

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.02.2026 21:33:36  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
26 марта 2025 г.

## **Педагогическая психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9  
зачеты 8

аудиторные занятия 90,4

самостоятельная работа 77

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 12,6

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	36,2	36,2	54,2	54,2	90,4	90,4
Контактная работа	36,2	36,2	54,2	54,2	90,4	90,4
Сам. работа	32	32	45	45	77	77
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Педагогическая психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психологическое просвещение в системе образования
2.1.2	Психология малых групп
2.1.3	Практикум по социальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы консультативной психологии
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Клиническая психология

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</b>	
Неполные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
Сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют незначительные недостатки	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют незначительные недостатки	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью	
<b>УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
Неполные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично	
Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	

сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
<b>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>
<b>ОПК-6.1: Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг</b>
Неполные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг
Сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью
<b>ОПК-6.2: Формулирует запрос на основе психологических знаний</b>
Неполные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний
Сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы частично
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы полностью
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы частично
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы полностью
<b>ОПК-6.3: Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</b>
Неполные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии
Сформированные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы частично
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы полностью
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к

психологии сформированы частично
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы полностью
<p><b>Знать:</b>  свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  принципы образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  основы формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний;  базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний;  применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  навыками самообразования и приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  навыками применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования при оказании психологической помощи;  навыками применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний;  навыками применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии.</p>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая психология как наука						

1.1	Тема 1.1 Объект, предмет педагогической психологии /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Объект, предмет педагогической психологии /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Объект, предмет педагогической психологии /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Этапы становления педагогической психологии /Лек/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Этапы становления педагогической психологии /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Этапы становления педагогической психологии /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3. Проблемы и основные задачи педагогической психологии /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3. Проблемы и основные задачи педагогической психологии /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3. Проблемы и основные задачи педагогической психологии /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

1.14	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.16	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.17	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.19	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.20	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.21	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.22	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.23	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.24	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 2. Психология учебной деятельности</b>						
2.1	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.2	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Тема 2.2 Мотивация учения /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Мотивация учения /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Мотивация учения /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.7	Тема 2.3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.10	Тема 2.4 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. /Ср/	8	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.13	Тема 2.5 Психологические теории обучения /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.14	Тема 2.5 Психологические теории обучения /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Психологические теории обучения /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.16	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.19	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.20	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Пр/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.22	Тема 2.8 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Лек/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.23	Тема 2.8 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Пр/	8	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Тема 2.8 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Ср/	8	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.25	/Зачёт/	8	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.26	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	8	0,2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1	Тема 3.1 Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения /Пр/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Лек/	9	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Пр/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.10	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

3.13	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.16	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.17	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.18	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.19	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.20	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	
3.21	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.22	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.23	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.24	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.25	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.26	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.27	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.28	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.29	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.30	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.31	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.32	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.33	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.34	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.35	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.36	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.37	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.38	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.39	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Ср/	9	3	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.40	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.41	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.42	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.43	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.44	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.45	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.46	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.47	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.48	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя. Педагогическое взаимодействие</b>						
4.1	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.2	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.3	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.4	Тема 4.2 Проблемы и противоречия педагогической деятельности /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.5	Тема 4.2 Проблемы и противоречия педагогической деятельности /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Проблемы и противоречия педагогической деятельности /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.7	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Лек/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.8	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Пр/	9	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Ср/	9	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.10	/Экзамен/	9	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.11	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	9	0,2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
15. "Пласты" развития школьника и их показатели.

16. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
  17. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
  18. Структура и развитие учебной деятельности.
  19. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
  20. Принципы организации учебного процесса.
  21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
  22. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
  23. Виды, характеристики и параметры знаний.
  24. Уровни усвоения знаний.
  25. Формирование знаний, умений и навыков.
  26. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
  27. Психологический анализ урока.
  28. Психологические основы традиционного обучения.
  29. Психологические основы проблемного обучения.
  30. Психологические основы программированного обучения.
  31. Психологическая сущность инновационного обучения.
  32. Личностно - ориентированное обучение.
  33. Психологические основы развивающего обучения.
  34. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
  35. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
  36. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
  37. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
  38. Структура процесса учения.
  39. Учение как деятельность.
  40. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
  41. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
  42. Познавательные учебные мотивы.
  43. Социальные познавательные мотивы.
  44. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
  45. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
  46. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
- Вопросы к экзамену:
47. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
  48. Принципы воспитания. Механизмы воспитания. Средства воспитания. Классификация психологических средств воспитания.
  49. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.
  50. Психологические стратегии воспитания личности в современных условиях (по А.Г. Асмолову).
  51. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания В.М. Миниярова. Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).
  52. Методы воспитания. Схема функционально-операционного подхода к методам воспитания.
  53. Формы воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Приемы воспитания Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания.
  54. Основные социально-психологические явления, которые необходимо учитывать в воспитательных воздействиях, направленных на изменение социальных установок. Развитие мотивов общения. Развитие средств общения. Совершенствование форм общения.
  55. Коллектив и развитие личности. Стадии развития коллектива.
  56. Методы самовоспитания. Развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
  57. Основные психологические теории воспитания.
  58. Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред).
  59. Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях
  60. Физическое воспитание детей, в том числе с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.
  61. Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.
  62. Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.
  63. Семья, как одно из основных средств воспитания. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
  64. Психологическое просвещение родителей как важный пункт в работе психологической службы в школе. Формы эффективного просвещения родителей. Необходимость работы с родителями.
  65. Коллектив учащихся как средство воспитания.
  66. Приемы и методы самовоспитания.
  67. Самостимулирование. Самообязательство. Соревнование с самим собой, прошлым и будущим, настоящим и будущим. Самоприказ, самопринуждение. Самоубеждение. Самовнушение. Подражание: следование идеалу или безумное копирование. Построение программы самовоспитания.
  68. Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания.

69. Критерии воспитанности. Методы диагностики воспитанности. Специфика процесса воспитания самовоспитания. Диагностика процесса воспитания и самовоспитания. Результативность процесса воспитания и самовоспитания.
70. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя.
71. Понятие и структура педагогической деятельности
72. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Общая направленность личности учителя. Специфические свойства учителя. Проблемы изучения психологии педагогической деятельности.
73. Структура педагогической деятельности. Схема анализа педагогической деятельности.
74. Предмет, средства, продукт педагогической деятельности. Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности.
75. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
76. Индивидуальный стиль деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.
77. Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская).
78. Понятие профессионализма современного педагога. Сущность педагогического профессионализма.
79. Совершенствование педагогической деятельности. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала.
80. Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности.
81. Психологическая характеристика педагогической деятельности.
82. Этапы решения педагогических задач.
83. Типы личности педагога. Эффективный педагог.
84. Типы личности эффективного педагога в системе образования. Теории личности и история исследований структуры. Профессиональная пригодность. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетенция педагога.
85. Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).
86. Комплекс способностей учителя. Репродуктивный уровень. Адаптивный уровень. Локально-моделирующий уровень. Системно-моделирующий деятельность и поведение уровень. Закономерности и механизмы развития педагогических способностей.
87. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики).
88. Факторы воздействия педагогического воздействия. Виды стилей педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера.
89. Сущность и структура педагогического профессионализма.
90. Профессиональная деформация, эмоциональное выгорание. Профессиональная деформация личности педагога и пути ее преодоления.
91. Психодиагностика проф. пригодности к педагогической деятельности. Профессиограмма.
92. Педагогическое взаимодействие.
93. Позитивные и негативные формы взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе.
94. Учебно-педагогическое сотрудничество.
95. Социальная перцепция, ее стереотипность.
96. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя.
97. Оптимизация педагогического общения на занятии.
98. Виды психологической поддержки, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях.
99. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бочанцева, Л. И.	: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024
ЛП.2	Фурманов, И. А.	Психология активности и поведения: учебник	Минск: Высшая школа, 2024

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020
Л2.2	Зотова, М. О., Валгасова, И. Н.	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	Научная электронная библиотека

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);
6.3.1.3	Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.4	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:
6.3.1.5	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.6	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно- правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.7	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.8	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (договор от 13.04.2022 № 2086/72195-И);
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: (договор об информационной поддержке от 13.04.2022 №7).
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru (свободный доступ);

6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru (свободный доступ);
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru;
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) (договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К).

#### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;</li> <li>- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).</li> </ul> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <p>1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:</p>
---

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.