный подходы к личности педагога.

Тема 5. Педагогический процесс: сущность, структура, закономерности и этапы организации.

1. Целостный педагогический процесс, его структура.
2. Закономерности и принципы педагогического процесса.
3. Функции и движущие силы педагогического процесса.
4. Противоречия педагогического процесса.

Тема 6. Современная система образования в РФ.

1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные идеи и принципы государственной политики в сфере образования (в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»).
2. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства.
3. Структура системы образования РФ. Уровни образования.
4. Образовательные учреждения и организации. Образовательные цензы.
5. Управление системой образования.

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форманта роли
	Общие представления о педагогической деятельности	Составление схем «Структура современного педагогического процесса данной модели студента» Отбор при мер ов ос нов ных форм свя зи пе да го гик и с дру гим	Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной педагогической науки в виде схемы. В процессе построения данной модели студент вносит дефиниции новых терминов в педагогический словарь. В схеме должны быть представлены основные элементы структуры педагогической науки и их краткое сущностное представление. Анализируя учебную, учебно-	пр ов ер ка пе да го ги че ск ог сл ов ар я; - пр ов ер ка со ст ав ле нн ой сх ем ы; - ус тн ое со об щ ен ие

		и наукам и. Со-ста-вление гло-сса-рия «Ос-нов-ные ка-те-го-рии пе-да-го-гик и» Со-ста-вление схе-мы «Вз-аим-осв-язь ос-нов-ных ка-те-го-рий пе-да-го-гик и» По-дго-тов-ка со-общ-ени-й «Су-щ-ность и ста-дии соц-иал	методическую, научно-популярную литературу и материалы прессы студент должен выделить ряд современных проблем педагогической науки и обосновать свою точку зрения значимости выявленной проблематики и подготовить устное сообщение на 5-10 минут для представления своей точки зрения на семинарском занятии. Семинарское занятие проводится в форме дискуссионного клуба в ходе, которого студенты презентуют сообщения и обосновывают свою точку зрения на современную проблематику педагогической науки. При выполнении задания студенту необходимо на основе рекомендованной учебной и научно-популярной литературы провести	на се-м-инар-ском за-ня-ти-и
--	--	--	---	------------------------------

		изации», «Характеристики одного из факторов социализации» (по микроруппам	ретроспективный анализ происхождения научного понятия «педагогика», выделить его основные дефиниции и занести их в педагогический словарь.	
	Соответствие педагогической работы и практики. Взгляды педагогических и других работников на	1.Составьте схему связи педагогики с обществом и с другими науками. Результаты исследования можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и. 2. Наз	Используя рекомендованную учебную литературу студенту необходимо определить место педагогической науки практики в системе современного знания о человеке. Результаты изыскания можно представить в виде схемы. При составлении данной модели нужно отразить особенности взаимодействия педагогики с каждой конкретной наукой и представить в виде опорного конспекта и	проверка составленного схематического представления на соответствие

	и и пр акт ик ой	ови те и оха рак тер изу йте осн овн ые нор мат ивн о- пра вов ые док уме нты в про фес сио нал ьно й дея тел ьно сти пед аго га.	оформить представлени е в виде мультимедиа презентации.	
	Пе даг ог ич ес кая де яте ль но сть и це нн ос тн ые ос но вы пр оф . де яте ль но ст	По- до- бра ть при мер ы раз- лич ны х ви- дов пе- да- го- ги- че- ски х цен но- сте й на ос- нов е ана	Документы: Конвенция ООН «О правах ребенка». Модельный кодекс профессиона льной этики педагогическ их работников организаций, осуществляю щих образователь ную деятельность . Письмо Министерств а образования и науки Российской Федерации от 06.02.2014 № 09-148; Наци ональная	П ро ве рк а пи сь ме нн ой ра бо ты

	и в сфе ре е об раз ов ан ия	лиз а ПО ОП ОО , ФГ ОС ВП О, про фес сио гра мм ы об- ще- пе- да- го- ги- че- ско й, ма- те- ри- а- лов уче бн ых по- со- бий По дго тов ка к дис кус сии «От ра- же- ние иде й Ко нве нции и ОО Н о пра вах ре- бен ка в за- ко-	рамка квалификаци й Российской Федерации: Рекомендаци и / О.Ф.Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: Федеральны й институт развития образования, 2008. – 14 с. Страте гия разви тия воспита ния в Россий ской Федера ции на пе риод до 2025 года. Утв. распоряже нием Прави тельства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – Сайт government.ru 15.06.15 ж и м д о с т у п а h t t Фе- деральный государ- ственный стандарт высшего про фессиональ ного образо вания ФГОС ОП Н о пра вах ре- бен ка в за- ко- образовании
--	--	--	---

		но- да- тел ьст ве и си- сте ме об- ра- зо- ва- ния РФ » По дбо р ил- лю- стр аци й про яв- ле- ния бы- тий ной пе- да- го- гик и в фол ькл оре и об ыча ях раз- ны х нар одо в (пи сьм ен- ная ра- бот а) Со- ста вле ние сра вни тел ьно	в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года. – электронный ресурс со страницы сайта www.минобрнауки.рф/документы	
--	--	--	--	--

		й таб лиц ы «П ре- по- да- ва- ние и вос- пи- та- тел ьна я ра- бот а как вид ы пе- да- го- ги- че- ско й де- я- тел ьно сти »		
	Пе даг ог ич ес кая пр оф есс ия и ли чн ос ть пе даг ога	На пи- са- ние эсс е «Ва ри- ант ы мос е й бу- ду- ще й про фес си- о- нал ьно й ка- рь- еры »,	Студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает конкретную систему принципов педагогическ ой работы собственной профессиона льной деятельности . В форме эссе студент описывает данную позицию и доказательно объясняет, почему его выбор остановился	П ро ве рк а пи сь ме нн ой ра бо ты и пр ез ен та ци я со ст ав ле нн ой

		«М ои лич нос тны е ка- че- ств а, со- от- вет ств ую- щи е тре бо- ва- ния м пе- да- го- ги- че- ско й про фес сии » Пи сьм ен- ная ра- бот а «Ос нов ные иде и, до- сто ин- ств а и не- до- ста тки Бо- лон ско й си- сте мы выс шег	на данных основаниях.	сх ем ы
--	--	--	--------------------------	---------------

		о об- ра- зо- ва- ния » (на ос- нов е ана- лиз а ис- точ- ни- ков сет и Ин- тер- нет) Ана- лиз «Про- фес- сио- гра- мм ы обще- пе- да- го- гиче- ско- й» Л. Ф. Спи- ри- на, вы- яв- ле- ние ее струк- тур ы Срав- не- ние про- фес		
--	--	--	--	--

		сио нал ьно го ста нда рта пед аго гич еск ой дея тел ьно сти и тре бов ани й ФГ ОС ВП О к лич нос ти и про фес сио нал ьно й ком пет ент нос ти бак ала вра пед аго гич еск ого обр азо ван ия		
	Пе даг ог ич ес ки й пр оц есс	Ко нсп ект «Це лос тны й пе- да- го-	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации учебного	П ро ве рк а пи сь ме нн ой

	: су щн ос ть, ст ру кт ур а. Пе даг ог ич ес ки й пр оц есс : дв иж ущ ие си лы , зак он ом ер но ст и и эта пы ор га ни зац ии.	ги- че- ски й про цес с» По дбо р ил- лю- стр аци й про яв- ле- ния за- ко- нов диа лек тик и, вза- и- мо- свя зи обу че- ния и и вос пи- та- ния в це- лос тно м пе- да- го- ги- че- ско м про цес се. Ха- рак те- ри- сти ка цел и и	процесса в современной школе в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей.	ра бо ты
--	---	---	--	-----------------

		ре- зул ьта та как си- сте- мо- об- ра- зу- ю- щи х фак то- ров пе- да- го- ги- че- ско й си- сте мы. По дбо р ил- лю- стр аци й вли яни я вре мен ны х и со- ци- аль но- пе- да- го- ги- че- ски х усл ови й на фу нкц ио- ни- ро-		
--	--	--	--	--

		ва- ние об- ра- зо- ва- тел ьно го учр ежд ени я как си- сте мы. Со- ста вле ние пла на- кон спе кта вы- сту пле ния «Ст рук тур ные и фу нкц ио- нал ьны е ком по- нен ты пе- да- го- ги- че- ско го про цес са».		
	Си сте ма об раз ов ан	Вы- пи- сат ь опр еде ле- ние	Студент при выполнении заданий пер- воначально обращается к педагогиче- скому сло-	П ро ве рк а пи сь

	ия Ро сс ий ск ой Фе де ра ци и	, ос- нов ные ком по- нен ты си- сте мы об- ра- зо- ва- ния РФ. Пр иве сти при мер ы ре- а- ли- за- ции иде й и при нци пов гос уда рст вен ной по- ли- тик и в сфе ре об- ра- зо- ва- ния в ста- тья х за- кон а. Со- ста- вит ь схе му «С	варю и спра- вочной лите- ратуре и зна- комится с со- временными дидактиче- скими кон- цепциями. Затем на ос- нове само- стоятельно выделенных критериев производит сравнитель- ный анализ. Работу по принципам государ- ственной по- литики необ- ходимо оформить в форме анали- тической таб- лицы. (кри- терии ана- лиза разраба- тываются са- мостоя- тельно) Используя рекомендова- нную учебную литературу студенту необходимо представить структуру современной системы образования РФ в виде схемы. В схеме должны быть представлен ы основные элементы структуры и их краткое сущностное представлени е.	ме нн ой ра бо ты и пр ез ен та ци я со ст ав ле нн ой сх ем ы
--	---	---	---	---

		ис-тем а об-ра-зо-ва-ния РФ».		
	Эк за ме н	Са-мо-сто-яте-льн-ая под-го-тов-ка сту-ден-тов к эк-за-мен у	Студент мо-жет восполь-зоваться при-мерными во-просами к эк-замену. При подготовке он может об-ращаться к лекционным и практиче-ским матери-алам и к списку реко-мендованной литературы по курсу.	Эк за ме н в ус-тн ой фо-рм е

5.3. Контрольные вопросы к экзамену (примерные):

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессио-нально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категориальный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Таранова, Т. Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 151 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69413.html>;
2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. А. Писарева. - 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1759-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81035.html>;
3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/39001.html>.

6.2 Дополнительная литература:

4. Лаздина, Т. И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Омск: Издательство ОмГПУ, 2016. - 212 с. - ISBN 978-5-8268-2041-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/105306.html>;
5. Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 97 с. - ISBN 978-5-4487-0000-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64905.html>;
6. Околелов, О. П. Педагогика: учебное пособие / О. П. Околелов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-222-26755-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59417.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (*комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: rpm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Общая педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными воз-

возможностями здоровья (при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	-объект, предмет, задачи и функции педагогики; - признаки и особенности педагогики как науки; -категориальный аппарат педагогики; - структуру педагогической науки; - основные аспекты современного образования; - закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; - сущность, функции и принципы управления образовательными системами.	устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, эссе, тест
Уметь	- находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;

	- раскрывать взаимосвязь педагогики с другими науками практикой; - охарактеризовать научные исследования в педагогике; - ориентироваться в современных проблемах образования; - анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - применять полученные знания в педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия; - использовать свой творческий потенциал в педагогической деятельности.	типовые контрольно-измерительные материалы по модулям
Владеть	- анализом и интерпретацией информации, необходимой для решения педагогических проблем; - навыком ориентации в современных проблемах образования; - навыком анализа конкретных педагогических ситуаций, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; - навыком применения полученных знаний в педагогической деятельности при взаимодействии с участниками образовательного процесса.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Общая педагогика» *используется*

4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-2)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки; Структура педагогической науки; Основные аспекты современного образования; Закономерности целостного педагогического процесса	ОПК-2	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	1. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики и структура педагогической науки. 2. Раскрыть основные аспекты современного образования. 3. Раскрыть закономерности целостного педагогического процесса 4. Проследите иерархию определенных профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным	Устный опрос, контрольная работа, реферат, тест Письменный опрос (письменно). Защита контрольной работы (устно). Решение заданий (письменно).
Раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками; Проанализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса; Проанализировать ситуацию педагогического взаимодействия;	ОПК-2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	1. Проиллюстрируйте на примерах взаимосвязь педагогики с другими науками. 2. Проиллюстрируйте конкретные педагогические ситуации. 6. Проиллюстрируйте ситуацию педагогического взаимодействия.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, защита проекта Тест (письменно).

Тематика рефератов

1. Взаимодействие школы и семьи в современных условиях: проблемы, опыт, перспективы совершенствования.
2. Взаимодействие школы и социальных партнеров в организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности учащихся
3. Воспитательная система А.С. Макаренко.
4. Воспитательная система В.Н. Сороки-Росинского
5. Воспитательная система И.П. Иванова

6. Воспитательная система колонии «Бодрая жизнь» С.Т. Шацкого.
7. Воспитательная система школы В.А. Караковского.
8. Воспитательная система Школы им. Достоевского В.Н. Сороки-Росинского.
9. Воспитательная система Я. Корчака и ее значение для практики современной школы.
10. Воспитательное пространство в общеобразовательной школе.
11. Воспитательный потенциал процесса обучения и его реализация в практике работы современной школы.
12. Дискуссионные технологии в воспитательной работе современной школы
13. Дискуссионные технологии в учебном процессе современной школы
14. Единый государственный экзамен в системе образования России: достоинства и недостатки внедрения
15. Единый государственный экзамен: история становления и динамика совершенствования
16. Идеи гражданского воспитания в современной зарубежной педагогической теории и практике
17. Идеи И.П. Иванова в практике деятельности современной школы.
18. Изучение качества образования в общеобразовательной школе: новые подходы и технологии
19. Информационно-коммуникативные технологии в воспитательном процессе современной школы
20. Использование метода примера в физическом воспитании современных подростков
21. Культурно-просветительская деятельность школы в современных условиях
22. Методы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко.
23. Методы воспитания в педагогической системе В.Н. Сороки-Росинского.
24. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова
25. Методы воспитания в педагогической системе И.П. Иванова.
26. Методы воспитания в педагогической системе С.Т. Шацкого.
27. Методы воспитания в педагогической системе Я. Корчака.
28. Методы воспитания в современной школе как педагогическая проблема
29. Методы изучения результативности воспитательной работы классного руководителя.
30. Методы физического воспитания школьников в современных условиях.
31. Музыка как средство патриотического воспитания подростков
32. Наглядные методы обучения в процессе преподавания истории
33. Нетрадиционные формы урока физической культуры в современной школе.
34. Новые физкультурно-спортивные виды деятельности в сфере физического воспитания учащихся в современной школе.
35. Нормативно – правовые основы физического воспитания в современной школе
36. Нормативно-правовые основы гражданского образования в современной школе.
37. Нормативно-правовые основы деятельности классных руководителей в современной школе.
38. Опыт организации профориентационной работы с учащимися в современных условиях.
39. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в воспитательном процессе современной школы.
40. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения современной школы.

41. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях США.
42. Организация физического воспитания детей в педагогической системе С.Т. Шацкого.
43. Особенности воспитания ребенка из неполной семьи в общеобразовательных учреждениях и его педагогическое сопровождение
44. Особенности воспитательной системы Я. Корчака.
45. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
46. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
47. Особенности физического воспитания детей подросткового возраста.
48. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в современной школе
49. Политическая информация как важнейшая форма воспитательной работы классного руководителя.
50. Портфолио учителя физической культуры
51. Приемы проведения дискуссии.
52. Приемы проведения экскурсий для учащихся.
53. Применение ИКТ на уроках физической культуры.
54. Проблемы гражданского воспитания в современной школе.
55. Проблемы изучения результативности воспитательной работы в школе.
56. Проблемы реализации Конвенции о правах ребенка в современной школе.
57. Проблемы формирования ценностей здорового образа жизни у современных подростков.
58. Профилактика зависимости несовершеннолетних от психоактивных веществ – стратегическое направление воспитания учащихся в современных условиях.
59. Профилактика экстремистских установок в детской и молодежи среде.
60. Развитие теории гражданского воспитания в отечественной педагогической науке на рубеже XIX – XX вв.
61. Роль музея Боевой славы в воспитательной работе школы.
62. Роль музея в образовательном процессе художественно-графического факультета КГУ им Н.А. Некрасова
63. Роль семьи в формировании ценностей здорового образа жизни подростков.
64. Система физического воспитания в условиях летнего оздоровительного центра.
65. Система физического воспитания детей в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.
66. Совершенствование методики проведения классных часов в современной школе.
67. Совершенствование образовательной среды общеобразовательного учреждения в современных условиях.
68. Современные концепции воспитания и их сравнительная характеристика.
69. Современные образовательные программы и их реализация на ступени начального общего образования.
70. Современные подходы к осуществлению гражданского воспитания в отечественной педагогической науке и практике.
71. Создание внутреннего воспитательного пространства в образовательных учреждениях как педагогическая проблема.
72. Создание воспитательного пространства в городском социуме как педагогическая проблема.
73. Сотрудничество семьи и школы в физическом воспитании младших школьников.

74. Сотрудничество школ и учреждений дополнительного образования в организации внеурочной деятельности школьников
75. Сотрудничество школы и семьи в физическом воспитании учащихся
76. Социальное проектирование как инновационная технология гражданского образования в современной школе.
77. Средства обучения в современной школе.
78. Средства развития эстетических чувств у подростков
79. Средства фашизации сознания молодежи на Украине
80. Телевидение как фактор социализации современных школьников.
81. Теория и практика гражданского воспитания в США.
82. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и ее осмысление в современных условиях
83. Тестирование как метод изучения качества образования в современной школе.
84. Технология «портфолио» и проблемы ее применения в практике современной школы».
85. Технология проблемного обучения в практике современного общеобразовательного учреждения
86. Уклад школьной жизни: опыт формирования в образовательных учреждениях в современных условиях
87. Урок физической культуры: инновационные средства обучения.
88. Учебник XXI века: научные концепции и передовая педагогическая практика.
89. Учебники по физической культуре в современной школе
90. Физическое воспитание подростков в учреждениях дополнительного образования
91. Физическое развитие подростков в системе дополнительного образования.
92. Формирование культуры межнационального общения у учащихся: опыт общеобразовательных организаций городского округа г. Кострома.
93. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры.
94. Формы организации самоуправления в современной школе.
95. Формы физического воспитания учащихся в современной школе.
96. Формы художественно-эстетического воспитания в современной школе.
97. Школа и территориальные органы самоуправления: опыт сотрудничества.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование письменных ответов на следующие вопросы в виде тестов:

1. Какие характеристики педагога, на ваш взгляд, отражает значение этих слов?

Термин «педагог» - греч. paidagogos от pais (paidos) – дитя+ago – веду, воспитываю – воспитатель, учитель, преподаватель.

В переводе с французского языка «педант» (pedant) буквально означает педагог, учитель.

В русском языке:

1. (устаревшее) придирчивый учитель, наставник, требующий неукоснительного соблюдения установленных правил;
 2. человек, отличающийся мелочной точностью, приверженностью к устоявшимся привычкам, соблюдению внешнего порядка; формалист.
2. Идеальный педагог – это:
- 1.учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.
 - 2.абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.
 - 3.учитель, исповедующий определенные научные идеи.
 - 4.учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

3. Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

4. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

- преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе деятельности;
- внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;
- синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;

- педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;
 - деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.
5. Вставьте необходимый термин в следующее высказывание.
Учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика; быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях; самостоятельный склад мышления; организаторские способности.
6. Установите правильное соответствие между терминами и их содержанием:
1. конструктивные умения
 2. организаторские умения
 3. коммуникативные умения
 4. дидактические умения
- А- управление деятельностью группы; предъявление требований к ее членам и организация их выполнения;
- Б – установление и регулирование внутригрупповых и межличностных отношений;
- В – организация и руководство познавательной деятельностью группы и отдельных ее членов;
- Г – постановка и решение педагогических задач; выделение направлений их разрешения.
7. Установите правильное соответствие между термином и его определением: профессионально-педагогическая культура – это ...
1. важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.
 2. определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.
 3. мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.
8. Из приведенного ниже перечня выделите 3 – 4 наиболее действенных источника педагогического творчества:
1. позитивные образовательные традиции;
 2. новации в сферах науки, производства, управления;
 3. произведения классиков (философов, педагогов, психологов);
 4. примеры (опыт) удачного решения педагогических проблем;
 5. примеры творчества из других сфер науки и практики;
 6. опыт педагогов – новаторов и инновационных учреждений;
 7. процесс и результаты поисков современных ученых и методистов;
 8. система повышения квалификации (курсы, семинары, практикумы в системе центров дополнительного образования и ИПК).

Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений

Оценивание результатов обучения в виде умений и владений предполагает использование письменных ответов на вопросы

Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике

1. Можно ли считать следующие термины синонимами понятия «педагогический процесс»? Ответ обоснуйте.
1. учебно-воспитательный процесс;
 2. образовательный процесс.
2. Выберите, что общего между понятиями: развитие, обучение, воспитание.
1. процессы.
 2. системы
 3. явления

3. Выберите правильный ответ. В чем заключается целостность педагогического процесса?
1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности.
 2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.
 3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.
 4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.
4. Какая группа понятий соответствует дидактической структуре педагогического процесса?
1. Цель, принципы, содержание, методы, средства, формы.
 2. Потребности, мотивы, воля, деятельность, результат.
 3. Средства, методы, организация, деятельность, результат.
 4. Планирование, организация, цели, задачи, эффективность.
5. Найдите соответствие между приведенными ниже утверждениями:
1. педагогический процесс...
 2. главными характеристиками педагогического процесса являются...
 3. педагогическая система...
 4. системообразующим фактором педагогического процесса является...
 5. к основным компонентам педагогического процесса относятся...
 6. это динамическая система, отношения, между компонентами, которые постоянно изменяются
 7. целеобразования, от которых зависит сущность самого процесса
 8. целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный
 9. целостность, общность, единство
 10. это объединяющая все система, в которой воедино слиты процессы формирования, развития, воспитания, обучения, вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

1. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии.
2. Педагогические специальности и перспективы развития педагогической профессии.
3. Понятие педагогической деятельности, ее сущность, задачи и функции. Гуманистический характер педагогической деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности педагога и их структура.
5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиограмма общепедагогическая.
6. Профессиональная компетентность педагога, ее сущность и содержание. Профессионально-педагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования
7. Педагогика как наука. Объект, предмет, задачи, функции и проблемы педагогики.
8. Категорияльный аппарат педагогики.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Структура педагогики науки.
11. Целостный педагогический процесс. Структура педагогического процесса, его закономерности, функции и противоречия.
12. Система образования Российской Федерации.
13. Образовательное учреждение как система. Системообразующие факторы, условия функционирования, структурные и функциональные компоненты педагогической системы.

Критерии оценки на экзамене: см. п. 13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Общая педагогика»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.01 Общая педагогика	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 410, 56,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 354)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученической	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 304, 33,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	нический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог» Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	№ 323)			
	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение:	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно