

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
26 марта 2025 г.

## **Клиническая психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: экзамены 9

аудиторные занятия 72,2

самостоятельная работа 99

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 8,8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	99	99	99	99
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Клиническая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Клиническая психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Клиническая психология» является формирование у обучающихся комплекса знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психофизиология
2.1.2	Психологическое консультирование
2.1.3	Инклюзивная психология
2.1.4	Психодиагностика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Психология малых групп

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ОПК-3:</b>	<b>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>
<b>ОПК-3.1:</b>	<b>Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения</b>
	Неполные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения
	Сформированные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения имеют незначительные пробелы
	Полностью сформированные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения
	Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы частично
	Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы, но имеют несущественные недостатки
	Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы полностью
	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы частично
	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы, но имеют несущественные недостатки
	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы полностью
<b>ОПК-3.2:</b>	<b>Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</b>
	Неполные знания базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач



отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы полностью
<b>ОПК-4.3: Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>
Неполные знания методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Сформированные знания методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
Умения применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы частично
Умения применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы полностью
Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы частично
Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы полностью



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в клиническую психологию в педагогической деятельности. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение</b>						
1.1	Тема 1.1 Введение в клиническую психологию /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Введение в клиническую психологию /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Введение в клиническую психологию /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Нейропсихология и практика /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Нейропсихология и практика /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.12	Тема 1.4 Нейропсихология и практика /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы</b>						
2.1	Тема 2.1 Основные нейропсихологические симптомы и синдромы /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Основные нейропсихологические симптомы и синдромы /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Основные нейропсихологические симптомы и синдромы /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Синдромный анализ нарушений высших психических функций /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Синдромный анализ нарушений высших психических функций /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Синдромный анализ нарушений высших психических функций /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга /Пр/	9	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.12	Тема 2.4 Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы</b>						
3.1	Тема 3.1 Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания /Ср/	9	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Нарушения сознания и восприятия. Методы их исследования /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Нарушения сознания и восприятия. Методы их исследования /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Нарушения сознания и восприятия. Методы их исследования /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Нарушения памяти и мышления и методы их исследования /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Нарушения памяти и мышления и методы их исследования /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.12	Тема 3.4 Нарушения памяти и мышления и методы их исследования /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика. Нарушения личности /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика. Нарушения личности /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика. Нарушения личности /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 4. Патопсихологические синдромы различных психических расстройств. Содержание деятельности клинического психолога</b>						
4.1	Тема 4. 1 Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4. 1 Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4. 1 Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности /Ср/	9	6	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Патопсихологические синдромы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Патопсихологические синдромы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Патопсихологические синдромы шизофрении и маниакально-депрессивного психоза /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.7	Тема 4.3 Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Патопсихологические синдромы эпилепсии /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.8	Тема 4.3 Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Патопсихологические синдромы эпилепсии /Пр/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Патопсихологические синдромы эпилепсии /Ср/	9	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.10	Тема 4.4 Патопсихологические синдромы олигофрении и алкоголизма /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.11	Тема 4.4 Патопсихологические синдромы олигофрении и алкоголизма /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.12	Тема 4.4 Патопсихологические синдромы олигофрении и алкоголизма /Ср/	9	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.13	Тема 4.5 Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога /Лек/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.14	Тема 4.5 Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога /Пр/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.15	Тема 4.5 Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога /Ср/	9	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.16	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	9	8,8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.17	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	9	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи клинической психологии как учебной дисциплины.
2. Структура современной клинической психологии.
3. История возникновения и развития клинической психологии.
4. Нейропсихология: основные понятия и принципы.
5. Основные направления нейропсихологии как дисциплины в вузе. Особенности квалификации преподавателя

- дисциплины.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
  7. Основные принципы строения мозга.
  8. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
  9. Основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы.
  10. Основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения.
  11. Кожно-кинестетическая система: основные принципы строения, сенсорные и гностические нарушения.
  12. Нарушения произвольных движений и действий.
  13. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций.
  14. Речевые расстройства при локальных поражениях мозга.
  15. Расстройства памяти при локальных поражениях мозга.
  16. Расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
  17. Расстройства мышления при локальных поражениях мозга.
  18. Расстройства эмоций при локальных поражениях мозга.
  19. Синдромный анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
  20. Предмет и задачи патопсихологии как учебной дисциплины, ее соотношение со смежными областями психологии и медицины.
  21. Исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы методами патопсихологии.
  22. Задачи патопсихологического исследования.
  23. Исследование нарушений сознания методами патопсихологии.
  24. Исследование нарушений восприятия методами патопсихологии.
  25. Исследование нарушений памяти методами патопсихологии.
  26. Исследование нарушений мышления методами патопсихологии.
  27. Исследование нарушений эмоциональной и волевой сферы методами патопсихологии.
  28. Исследование нарушений личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) методами патопсихологии.
  29. Роль патопсихологических синдромов в клинической диагностике.
  30. Патопсихологические синдромы эпилепсии.
  31. Патопсихологические синдромы шизофрении.
  32. Патопсихологические синдромы маниакально-депрессивного психоза.
  33. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств.
  34. Патопсихологические синдромы олигофрении.
  35. Патопсихологические синдромы алкоголизма.
  36. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств.
  37. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанов, С. С.	Живая психология. Уроки классических экспериментов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л1.2	Вассерман, Е. Л.	Клиническая картина и диагностика расстройств интеллектуального развития: учебное пособие	Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочанцева, Л. И.	: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Маркина, О. С., Гагарина, М. А., Соловова, Н. А., Молчанов, С. В., Савченко, Д. В., Коннычева, Ю. Д.	Клиническая психология: учебник для бакалавриата	Москва: Прометей, 2024
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	Научная электронная библиотека		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 502 «Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608;Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012;Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров система КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646;EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0; NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение);AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение);IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателейВерсия 4.0, от 1 сентября 2021 г.;Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);		
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);		
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» от 13.04.2022 г.;		
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)		
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		

6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), DVD-диски, учебно-наглядные пособия (плакаты), демонстрационный раздаточный набор планиметрических и стереометрических тел
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 502 «Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ИТ Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (11 шт.), монитор 23.8 АОС 24B2XDM Black (11 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (12 шт.), компьютерная мышь (12 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702. «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;</li> <li>- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).</li> </ul> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными</p>
--

возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.