

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.02.2026 11:06:59
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»

Утверждаю:
Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»
О.А. Мазур

« 26 » _____ марта _____ 2025 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы:

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(указывается наименование профиля подготовки)

Год набора: **2024**

Форма обучения:

очно-заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	4
1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО (уровень бакалавриата).....	5
1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология.....	5
1.3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология	7
1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология.....	8
1.3.5. Язык образования.....	8
1.4. Требования к абитуриенту	8
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ-	
2.1. Область и сферы профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА	13
3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	13
3.2. Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.....	21
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ	35
4.1. Направленность (профиль) образовательной программы.....	35
4.2 Структура ОПОП ВО	35
4.3 Фиксация результатов освоения программы бакалавриата (этапность формирования компетентности)	36
4.4. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология.....	38
4.5. Календарный учебный график.....	38
4.6. Рабочие программы дисциплин (модулей).....	38
4.7. Программы практик	39
4.8 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников	41
4.9 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	42
5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В НЧОУ ВО «НИЭУП».....	44
5.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации программы бакалавриата в НЧОУ ВО «НИЭУП»	44
5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата.....	45
5.3. Кадровое обеспечение ОПОП.....	45
5.4. Финансовое обеспечение программы бакалавриата.....	49
5.5. Обеспечение применяемого механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика	50
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....	53

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	56
8 ПОРЯДОК ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ	57

Приложение 1 – Перечень нормативной и организационно-распорядительной документации, регламентирующей деятельность подразделений НИЭУП

Приложение 2 – Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП, по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Приложение 3 – Результаты освоения образовательной программы 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

Приложение 4 – Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

Приложение 5 - Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

Приложение 6 - Календарные учебные графики по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

Приложение 7 – Рабочие программы дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

Приложение 8 - Перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки при проведении практики

Приложение 9 - Программы практик по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

Приложение 10 - Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 11 – Электронные образовательные ресурсы (профессиональные базы данных и информационные справочные системы) для направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Приложение 12 – Рабочая программа воспитания

Приложение 13 – Календарный план воспитательной работы

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата)

Основная профессиональная образовательная программа (уровень бакалавриата) (далее – ОПОП, образовательная программа, ОПОП ВО), реализуемая некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» (далее – НЧОУ ВО «НИЭУП», Институт, НИЭУП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представляет собой согласованную в установленном порядке и утвержденную систему документов, разработанную кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин, содержащую совокупность обязательных требований при реализации Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839) (далее – ФГОС ВО, стандарт, образовательный стандарт).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Институт обеспечивает осуществление образовательной деятельности в соответствии с установленными образовательной программой:

- планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями выпускников, установленными образовательным стандартом, и компетенциями выпускников, установленными Институтом;
- планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю), иному компоненту, в том числе практике, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839) (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301) (в действующей редакции) (до 01.09.2022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245) (с 01.09.2022);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636) (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О

практической подготовке обучающихся» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. приказом Минобрнауки РФ от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

– Заключение о согласовании ОПОП, реализуемой некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– Нормативно-методические документы Минобрнауки России и др.

В Институте разработаны и утверждены нормативная и организационно-распорядительная документация, регламентирующая деятельность всех подразделений НИЭУП (приложение 1).

Сотрудники всех структурных подразделений в своей деятельности руководствуются:

– законодательством РФ;

– ФГОС ВО;

– Уставом Института;

– должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном

– локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию учебного процесса в Институте;

– правилами внутреннего трудового распорядка для сотрудников;

– трудовыми и гражданско-правовыми договорами;

– приказами, распоряжениями и иными актами Института.

1.3. Общая характеристика вузовской ОПОП ВО (уровень бакалавриата)

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является: формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является: формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областями / сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

Образовательная программа носит актуальный, практико-ориентированный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, знакомого с опытом психологической работы, обладающего аналитическими навыками в области Психологии.

Таким образом, ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование

компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология, реализуемая НЧОУ ВО «НИЭУП», разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Выпускникам по результатам освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) присваивается квалификация бакалавриат.

1.3.3. Объем ОПОП бакалавриата 37.03.01 Психология

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

В Институте установлена величина зачетной единицы равная 27 астрономическим часам, так как иное не установлено ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Установленная Институтами величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана. При реализации ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование Институт использует понятие академического часа (продолжительность академического часа 45 минут). Таким образом, величина зачетной единицы (27 астрономических часов) = величина зачетной единицы (36 академических часов).

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 75 з.е.

Таблица 1 – Структура и объем программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.	
		ФГОС ВО	ОПОП ВО
Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 190	207
	Обязательная часть		106
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		101
Блок 2	Практики	Не менее 15	24
	Обязательная часть		6
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 6	9
	Обязательная часть		9
Объем программы бакалавриата		240	240
Факультативные дисциплины		-	4

1.3.4. Срок получения образования по программе бакалавриата 37.03.01 Психология

Срок получения образования по программе бакалавриата указан в таблице 2.

Таблица 2 - Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование)

Основание получения образование	Срок получения образования
очно-заочная форма обучения (далее - ОЗФО), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА), вне зависимости от применяемых образовательных технологий	4 года 7 месяцев
при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ	может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения

Срок получения образования по ОПОП ВО по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении; объем ОПОП ВО, реализуемый за один учебный год Институт определяет самостоятельно в пределах сроков и объемов, установленных ФГОС ВО.

1.3.5. Язык образования

В соответствии со статьей 14 «Язык образования» ФЗ «Об образовании в РФ» в Российской Федерации гарантируется получение образования на государственном языке Российской Федерации, а также выбор языка обучения и воспитания в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

В НЧОУ ВО «НИЭУП» образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с ФГОС ВО.

Процедура реализации программ, предусматривающих образование на иностранном языке или языках народов республик, реализуется в соответствии с локальным актом Института.

1.4. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Так, к освоению образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное:

- документом о среднем общем образовании (аттестатом о среднем общем образовании);
- документом о среднем профессиональном образовании (диплом о начальном профессиональном образовании с получением среднего (полного) общего образования, дипломом о среднем профессиональном образовании;
- документом о высшем образовании (дипломом бакалавра, дипломом специалиста, дипломом магистра).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

2.1 Область и сферы профессиональной деятельности выпускника

Выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность в областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия их уровня образования и полученных компетенций требованиям и квалификации работника.

2.2 Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения ОПОП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- просветительно-профилактический;
- консультационный.

При разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников.

Задачи профессиональной деятельности:

Просветительно-профилактическая деятельность с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Просвещение и повышение психологической культуры населения.

Групповое и индивидуальное консультирование клиентов в соответствии с запросом получателя услуг психологического консультирования.

Объекты профессиональной деятельности (или области знания):

Психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия с целью достижения психологического благополучия и эффективности социального, профессионального функционирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой бакалавриата.

3.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование у выпускников сформированы **универсальные, общепрофессиональные** и **профессиональные компетенции**.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, обладают **универсальными компетенциями**:

Таблица 3 – Перечень универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Институт устанавливает в программе бакалавриата следующие индикаторы достижения универсальных компетенций:

Таблица 4 – Индикаторы достижения универсальных компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;</p> <p>УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется в зависимости от целей – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.);</p> <p>УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене</p>

		информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.2. Использует технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках;</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,</p>

		<p>этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к принципам образования в течение всей жизни и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты;</p> <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни;</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов;</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;</p> <p>УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
УК-10	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике;</p> <p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),</p>

		контролирует собственные экономические и финансовые риски; УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, обладают следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

Таблица 5 – Перечень общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Информационная культура	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Институт устанавливает в программе бакалавриата следующие индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций:

Таблица 6 – Индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии; ОПК-1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования; ОПК-2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования; ОПК-2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; ОПК-3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	ОПК-4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи;

	<p>групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций;</p> <p>ОПК-4.3 Применяет методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
ОПК-5	<p>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ОПК-5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;</p> <p>ОПК-5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>
ОПК-6	<p>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ОПК-6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг;</p> <p>ОПК-6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний;</p> <p>ОПК-6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии</p>
ОПК-7	<p>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования;</p> <p>ОПК-7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии</p>
ОПК-8	<p>Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа;</p> <p>ОПК-8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</p>
ОПК-9	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-9.2 Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде</p>

Профессиональные компетенции, устанавливаемые ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, определены на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Совокупность компетенций, установленных данной программой бакалавриата, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата, обладают следующими **профессиональными компетенциями**:

Таблица 7 – Перечень профессиональных компетенций

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника
Просветительно-профилактический	
ПК-1	Способен осуществлять просветительно-профилактическую деятельность с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности
Консультационный	
ПК-2	Способен выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с запросом получателя услуг психологического консультирования
ПК-3	Способен применять научные психологические знания, методы и процедуры психологического исследования в осуществлении психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности

Институт устанавливает в программе бакалавриата следующие индикаторы достижения профессиональных компетенций:

Таблица 8 – Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Код компетенции	Название компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Просветительно-профилактический		
ПК-1	Способен осуществлять просветительно-профилактическую деятельность с целью	ПК 1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов; ПК 1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые

	сохранения и укрепления психологического здоровья, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности	для нее психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
Консультационный		
ПК-2	Способен выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с запросом получателя услуг психологического консультирования	ПК 2.1 Соблюдает нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога ПК 2.2 Подготавливает профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования
ПК-3	Способен применять научные психологические знания, методы и процедуры психологического исследования в осуществлении психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности	ПК 3.1 Анализирует функционирование человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составляет индивидуальные консультационные программы мероприятий психологического консультирования ПК 3.2 Подбирает, соответствующие задачам профессиональной деятельности эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования

3.2. Планируемые результаты обучения

Сопоставление типов задач профессиональной деятельности ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование представлено в таблице 9.

Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлена в рабочем учебном плане по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приложение 2).

Результаты освоения образовательной программы 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование представлены в Приложении 3.

Институт самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотношены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций (приложение 4).

Таблица 9 – Сопоставление типов задач профессиональной деятельности ФГОС ВО и квалификационных характеристик

Типы задач профессиональной деятельности	Квалификационные характеристики и квалификационные требования к ним	Выводы
консультационный	<p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p><u>Навыки:</u> Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования Составление индивидуальной консультационной программы мероприятий психологического консультирования Разработка графика мероприятий психологического консультирования, его согласование Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования Предоставление получателю (получателям) психологического консультирования информации об избранном методе психологического консультирования</p> <p><u>Умения:</u> Применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p><u>Знания:</u> Конституция Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Теоретические основы психологического консультирования Типы организационных структур и принципы развития предприятий Причины и виды межличностных конфликтов в организации, методы и способы их разрешения</p>	соответствует

	<p>Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов Методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования Методы психологического консультирования трудовых коллективов Методологические основы профориентации и профессионального консультирования Виды ограничений применения методов психологического консультирования Современные методы и приемы психологического консультирования Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе психологического консультирования населения и трудовых коллективов Знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ Нормы профессиональной этики психолога-консультанта Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</p>	
консультационный	<p>Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов <u>Навыки:</u> Реализация программы мероприятий психологического консультирования Поддержание устойчивого консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования Оценка и обеспечение психологической безопасности в процессе проведения мероприятий психологического консультирования Поддержание мотивации у получателя (получателей) психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий психологического консультирования Коррекция программы мероприятий психологического консультирования в соответствии с полученными промежуточными результатами и спецификой Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий психологического консультирования Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования Выход из консультационного контакта, завершение мероприятий психологического консультирования <u>Умения:</u> Использовать методы и приемы психологического консультирования для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Поддерживать устойчивый консультационный контакт с получателем (получателями) психологического консультирования</p>	соответствует

<p>Соблюдать психологическую безопасность получателя (получателей) психологического консультирования в процессе проведения мероприятий</p> <p>Анализировать результаты реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Оценивать необходимость внесения корректив в программы мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Формировать мотивацию у получателя (получателей) психологического консультирования к достижению целей психологического консультирования</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования</p> <p>Осуществлять выход из консультационного контакта, завершать мероприятия психологического консультирования</p> <p>Применять методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе реализации мероприятий психологического консультирования</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Конституция Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Теоретические основы психологического консультирования</p> <p>Методы и способы разрешения конфликтов</p> <p>Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Принципы и приемы поддержания консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования</p> <p>Методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методологические основы профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений применения методов психологического консультирования</p> <p>Современные методы и приемы психологического консультирования</p> <p>Принципы и методы профилактики профессионального выгорания</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности получателя (получателей) психологического консультирования</p> <p>Приемы выхода из консультационного контакта, завершения мероприятий психологического</p>	
--	--

	<p>консультирования Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в ходе психологического консультирования Знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности Нормы профессиональной этики психолога-консультанта</p>	
<p>просветительно-профилактический</p>	<p>Проведение мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов <u>Навыки:</u> Выбор эффективных методов проведения просветительно-профилактических мероприятий, предназначенных для повышения психологической компетентности клиентов Составление программы просветительно-профилактических мероприятий Разработка графика просветительно-профилактических мероприятий, его согласование Подготовка предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении просветительно-профилактических мероприятий Предоставление получателю (получателям) психологического консультирования информации об избранном методе психологического консультирования <u>Умения:</u> Использовать методы и приемы просветительно-профилактической деятельности для реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов Сообщать аудитории значимые для нее психологические знания Подготавливать сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами и потребностями целевой аудитории Проводить краткоориентированные профориентационные мероприятия, информировать и консультировать Повышать психологическую грамотность населения Проводить мероприятия по реализации корпоративной социальной политики Подготавливать отдельные мероприятия по повышению психологической грамотности персонала Организовывать типовой развивающий, просветительно-профилактический процесс по проблемам социализации и адаптации Принимать участие в реализации тренинговых обучающих мероприятий, направленных на разрешение проблем развития, самопознания, самоопределения Анализировать результаты реализации мероприятий просветительно-профилактической деятельности среди населения и трудовых коллективов</p>	<p>соответствует</p>

	<p>Оценивать необходимость внесения корректив в программы мероприятий просветительно-профилактической деятельности среди населения и трудовых коллективов</p> <p>Формировать мотивацию у получателя (получателей) психологического консультирования к достижению целей просветительно-профилактической деятельности</p> <p>Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями просветительно-профилактической деятельности и запросами получателя (получателей) психологического консультирования</p> <p>Применять методы количественной и качественной обработки информации, полученной в процессе реализации мероприятий просветительно-профилактической деятельности</p> <p>Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-просвещения</p> <p>Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p><u>Знания:</u></p> <p>Конституция Российской Федерации Гражданское, семейное, трудовое, административное право в части профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Теоретические основы психологического консультирования</p> <p>Методы и способы разрешения конфликтов</p> <p>Порядок психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Принципы и приемы поддержания консультационного контакта с получателем (получателями) психологического консультирования</p> <p>Методы индивидуального, группового и семейного психологического консультирования и специфика их применения</p> <p>Методологические основы профориентации и профессионального консультирования</p> <p>Виды ограничений применения методов психологического консультирования</p> <p>Современные методы и приемы психологического консультирования</p> <p>Принципы и методы профилактики профессионального выгорания</p> <p>Способы обеспечения психологической безопасности получателя (получателей) психологического консультирования</p> <p>Приемы выхода из консультационного контакта, завершения мероприятий психологического консультирования</p> <p>Методы количественной и качественной обработки информации, полученной в ходе психологического консультирования</p> <p>Знание современных средств информационно-коммуникационных технологий и необходимых компьютерных программ</p>	
--	--	--

	Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности Нормы профессиональной этики психолога-консультанта	
--	---	--

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируются:

- учебными планами с учетом его направленности (профиля);
- календарными учебными графиками;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с оценочными и методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий;
- программами учебных и производственных практик;
- программой итоговой (государственной итоговой) аттестации и иных документов.
- рабочей программой воспитания с формами аттестации;
- календарным планом воспитательной работы.

4.1. Направленность (профиль) образовательной программы

При разработке ОПОП ВО Институт устанавливает направленность (профиль) ОПОП ВО, конкретизируя содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;
- тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Направленностью (профилем) ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология является – *Психологическое консультирование*.

Данная направленность (профиль) предполагает получение выпускником высшего образования, позволяющего ему успешно работать в сфере организации и оказания услуг психологического консультирования населению и трудовым коллективам.

4.2 4.2. Структура ОПОП ВО

Структура программы бакалавриата включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации.

Конкретизированная структура ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлена в таблице 1 (см. п. 1.3.3).

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Институтом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

отношений.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы бакалавриата, Институт определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: Психологическое консультирование.

Дисциплины (модули), относящиеся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных дисциплин (необязательных для изучения при освоении ОПОП ВО) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей) в порядке, установленном локальным нормативным актом НИЭУП - «Положением о порядке формирования и реализации элективных дисциплин (курсов)». После выбора обучающимся, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 60 процентов общего объема программы бакалавриата.

Институт предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.3. Фиксация результатов освоения программы бакалавриата (этапность формирования компетентности)

Этапность результатов освоения данной программы бакалавриата (формирования компетентности) представляется в виде таблицы, которая структурируется в электронной информационно-образовательной среде Института (далее - ЭИОС) в личном кабинете студента на основе результатов промежуточной аттестации и фиксирует сформированность компетенций. Она наглядно демонстрирует, на каком этапе формирования компетентности будущего бакалавра та или иная дисциплина изучается.

Этапность формирования компетентности приведена в приложении 4.

4.4. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 37.03.01 Психология

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы

обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для студентов очно-заочной формы обучения – документ, отображающий логическую последовательность освоения блоков ОПОП 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование, обеспечивающих формирование необходимых компетенций. В структуру учебного плана включены разделы: календарный учебный график, план учебного процесса, который состоит из следующих блоков: дисциплины (модули), практики, государственная итоговая аттестация, факультативные дисциплины, а также сводных данных.

Дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, психологии безопасности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- в объеме не менее 2 з.е. в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

- в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Институтом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В целях актуализации содержания ОПОП ВО при необходимости осуществляется пересмотр содержания учебных планов в связи с изменением региональной ситуации, запросами работодателей, новыми научными достижениями, необходимостью адаптации к рынку труда по данному профилю. Учебный план на определенный год набора действует в течение всего срока обучения набранных в данном году обучающихся. Состав дисциплин, общее количество часов, выделенных на их освоение, формы контроля идентичны по году набора для всех форм обучения.

Содержание учебного плана определенного года набора также может претерпевать изменения в процессе обучения студентов с учетом требований работодателей, изменений в законодательстве, науке и практике. Изменения фиксируются в учебных планах на бумажном и электронном носителях, при этом соблюдается соответствие требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Каждая учебная дисциплина рабочих учебных планов завершается формой контроля – зачетом (зачетом с оценкой) или экзаменом. Студенты, обучающиеся по ОПОП 37.03.01 Психология, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 12 экзаменов и 14 зачетов (кроме обучающихся по индивидуальному учебному плану). В указанное число не входит аттестация по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам).

По направлению подготовки 37.03.01 Психология учебная нагрузка обучающихся по образовательной программе не превышает 64 академических часов в неделю, включая все виды контактной и внеаудиторной учебной работы по освоению образовательной программы.

Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование представлен в приложении 5.

4.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график служит для организации учебного процесса при освоении ОПОП и формируется на учебный год на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки к срокам получения высшего образования и учебного плана.

Календарный учебный график - документ, определяющий чередование учебной нагрузки и времени отдыха (каникул) по календарным неделям учебного года. В нем указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое

обучение, практики, промежуточную и итоговую (государственную итоговую) аттестации, каникулы.

Календарные учебные графики утверждаются на Ученом совете Института перед началом приемной кампании вуза, после актуализируются в соответствии с переносами нерабочих праздничных дней.

Календарный учебный график по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование представлен в приложении 6.

4.6. Рабочие программы дисциплин (модулей)

ОПОП ВО включает рабочие программы всех дисциплин (модулей) как обязательной, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины.

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В рабочих программах дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретенными компетенциями в целом по ОПОП ВО бакалавриата 37.03.01 Психология.

Структура рабочих программ дисциплин по образовательным программам высшего образования соответствует требованиям Положения о рабочей программе дисциплины (модуля).

Для дисциплины краткое содержание определяется кафедрой-разработчиком программы и оформляется в виде аннотации.

Учебная цель и задача дисциплины формируются с учетом цели изучения дисциплины, отнесенной к общим целям образовательной программы по направлению подготовки, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания.

Формы контроля и порядок их проведения включают:

- виды и формы контроля;
- структура задания, выносимого на промежуточный контроль;
- схема выставления итоговой оценки (с учетом посещаемости, активности и текущего контроля успеваемости обучающегося в течение семестра (ов)).

Виды самостоятельных работ формируются, исходя из объема самостоятельной работы, выделяемого на дисциплину в учебном плане, и нормам времени на их выполнение.

При планировании проведения интерактивного занятия указываются вопросы (темы) и рекомендуемые литературные источники, а при планировании выполнения семестрового домашнего задания, расчетно-графической работы, контрольной работы, курсовой работы/проекта приводится характеристика и ссылка на методические указания и их выполнения.

Список рекомендуемой литературы состоит из двух разделов: основная и дополнительная литература.

В рабочей программе дисциплины приводится перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем, а также перечень лицензионного программного обеспечения дисциплины.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) содержат следующие сведения: цели, задачи, место дисциплины (модуля), формируемые компетенции, краткое содержание дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование, приведены в электронной информационно-образовательной среде Института и размещаются на официальном сайте НИЭУП.

Рабочие программы всех дисциплин как обязательной, так и части, формируемой

участниками образовательных отношений, учебного плана, включая элективные и факультативные дисциплины обучающегося, представлены в приложении 7.

4.7. Программы практик

Освоение ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование предусматривает проведение практики обучающихся. Образовательная деятельность при освоении настоящей ОПОП ВО организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении ОПОП ВО в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю настоящей образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практика (далее практики).

Институт:

– выбирает один или несколько типов учебной и один или несколько типов производственной практик из перечня, указанного в пункте 2.4 ФГОС ВО данного направления подготовки;

– вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;

– устанавливает объемы практик каждого типа.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях;

- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Форма и способы проведения практики определяется рабочей программой соответствующей практики.

Документом, регламентирующим проведение практики, является рабочая программа практики. Рабочие программы практик в составе образовательных программ разрабатываются кафедрами с учетом требований профессиональных стандартов (при наличии), федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ (далее – ПООП) (при наличии), Положения «О практической подготовке при проведении практики обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»», локальных нормативных актов НИЭУП, утверждаются в установленном порядке, и является составной частью ОПОП ВО.

Практика проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Практическая подготовка при проведении практики может быть организована:

1) непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – Профильная организация), в том числе в структурном подразделении Профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между Институтом и Профильной организацией.

Для руководства практической подготовкой обучающихся при проведении практики назначается руководитель по практической подготовке от Института из числа лиц,

относящихся к педагогическим и научным работникам Института, в том числе к профессорско-преподавательскому составу. Профильная организация назначает ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников данной организации, которое обеспечивает организацию реализации практики в форме практической подготовки со стороны Профильной организации.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении практики организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся в период прохождения практической подготовки при проведении практики:

- выполняют рабочую программу практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности;
- по результатам практики обучающийся составляет отчет и представляет его руководителю практики от Института, в соответствии с требованиями, установленными рабочей программой практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права».

Программы всех практик представлены в приложении 9.

4.8 Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636) (в действующей редакции), «Положением о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам» и «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в некоммерческом частном образовательном учреждении высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

В соответствии с реализацией направления подготовки 37.03.01 Психология в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (далее – государственное аттестационное испытание).

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Успешное прохождение ГИА является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации.

Для проведения ГИА в Институте создаются ГЭК, которые состоят из председателя и членов комиссии. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в Институте создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Экзаменационные и апелляционные комиссии действуют на основании приказа ректора в течение календарного года.

Программа ГИА, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные на заседании кафедры экономики и управления, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Кафедра экономики и управления утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

На Ученом совете Института обсуждается отчет о работе ГЭК.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

ФОС для ГИА включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- оценочные материалы, необходимые для проверки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программы ГИА, в том числе ФОС к ним, имеются на кафедрах и в библиотеке Института, как на бумажных носителях, так и в электронном виде. В рамках направлений подготовки разработаны методические рекомендации для написания и защиты ВКР. С их помощью осуществляется системный подход к формированию уровня подготовки к контролю за качеством.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 10.

4.9. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания, реализуемая некоммерческим частным образовательным учреждением «Невинномысский институт экономики, управления и права» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по направлению подготовки.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система НИЭУП, воспитательная система и соответствующая им рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

НИЭУП выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой ОПОП ВО 37.03.01 Психология.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-

нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка

Общие положения

- Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- Цель и задачи воспитательной работы

Содержание и условия реализации воспитательной работы

- Воспитывающая среда
- Виды и направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- Формы и методы воспитательной работы
- Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
- Инфраструктура НИЭУП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания
- Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности
- Система управления воспитательной работой
- Анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период реализации ОПОП
- Планирование воспитательной работы
- Мониторинг качества организации воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания НИЭУП.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении 12,13.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ В НЧОУ ВО «НИЭУП»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

5.1. Обеспечение общесистемных требований к реализации программы бакалавриата в НЧОУ ВО «НИЭУП»

НИЭУП располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории НИЭУП, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационной образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

ЭИОС Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик (см. приложения);

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Института дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы бакалавриата

Развитие и поддержание материально-технического обеспечения образовательного

процесса осуществляется за счет собственных средств Института.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Все помещения, используемые в образовательном процессе соответствуют предъявляемым к ним требованиям и имеют разрешения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в городе Невинномысске) и Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий для ведения образовательной деятельности (заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Управлением надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю).

Институт обеспечен специальными учебно-лабораторными помещениями, с возможностью высокоскоростного доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет», библиотекой с читальным залом, актовым залом, служебными помещениями и кабинетами.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В соответствии с частью 2 статьи 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации «базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины». Для направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование профессиональной базой данных является совокупность материалов информационно-управленческого характера.

Информационной справочной системой является структура, предназначенная для хранения и поиска информации в конкретной профессиональной деятельности.

Обучающимся НИЭУП обеспечен доступ, в том числе удаленный доступ, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, в том числе к справочно-правовым системам «Гарант», «Консультант Плюс». Полный состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем представлен в приложении Г.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для организации медицинского обслуживания в период нахождения в Институте предусмотрены специализированные оборудованные помещения. Медицинская деятельность осуществляется в соответствии с выданной Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию Институту лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-003395 от 25.01.2016.

Условия охраны здоровья обучающихся и сотрудников Института обеспечиваются, в том числе, через:

- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися и сотрудниками медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации.

Медицинский пункт НИЭУП, обеспечен материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения, осуществления охраны здоровья и оказания медицинских услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В НИЭУП в целях организации питания обучающихся и сотрудников функционирует студенческая столовая (площадь обеденного зала - 147 квадратных метра, количество мест – 100), обеспеченная материально-техническими условиями беспрепятственного доступа, нахождения и приема пищи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Также горячее питание сотрудников и преподавателей организовано в пунктах общественного питания, расположенных в шаговой доступности от Института.

Расписание занятий в Институте предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.

Структурные подразделения Института в полной мере обеспечены компьютерами, принтерами, сканерами и различного рода электронной техникой. Согласно ежегодным планам развивается внутривузовская компьютерная сеть, объединяющая структурные подразделения НИЭУП.

Для обеспечения учебного процесса и публикации учебно-методических изданий преподавателей Институт располагает собственным издательством с возможностями современного издательского комплекса в составе минитипографии и послепечатного оборудования.

В целях обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения за территорией Института.

Среди мероприятий, направленных на достижение целей развития вуза, важное место занимают меры по улучшению содержания, эксплуатации и реконструкции учебных и лабораторных помещений. Капитальный и текущий ремонт помещений аудиторного фонда выполняется по заявкам структурных подразделений вуза, утвержденных ректором. Все объекты после ремонта принимаются комиссией, которая составляет и подписывает акты приёмки.

В НИЭУП обеспечены материально-технические условия беспрепятственного доступа и нахождения поступающих и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебных и административных помещениях, а именно:

- пути от остановки общественного транспорта к зданию НИЭУП с различных направлений имеют выделенные пешеходные дорожки, перепады высот на пути следования инвалидов на коляске имеют плавный покатый спуск;
- пешеходный подход к зданию НИЭУП обустроен с учетом требований доступности для всех групп инвалидов: с поражением опорно-двигательного аппарата, с недостатками зрения;
- на парковке НИЭУП предусмотрены специальные места, выделенные для автомобильного транспорта инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- имеются телескопические пандусы, поручни, как при входе в НИЭУП, так и для подъема на более высокие этажи;
- назначены лица, ответственные за оказание помощи гражданам с ограниченными возможностями здоровья для подъема на более высокие этажи НИЭУП;
- имеются цветковые метки при входе и в помещениях НИЭУП;
 - дверные проемы в здание и в помещения на первом этаже НИЭУП расширены, что обеспечивает доступ граждан с ограниченными возможностями здоровья;
 - отсутствуют барьеры, препятствующие передвижению в помещениях, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями;
 - туалетное помещение, расположенное на первом этаже НИЭУП приспособлено для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
 - на первом этаже НИЭУП оборудована аудитория, приспособленная для нахождения для граждан с ограниченными возможностями здоровья;
 - вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;
 - здание НИЭУП оснащено речевым и световым оповещением противопожарной сигнализации;
 - у входа в здание НИЭУП имеется вывеска, выполненная рельефноточечным шрифтом Брайля на контрастном фоне;
 - у входа в здание НИЭУП имеется кнопка вызова сотрудника, отвечающего за помощь в доступе в здание;
 - обеспечен доступ в помещения НИЭУП обучающихся, являющихся слепыми и использующими собаку-поводыря.

Для организации нахождения в помещениях НИЭУП, а также сопровождения в образовательном пространстве поступающих и обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИЭУП создан волонтерский отряд, имеющий возможность осуществлять помощь лицам с ограниченными возможностями.

В НИЭУП обеспечены материально-технические условия, в том числе имеются в наличии технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- обработка информации, техническая поддержка, организация процесса индивидуального обучения и персонального сопровождения в образовательном пространстве инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуется посредством предоставления ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь;
- официальный сайт НИЭУП (nieup.ru), предоставляющий доступ к учебным материалам и электронной информационно-образовательной среде, имеет версию для слабовидящих;
- НИЭУП располагает собственной типографией, имеющей возможность печати дидактических и учебно-методических материалов крупным шрифтом на контрастной бумаге;
- в НИЭУП имеется свободно распространяемое программное обеспечение, озвучивающее текст (синтезаторы речи);
- в НИЭУП имеются универсальные диктофоны, которые доступны для обучающихся с проблемами слуха;
- в компьютерных классах и библиотеке установлено программное обеспечение, увеличивающее текст и информацию на экранах мониторов;
- в помещениях НИЭУП для слабовидящих обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- в НИЭУП имеется звуковая и звукоусиливающая аппаратура, которая может быть использована коллективно и индивидуально и позволяющая обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- в НИЭУП имеется видеопроекторное оборудование, которое может быть

использовано коллективно и индивидуально и позволяющее обеспечить обучение лиц с ограниченными возможностями по зрению;

– помещения НИЭУП укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, адаптированными для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– в НИЭУП имеется лингафонный кабинет с надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– электронно-библиотечная система, используемая в образовательном процессе в НИЭУП, имеет версию для слабовидящих и содержит аудиоиздания.

В НИЭУП создана социокультурная среда, позволившая сформировать безбарьерные условия образования поступающих и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Институте создано необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее вести образовательный процесс на высоком уровне.

5.3. Кадровое обеспечение ОПОП

Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Института, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Институтом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Института и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Институтом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4. Финансовое обеспечение программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.5. Обеспечение применяемого механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 психология

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мероприятия по реализации мероприятий системы внутренней независимой оценки качества образования (далее – СВНОКО) планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса Института, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования и в соответствии с локальными нормативно-правовыми актами Института.

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования (далее – НОКО) в Институте осуществляется в рамках независимой оценки качества:

- подготовки обучающихся;
- работы педагогического (научно-педагогического) состава;
- ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Содержание внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование Института включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным

дисциплинам (модулям);

- итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Оценочные материалы представляются в виде фонда оценочных средств (далее - ФОС) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и для итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология. По всем дисциплинам направления подготовки ФОС сформированы, постоянно перерабатываются и пополняются, в них представлена учебно-методическая документация.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные или иные материалы, необходимые для проверки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям) ежегодно реализуется как на базе Института, так и на базе других вузов. Студенческие предметные олимпиады выявляют наиболее способных обучающихся, а также стимулируют углубленное изучение дисциплины (модуля), готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию. Результаты участия в олимпиадах вносятся в портфолио обучающегося.

Содержание внутренней независимой оценки качества работы НПП Института включает в себя оценочные мероприятия, проводимые в рамках: аттестации НПП;

- конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- оценки отношения и готовности НПП к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе региональных методических объединений и т.д.);
- системного мониторинга удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Проведение мониторинговых исследований в Институте позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений. Оценка качества деятельности преподавателя образовательной организации является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение максимально объективной информации о профессиональной деятельности научно-педагогического состава в Институте;
- определение соответствия качества научно-педагогического состава требованиям соответствующего профессионального стандарта и требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01

Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование;

– анализ динамики профессионального уровня научно-педагогического состава Института.

Содержание внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает в себя:

– процедуры мониторинга качества организации образовательного процесса, в том числе условий организации образовательного процесса, таких как доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– процедуры мониторинга наличия программно-информационного обеспечения, доступа в Интернет, эффективности его использования в образовательном процессе;

– мониторинг оснащенности аудиторий, лабораторий современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– мониторинг обеспеченность образовательного процесса методической, научной и учебной литературой;

– оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, выполнения требований нормативных документов;

– оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН.

Внутренняя независимая оценка качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее – ресурсное обеспечение) образовательной деятельности Института реализуется в рамках ежегодного самообследования.

Ежегодное самообследование – важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию ресурсного обеспечения образовательного процесса в Институте, а также по повышению конкурентоспособности образовательных программ высшего образования, реализуемых в Институте.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

степень вовлеченности в воспитательный процесс НПП и законных представителей несовершеннолетних обучающихся;

– мониторинг качества планирования воспитательной работы;

– анализ охвата обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;

– наличие студенческого самоуправления;

– удовлетворенность обучающихся и законных представителей несовершеннолетних обучающихся воспитательным процессом;

– исследование уровня воспитанности обучающихся;

– сокращение количества правонарушений и проступков, совершаемых обучающимися.

По результатам проведения мероприятий СВНОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей образовательных программ высшего образования, так и на уровне руководства НИЭУП при участии руководителей подразделений Института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса.

План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

План мероприятий может быть размещен в открытом доступе на официальном интернет-сайте Института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Цель воспитательной работы в НЧОУ ВО «НИЭУП» - воспитание гармонично развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, формирование у обучающихся компетенций, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Система организации воспитательной деятельности регулируется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Социокультурная среда Института призвана помочь обучающемуся реализовать творческие способности, войти в новое сообщество и быть успешным в социокультурной среде.

Внеучебная деятельность в Институте ведется на основании утвержденных на заседании Ученого совета «Основных направлений деятельности Невинномысского института экономики, управления и права на учебный год», «Плана работы Невинномысского института экономики, управления и права на учебный год».

Систему формирования социально-культурной среды НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права», обеспечивающую развитие компетенций обучающихся, определяют нормативные документы вуза:

- положение об отделе воспитательной работы;
- положение о студенческом совете;
- положение об ассоциации выпускников Невинномысского института экономики, управления и права;
- положение о старосте;
- положение о старостате;
- положение о работе куратора;
- правила внутреннего трудового распорядка для студентов;
- правила расследования и учета несчастных случаев с обучающимися;
- положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта обучающимися;
- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятия, не предусмотренных учебным планом.

Все крупные мероприятия: фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и другие проводятся по заранее утвержденным ректором положениям.

Воспитательная работа в Институте осуществляется в соответствии со следующими документами: рабочей программой воспитания по направлению подготовки, календарным планом воспитательной работы, разделами ежегодных планов кафедр Института; индивидуальными планами работы преподавателей.

На Ученом совете Института ежегодно рассматривается вопрос о состоянии социальной и воспитательной работы в вузе, о работе кураторов, намечаются пути дальнейшего развития воспитательной и внеучебной работы в Институте.

Воспитательная работа в Институте осуществляется по следующим направлениям, предусмотренным «Концепцией внеучебной работы со студентами в НИЭУП»: студенческое самоуправление и профессионально-творческое, трудовое воспитание; работа по внедрению здорового образа жизни, спортивно – оздоровительная работа; культурно-нравственное и эстетическое воспитание; гражданско-правовое воспитание.

В НИЭУП функционирует институт кураторства. Кураторы назначаются в группах всех форм обучения из числа опытных преподавателей и сотрудников Института.

Ежемесячно и по мере необходимости проводятся совещания кураторов, на которых рассматриваются следующие вопросы: повышения успеваемости студентов и посещаемости студентами учебных занятий, своевременности оплаты обучения, а также рассматриваются

вопросы организации и проведения плановых и внеплановых внеучебных мероприятий.

Внеучебная деятельность в Невинномысском институте экономики, управления и права осуществляется в свободное время от учебных занятий.

В основу управления воспитательным пространством Невинномысского института экономики, управления и права положено управленческое триединство: управление – соуправление – самоуправление.

Управление предполагает целенаправленную деятельность субъектов управления, направленную на обеспечение оптимального функционирования воспитательной системы вуза и ее развитие. Субъектами управления являются, прежде всего, ректор и проректоры по направлениям работы.

Система соуправления осуществляется через участие при выработке и принятии решений, связанных с организацией воспитательного пространства, представителей всех групп вузовского коллектива (администрации, преподавателей, обучающихся). В состав Ученого совета Невинномысского института экономики, управления и права входит представитель от студенчества – председатель студенческого совета НИЭУП.

При принятии локальных нормативных актов Института, затрагивающих права обучающихся, учитывается мнение совета обучающихся (студенческого совета) НИЭУП. Самоуправление осуществляется органом студенческого самоуправления – советом обучающихся НИЭУП. Волонтерский отряд «Патриот» также выполняет ряд функций по организации и управлению воспитательной деятельностью вуза. В Институте существует вертикаль студенческого самоуправления: от группы до студенческого самоуправления факультетов и вуза в целом. В каждой группе выбирается староста академической группы, на факультетах созданы и работают старостаты факультетов, на уровне Института – совет обучающихся НИЭУП.

Руководство вуза поддерживает тесные связи с Управлением образования администрации города Невинномысска, Комитетом по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации города Невинномысска, оказывает им помощь в организации городских студенческих мероприятий, в том числе научных конференций; содействует реализации молодежных проектов.

7. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– приказа Минобрнауки России от 06.04.2023 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с 01.09.2022)

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8. ПОРЯДОК ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЁ ЭЛЕМЕНТОВ

Обновление ОПОП может осуществляться в нескольких направлениях за счёт:

- повышения квалификации ППС, организуемого на постоянной планируемой основе с учётом специфики реализуемой ОПОП;
- организации новой социально-образовательной среды Института, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовывать новые вариативные дисциплины и модернизировать традиционные;
- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнёрских отношений (обратная связь, самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая даёт возможность общественности оценить возможности и достижения Института за определённый период и получение обратной связи.

Обновления программ по профилям может быть связано с:

- развитием взаимодействия с зарубежными вузами и придания реализации ОПОП «международного измерения»;
- началом реализации уровня бакалавриата с учётом использования согласованных дескрипторов компетенций;
- возрастанием социальной ответственности Института за личностное развитие обучающихся, раскрытие их интеллектуального и духовно-нравственного потенциала, формирование готовности к активной профессиональной и социальной деятельности по окончании Института.

ОПОП обновляется (в части состава дисциплин (модулей), установленных Институтном учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учётом изменения законодательства, а также развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы по мере необходимости.

Разработчик:

Заведующий кафедрой психологии и гуманитарных дисциплин, доктор филос. наук, профессор



М.В. Попов

Согласовано:

Заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ №8 им. Героя Советского Союза
Т.Н. Подгорного города Невинномыска



Н.И. Мазаева

**Перечень нормативной и организационно-распорядительной документации,
регламентирующей деятельность подразделений НИЭУП**

- Устав НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»;
- положение об Ученом совете;
- положения о структурных подразделениях: кафедре, библиотеке, бухгалтерии, отделе кадров, учебном отделе, воспитательном отделе, юридической службе, юридической клинике (студенческой правовой консультации), приемной комиссии, региональных представительствах, центре содействия трудоустройству выпускников, медицинской службе, совете обучающихся (студенческом совете), конференции работников и обучающихся, службе психолого-консультативной и профилактической помощи студентам, центре переподготовки и повышения квалификации, хозяйственной службе, типографии, архиве и др.;
- положения о конкурсной комиссии, методической комиссии, предметной (экзаменационной) комиссии, апелляционной комиссии, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, аттестационных комиссиях и др.
- положение о разработке основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки;
- положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры;
- правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- положение о режиме занятий обучающихся;
- положение о языках образования: воспитания и обучения;
- положение о порядке организации образовательного процесса при обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;
- положение о практической подготовке при проведении практики;
- положение о практической подготовке обучающихся;
- положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- положение об особенностях государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- положение об организации занятий по факультативным дисциплинам (курсам);
- положение о порядке формирования и реализации элективных дисциплин (курсов);
- положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) и поощрений обучающихся, а также хранения в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и электронных носителях;
- положение о студенческом билете и зачетной книжке обучающихся;
- положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ;
- положение о научно-исследовательской работе обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры;
- положение об организации самостоятельной работы обучающихся;
- положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры;
- положение о порядке проверки текстов выпускных работ на объем заимствования;
- положение о рабочей программе дисциплины (модуля);

- положение о фонде оценочных средств (оценочных и методических материалах);
- положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам;
- положение об одновременном освоении нескольких основных профессиональных образовательных программ (о параллельном обучении);
- положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательной программе;
- положение о доступе к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) обучающихся и преподавателей;
- положение об электронной информационно-образовательной среде;
- положение о личном кабинете пользователя электронно-информационной среды;
- положение о сайте образовательного учреждения;
- положение об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- положение о порядке реализации дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- порядок определения объема, содержания и реализации отдельных дисциплин (модулей) базовой части программы бакалавриата;
- положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между некоммерческим частным образовательным учреждением высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о порядке определения учебной нагрузки научно-педагогических работников;
- положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научных работников;
- положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу;
- положение о порядке проведения ежегодного анкетирования;
- положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся;
- положение о порядке ознакомления работников, а также лиц, поступающих на обучение и обучающихся с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- положение о порядке обработки и защите персональных данных;
- положение о пользовании лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;
- положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотренных учебным планом;

– положение о порядке перехода с основной образовательной программы высшего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (квалификация (степень) «бакалавр»; «магистр»; «специалист») на основную профессиональную образовательную программу высшего образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень бакалавриата; магистратуры; специалитета);

– положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

– положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг;

– положение об ассоциации выпускников;

– номенклатура дел Института и др.

Матрица соответствия составных частей ОПОП и компетенций, формируемых в результате освоения ОПОП, по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Б1.О.01	Философия	УК-1; УК-5
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-4
Б1.О.05	Психология безопасности	УК-8; ОПК-4
Б1.О.06	Методология психологических исследований	ОПК-1
Б1.О.07	Экспериментальная психология	ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.08	Психодиагностика	ОПК-3
Б1.О.09	Инклюзивная психология	УК-9, ОПК-4
Б1.О.10	Организация профессиональной деятельности психолога	УК-3; ОПК-8
Б1.О.11	Психологическое просвещение в системе образования	ОПК-6
Б1.О.12	Психологические тренинги и супервизии	УК-3; ОПК-7
Б1.О.13	Психология труда	УК-6; ОПК-8
Б1.О.14	Психология управления	УК-3; ОПК-8
Б1.О.15	Русский язык и культура речи	УК-4
Б1.О.16	Физическая культура и спорт	УК-7
Б1.О.17	Разработка и принятие экономических	УК-10

	решений	
Б1.О.18	Социология	УК-3; УК-5
Б1.О.19	Противодействие коррупции	УК-11
Б1.О.20	Менеджмент	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6
Б1.О.21	Правоведение	УК-2
Б1.О.22	Социальная психология	УК-3; ОПК-1; ОПК-2
Б1.О.23	Психофизиология	ОПК-1; ОПК-3
Б1.О.24	Математические методы в психологии	ОПК-3
Б1.О.25	Клиническая психология	ОПК-3; ОПК-4
Б1.О.26	Информационные технологии в психологии	ОПК-9
Б1.О.27	Психологическое консультирование	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.28	Деловое общение	УК-4; ОПК-8
Б1.О.29	Конфликтология	ОПК-4
Б1.О.30	Психология малых групп	ОПК-4
Б1.О.31	Современные теории и методы консультирования	ОПК-5; ОПК-7
Б1.О.32	Организационная психология	УК-3; ОПК-8
Б1.О.33	Педагогическая психология	УК-6; ОПК-6
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	УК-9
Б1.О.ДВ.01.01	Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-9
Б1.О.ДВ.01.02	Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9
Б1.О.ДВ.02	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)	УК-7
Б1.О.ДВ.02.01	Общая физическая подготовка	УК-7
Б1.О.ДВ.02.02	Спортивные и подвижные игры	УК-7
Б1.О.ДВ.02.03	Адаптивная физическая культура	УК-7

Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Общая психология	ПК-1
Б1.В.02	Основы консультативной психологии	ПК-2
Б1.В.03	Практикум по психологическому консультированию	ПК-2; ПК-3
Б1.В.04	Возрастная психология, психология развития человека	ПК-3
Б1.В.05	Психология личности	ПК-2; ПК-3
Б1.В.06	Психология семьи	ПК-2; ПК-3
Б1.В.07	Дифференциальная психология	ПК-2; ПК-3
Б1.В.08	Профессиональная этика психолога-консультанта	ПК-2
Б1.В.09	Правовые основы деятельности психолога	ПК-2
Б1.В.10	Практикум по социальной психологии	ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по психолого-профилактической деятельности	ПК-3
Б1.В.ДВ.01.02	Общепсихологический практикум	ПК-3
Б2	Практика	УК-3; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Б2.О.01(У)	Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика	ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9
Б2.О.02(У)	Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Б2.В.01(П)	Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно- исследовательская (квалификационная) практика	УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-2
Б3.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД.01	Психология социальной работы	ПК-1; ПК-2
ФТД.02	Этнопсихология	ПК-1; ПК-3

Матрица соответствия составных частей ОПОП и индикаторов достижений, формируемых в результате освоения ОПОП, по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.О	Обязательная часть	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-5.2
Б1.О.02	История (история России, всеобщая история)	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4
Б1.О.05	Психология безопасности	УК-8.1; ОПК-4.1; ОПК-4.2
Б1.О.06	Методология психологических исследований	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Б1.О.07	Экспериментальная психология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.08	Психодиагностика	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.09	Инклюзивная психология	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.10	Организация профессиональной деятельности психолога	УК-3.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.11	Психологическое просвещение в системе образования	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.12	Психологические тренинги и супервизии	УК-3.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.13	Психология труда	УК-6.1; УК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.14	Психология управления	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.15	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4
Б1.О.16	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2

Б1.О.17	Разработка и принятие экономических решений	УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Б1.О.18	Социология	УК-3.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3
Б1.О.19	Противодействие коррупции	УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3
Б1.О.20	Менеджмент	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5
Б1.О.21	Правоведение	УК-2.1; УК-2.2
Б1.О.22	Социальная психология	УК-3.2; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3
Б1.О.23	Психофизиология	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.24	Математические методы в психологии	ОПК-3.1; ОПК-3.2
Б1.О.25	Клиническая психология	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.26	Информационные технологии в психологии	ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б1.О.27	Психологическое консультирование	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.28	Деловое общение	УК-4.1; УК-4.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.29	Конфликтология	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.30	Психология малых групп	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Б1.О.31	Современные теории и методы консультирования	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б1.О.32	Организационная психология	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2
Б1.О.33	Педагогическая психология	УК-6.1; УК-6.2; УК-6.5; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3
Б1.О.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.ДВ.01.01	Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.О.ДВ.01.02	Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.01	Общая психология	ПК-1.1; ПК-1.2
Б1.В.02	Основы консультативной психологии	ПК-2.1; ПК-2.2
Б1.В.03	Практикум по психологическому консультированию	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.04	Возрастная психология, психология развития человека	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.05	Психология личности	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2

Б1.В.06	Психология семьи	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.07	Дифференциальная психология	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.08	Профессиональная этика психолога-консультанта	ПК-2.1
Б1.В.09	Правовые основы деятельности психолога	ПК-2.1
Б1.В.10	Практикум по социальной психологии	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по психолого-профилактической деятельности	ПК-3.1; ПК-3.2
Б1.В.ДВ.01.02	Общепсихологический практикум	ПК-3.1; ПК-3.2
Б2	Практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.О	Обязательная часть	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.01(У)	Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика	ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2
Б2.О.02(У)	Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.В.01(П)	Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б2.В.02(П)	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2

БЗ.01(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-9.1; УК-9.2; УК-9.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД	Факультативные дисциплины	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2
ФТД.01	Психология социальной работы	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1; ПК-2.2
ФТД.02	Этнопсихология	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2

**Результаты освоения образовательной программы
37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование**

Форма обучения – очно-заочная

Дисциплины, практики, ГИА	Курс	Семестр	Сформированность
1	2	3	4
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Философия	1	осень-1	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
Менеджмент	2	весна-4	экзамен
Правоведение	1	осень-1	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Организация профессиональной деятельности психолога	1	весна-2	экзамен
Психологические тренинги и супервизии	4	осень-7	зачёт
		весна-8	зачёт
Психология управления	4	осень-7	экзамен
Социология	1	весна-2	экзамен
Менеджмент	2	весна-4	экзамен
Социальная психология	3	весна-6	зачёт
Организационная психология	2	осень-3	зачёт
Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	3	весна-6	зачёт с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	весна-8	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Иностранный язык	1	осень-1	зачёт
		весна-2	экзамен
Русский язык и культура речи	1	осень-1	зачёт
Менеджмент	2	весна-4	экзамен
Деловое общение	1	весна-2	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах			
Философия	1	осень-1	зачёт

История (история России, всеобщая история)	1	осень-1	зачёт
Социология	1	весна-2	экзамен
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципобразования в течение всей жизни			
Психология труда	3	осень-5	зачёт
		весна-6	зачёт
Менеджмент	2	весна-4	экзамен
Педагогическая психология	4	осень-7	зачёт
		весна-8	экзамен
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Физическая культура и спорт	1	осень-1	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах			
Безопасность жизнедеятельности	2	осень-3	зачёт
Психология безопасности	1	весна-2	экзамен
Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	3	весна-6	зачёт с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	весна-8	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
Инклюзивная психология	3	осень-5	экзамен
Основы взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*	2	осень-3	зачёт
Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*	2	осень-3	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Разработка и принятие экономических решений	1	осень-1	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: УК-11. Способен формировать коррупционному поведению			
Противодействие коррупции	1	весна-2	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Экспериментальная психология	2	весна-4	зачёт

Методология психологических исследований	2	осень-3	экзамен
		весна-4	экзамен
Социальная психология	3	весна-6	зачёт
Психофизиология	2	осень-3	экзамен
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований			
Экспериментальная психология	2	весна-4	зачёт
Социальная психология	3	весна-6	зачёт
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
Психодиагностика	3	осень-5	зачёт
		весна-6	экзамен
Психофизиология	2	осень-3	экзамен
Математические методы в психологии	1	осень-1	экзамен
Клиническая психология	4	осень-7	экзамен
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Психология безопасности	1	весна-2	экзамен
Инклюзивная психология	3	осень-5	экзамен
Клиническая психология	4	осень-7	экзамен
Психологическое консультирование	2	осень-3	зачёт
		весна-4	экзамен
Конфликтология	2	осень-3	экзамен
Психология малых групп	4	весна-8	зачёт
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или			

реабилитационного характера			
Психологическое консультирование	2	осень-3	зачёт
		весна-4	экзамен
Современные теории и методы консультирования	3	осень-5	зачёт
		весна-6	экзамен
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Психологическое просвещение в системе образования	1	осень-1	экзамен
Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика	1	весна-2	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Педагогическая психология	4	осень-7	зачёт
		весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией			
Психологические тренинги и супервизии	4	осень-7	зачёт
		весна-8	зачёт
Современные теории и методы консультирования	3	осень-5	зачёт
		весна-6	экзамен
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Психологическое консультирование	2	осень-3	зачёт
		весна-4	экзамен
Учебная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	весна-4	зачёт с оценкой
Компетенция: ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры			
Организация профессиональной деятельности психолога	1	весна-2	экзамен
Психология труда	3	осень-5	зачёт
		весна-6	зачёт
Психология управления	4	осень-7	экзамен
Деловое общение	1	весна-2	зачёт
Организационная психология	2	осень-3	зачёт
Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика	1	весна-2	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			

Информационные технологии в психологии	1	весна-2	зачёт
Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика	1	весна-2	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ПК-1. Способен осуществлять просветительно-профилактическую деятельность с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности			
Общая психология	2	осень-3	зачёт
		весна-4	КР, экзамен
Практикум по социальной психологии	4	осень-7	зачёт
Психология социальной работы**	3	весна-6	зачёт
Этнопсихология**	4	весна-8	зачёт
Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	3	весна-6	зачёт с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	весна-8	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ПК-2. Подготавливает профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования			
Основы консультативной психологии	4	осень-7	зачёт
		весна-8	КР, экзамен
Практикум по психологическому консультированию	4	весна-8	зачёт
Психология личности	3	осень-5	экзамен
		весна-6	КР, экзамен
Психология семьи	3	осень-5	зачёт
Правовые основы деятельности психолога	2	весна-4	зачёт
Профессиональная этика психолога-консультанта	2	весна-4	зачёт
Дифференциальная психология	4	осень-7	зачёт
		весна-8	экзамен
Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	3	весна-6	зачёт с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	весна-8	зачёт с оценкой
Психология социальной работы**	3	весна-6	зачёт
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен
Компетенция: ПК-3. Способен применять научные психологические знания, методы и процедуры психологического исследования в осуществлении психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности			
Практикум по психологическому консультированию	4	весна-8	зачёт
Возрастная психология, психология развития человека	3	осень-5	экзамен
		весна-6	экзамен
Психология семьи	3	осень-5	зачёт
		весна-6	экзамен
Психология личности	3	осень-5	экзамен
		весна-6	КР, экзамен
Дифференциальная психология	4	осень-7	зачёт
		весна-8	экзамен
Практикум по социальной психологии	4	осень-7	зачёт

Общепсихологический практикум*	4	весна-8	зачёт
Этнопсихология**	4	весна-8	зачёт
Практикум по психолого-профилактической деятельности	4	весна-8	зачёт
Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях	3	весна-6	зачёт с оценкой
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика	4	весна-8	зачёт с оценкой
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4	весна-8	экзамен

Примечание:

* Элективные дисциплины (модули).

** Факультативные дисциплины.

Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП В ЧАСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Планируемые результаты обучения	Уровни освоения результатов обучения			
	1	2	3	4
		(пороговый)	(базовый)	(высокий)
	неудовлетворительно незачтено	удовлетворительно	хорошо зачтено	отлично
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи				
3-1 ЗНАТЬ: методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Сформированные знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о методах осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
У-1 УМЕТЬ: применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи не сформированы	Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы частично	Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять методы осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на	Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи не	Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Навыки применения методов осуществления поиска необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи

результаты анализа поставленной задачи	сформированы	сформированы частично	сформированы, но имеют несущественные недостатки	сформированы полностью
УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи				
3-1 ЗНАТЬ: основы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Сформированные знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные основы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
У-1 УМЕТЬ: применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи не сформированы	Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы частично	Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знания основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи не сформированы	Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы частично	Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи сформированы полностью
УК-1.3. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				
3-1 ЗНАТЬ: возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Сформированные знания возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
У-1 УМЕТЬ: применять возможные варианты решения	Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их	Умения применять возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их

поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	достоинства и недостатки не сформированы	достоинства и недостатки сформированы частично	достоинства и недостатки сформированы, но имеют несущественные недостатки	достоинства и недостатки сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки не сформированы	Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы частично	Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки сформированы полностью
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности				
3-1 ЗНАТЬ: сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности	Сформированные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности
У-1 УМЕТЬ: применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности	Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности не сформированы	Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы частично	Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять сформированные собственные суждения и оценки, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы полностью
В-1	Навыки применения знаний	Навыки применения знаний	Навыки применения	Навыки применения знаний

ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности	о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности не сформированы	о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы частично	знаний о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	о собственных суждениях и оценках, аргументированно, логично и грамотно отличая факты от мнений, интерпретаций и оценок в рассуждениях других участников деятельности сформированы полностью
--	---	---	---	--

УК-1.5. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

3-1 ЗНАТЬ: последствия возможных решений задачи	Знания о возможных последствиях решений задачи отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о возможных последствиях решений задачи	Сформированные знания о возможных последствиях решений задачи имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные о возможных последствиях решений задачи
У-1 УМЕТЬ: применять знание о возможных последствиях решений задачи	Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи не сформированы	Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы частично	Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знание о возможных последствиях решений задачи сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о возможных последствиях решений задачи	Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи не сформированы	Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы частично	Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения знаний о возможных последствиях решений задачи сформированы полностью

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач

3-1 ЗНАТЬ: принципы целеполагания, виды и методы организационного	Знания о принципах целеполагания, видах и методах организационного планирования отсутствуют либо имеют фрагментарный	Неполные знания о принципах целеполагания, видах и методах организационного планирования	Сформированные знания о принципах целеполагания, видах и методах организационного планирования имеют	Полностью сформированные знания о принципах целеполагания, видах и методах организационного планирования
---	--	--	--	--

планирования	характер		незначительные пробелы	
У-1 УМЕТЬ: ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций не сформированы	Умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций сформированы частично	Умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль)	Навыки владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) не сформированы	Навыки владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) сформированы частично	Навыки владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки владения методами реализации основных управленческих функций (планирование, принятие решений, организация, мотивирование и контроль) сформированы полностью
УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
3-1 ЗНАТЬ: понятие, признаки, функции права, его источники, действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц, основы основных отраслей российского права	Знания понятия, признаков, функций права, его источников, действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц, основ основных отраслей российского права отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания понятия, признаков, функций права, его источников, действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц, основ основных отраслей российского права	Сформированные знания понятия, признаков, функций права, его источников, действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц, основ основных отраслей российского права имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания понятия, признаков, функций права, его источников, действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц, основ основных отраслей российского права
У-1 УМЕТЬ: использовать правовые знания для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Умения использовать правовые знания для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения не сформированы	Умения использовать правовые знания для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения сформированы частично	Умения использовать правовые знания для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения сформированы, но имеют несущественные	Умения использовать правовые знания для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения сформированы полностью

			недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками использования правовых знаний для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Навыки использования правовых знаний для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения не сформированы	Навыки использования правовых знаний для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения сформированы частично	Навыки использования правовых знаний для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки использования правовых знаний для решения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, сформированы полностью
УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время				
3-1 ЗНАТЬ: методы и модели решения управленческих задач	Знания методов и моделей решения управленческих задач отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания методов и моделей решения управленческих задач	Сформированные знания методов и моделей решения управленческих задач имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания методов и моделей решения управленческих задач
У-1 УМЕТЬ: решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время не сформированы	Умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время сформированы частично	Умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: современными технологиями управления при решении конкретных задач проекта	Навыки владения современными технологиями управления при решении конкретных задач проекта не сформированы	Навыки владения современными технологиями управления при решении конкретных задач проекта сформированы частично	Навыки владения современными технологиями управления при решении конкретных задач проекта сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки владения современными технологиями управления при решении конкретных задач проекта сформированы полностью
УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования				
3-1 ЗНАТЬ: основные виды и процедуры оценки результатов проекта	Знания основных видов и процедур оценки результатов проекта отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных видов и процедур оценки результатов проекта	Сформированные знания основных видов и процедур оценки результатов проекта имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных видов и процедур оценки результатов проекта
У-1	Умения представлять	Умения представлять	Умения представлять	Умения представлять

УМЕТЬ: представлять результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования	результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования не сформированы	результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования сформированы частично	результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования сформированы, но имеют несущественные недостатки	результаты проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками представления результатов и разработки мероприятий по их совершенствованию	Навыки представления результатов и разработки мероприятий по их совершенствованию не сформированы	Навыки представления результатов и разработки мероприятий по их совершенствованию сформированы частично	Навыки представления результатов и разработки мероприятий по их совершенствованию сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки представления результатов и разработки мероприятий по их совершенствованию сформированы полностью

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

3-1 ЗНАТЬ: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели	Знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели	Сформированные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели
У-1 УМЕТЬ: определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества	Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества не сформированы	Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы частично	Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: современными технологиями эффективного индивидуального и группового	Навыки владения современными технологиями эффективного индивидуального и группового поведения в организации не	Навыки владения современными технологиями эффективного индивидуального и группового поведения в организации	Навыки владения современными технологиями эффективного индивидуального и	Навыки владения современными технологиями эффективного индивидуального и группового поведения в организации

поведение в организации	сформированы	сформированы частично	групповое поведение в организации сформированы, но имеют несущественные недостатки	сформированы полностью
УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется в зависимости от целей – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)				
3-1 ЗНАТЬ: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в своей деятельности	Знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Сформированные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
У-1 УМЕТЬ: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности	Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности не сформированы	Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы частично	Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей	Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей не сформированы	Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы частично	Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы полностью

УК-3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата				
3-1 ЗНАТЬ: основные методы и технологии самоменеджмента в целях оценки результатов личных действий и планирования последовательности шагов	Знания основных методов и технологий самоменеджмента в целях оценки результатов личных действий и планирования последовательности шагов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных методов и технологий самоменеджмента в целях оценки результатов личных действий и планирования последовательности шагов	Сформированные знания основных методов и технологий самоменеджмента в целях оценки результатов личных действий и планирования последовательности шагов	Полностью сформированные знания основных методов и технологий самоменеджмента в целях оценки результатов личных действий и планирования последовательности шагов
У-1 УМЕТЬ: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	Умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата не сформированы	Умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата сформированы частично	Умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения планировать последовательность шагов для достижения заданного результата сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки результатов (последствий) личных действий для достижения заданного результата	Навыки оценки результатов (последствий) личных действий для достижения заданного результата не сформированы	Навыки оценки результатов (последствий) личных действий для достижения заданного результата сформированы частично	Навыки оценки результатов (последствий) личных действий для достижения заданного результата сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки оценки результатов (последствий) личных действий для достижения заданного результата сформированы полностью
УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды				
3-1 ЗНАТЬ: основные теории и концепции эффективного взаимодействия с другими членами команды, методы представления результатов работы команды	Знания основных теорий и концепций эффективного взаимодействия с другими членами команды, методы представления результатов работы команды отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных теорий и концепций эффективного взаимодействия с другими членами команды, методы представления результатов работы команды	Сформированные знания основных теорий и концепций эффективного взаимодействия с другими членами команды, методы представления результатов работы команды	Полностью сформированные знания основных теорий и концепций эффективного взаимодействия с другими членами команды, методы представления результатов работы команды
У-1 УМЕТЬ: организовывать эффективное командное взаимодействие	Умения организовывать эффективное командное взаимодействие для решения управленческих задач не	Умения организовывать эффективное командное взаимодействие для решения управленческих задач	Умения организовывать эффективное командное взаимодействие для решения управленческих	Умения организовывать эффективное командное взаимодействие для решения управленческих задач

для решения управленческих задач	сформированы	сформированы частично	задач сформированы, но имеют несущественные недостатки	сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками презентации результатов работы команды	Навыки презентации результатов работы команды не сформированы	Навыки презентации результатов работы команды сформированы частично	Навыки презентации результатов работы команды сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки презентации результатов работы команды сформированы полностью
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами				
3-1 ЗНАТЬ: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках	Знания о приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках	Сформированные знания о приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные о приемлемых стилях делового общения, вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках
У-1 УМЕТЬ: применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках	Умения применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках не сформированы	Умения применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы частично	Умения применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками делового	Навыки делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Навыки делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	Навыки делового общения, вербальные и невербальные средства	Навыки делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с

общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках	партнерами на государственном и иностранном(ых) языках не сформированы	партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы частично	взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы, но имеют несущественные недостатки	партнерами на государственном и иностранном(ых) языках сформированы полностью
УК-4.2. Использует технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках				
3-1 ЗНАТЬ: технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	Знания технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	Сформированные знания технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках
У-1 УМЕТЬ: применять технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	Умения применять технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках не сформированы	Умения применять технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках сформированы частично	Умения применять технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в	Навыки применения технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Навыки применения технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Навыки применения технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	Навыки применения технологии деловой коммуникации при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных

переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках не сформированы	официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках сформированы частично	официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках сформированы, но имеют несущественные недостатки	официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках сформированы полностью
УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия				
3-1 ЗНАТЬ: основы интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения	Знания основ интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения	Сформированные знания умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения
У-1 УМЕТЬ: применять интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения	Умения применять интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения не сформированы	Умения применять интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы частично	Умения применять интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения	Навыки интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения не сформированы	Навыки интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы частично	Навыки интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы, но имеют несущественные	Навыки интегративного умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в коммуникации общения сформированы полностью

			недостатки	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп				
3-1 ЗНАТЬ: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Сформированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
У-1 УМЕТЬ: применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп не сформированы	Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы частично	Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп не сформированы	Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы частично	Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки владения методами оценки необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп сформированы полностью
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				

<p>3-1 ЗНАТЬ: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, закономерностей исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>У-1 УМЕТЬ: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений не сформированы</p>	<p>Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы частично</p>	<p>Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений сформированы полностью</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с</p>	<p>Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных</p>	<p>Навыки конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>

<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира не сформированы</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы частично</p>	<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции: сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира сформированы полностью</p>
<p>УК-5.3. Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>				
<p>3-1 ЗНАТЬ: основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Сформированные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Полностью сформированные знания основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>У-1 УМЕТЬ:</p>	<p>Умения применять основы взаимодействия с людьми с</p>	<p>Умения применять основы взаимодействия с людьми с</p>	<p>Умения применять основы взаимодействия с людьми с</p>	<p>Умения применять основы взаимодействия с людьми с</p>

применять основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции не сформированы	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы частично	с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции не сформированы	Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы частично	Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции сформированы полностью
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы				
3-1 ЗНАТЬ: свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
У-1 УМЕТЬ: применять знание о своих ресурсах и их пределах	Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,	Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных,

(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы не сформированы	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы не сформированы	Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью
УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
3-1 ЗНАТЬ: перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
У-1 УМЕТЬ: планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств,	Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,

этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда не сформированы	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы, но имеют несущественные недостатки	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда не сформированы	Навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично	Навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата				
3-1 ЗНАТЬ: критерии оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знания о критериях оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о критериях оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные знания о критериях оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о критериях оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
У-1 УМЕТЬ: оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также	Умения оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно

задач, а также относительно полученного результата	полученного результата не сформированы	полученного результата сформированы частично	относительно полученного результата сформированы, но имеют несущественные недостатки	полученного результата сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата не сформированы	Навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата сформированы частично	Навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата сформированы полностью
УК-6.5. Демонстрирует интерес к принципам образования в течение всей жизни и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков				
3-1 ЗНАТЬ: принципы образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Знания о принципах образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о принципах образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Сформированные знания о принципах образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о принципах образования в течение всей жизни и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
У-1 УМЕТЬ: демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Умения демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков не сформированы	Умения демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков сформированы частично	Умения демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения демонстрировать интерес к образованию и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками самообразования	Навыки самообразования и приобретения новых знаний и навыков в течение	Навыки самообразования и приобретения новых знаний и навыков в течение всей	Навыки самообразования и приобретения новых знаний и навыков в	Навыки самообразования и приобретения новых знаний и навыков в течение всей

и приобретения новых знаний и навыков в течение всей жизни	всей жизни не сформированы	жизни сформированы частично	течение всей жизни сформированы, но имеют несущественные недостатки	жизни сформированы полностью
--	----------------------------	-----------------------------	---	------------------------------

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

3-1 ЗНАТЬ: научно – практические основы физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний	Знания научно – практических основ физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания научно – практических основ физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний	Сформированные знания научно – практических основ физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания научно – практических основ физической культуры и спорта для укрепления здоровья, профилактики профессиональных заболеваний
У-1 УМЕТЬ: целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Умения целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний не сформированы	Умения целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний сформированы частично	Умения целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения целенаправленно использовать знания в области оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности не сформированы	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности сформированы частично	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности сформированы полностью

УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних

условий реализации конкретной профессиональной деятельности				
3-1 ЗНАТЬ: научно-практические основы оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знания научно-практических основ оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания научно-практических основ оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Сформированные знания научно-практических основ оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания научно-практических основ оздоровительных систем физического воспитания и их влияние на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
У-1 УМЕТЬ: целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний	Умения целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний не сформированы	Умения целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний сформированы частично	Умения целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения целенаправленно использовать доступные виды спорта, рекреационные формы физического воспитания для поддержания должного уровня физической подготовленности, профилактики профессиональных заболеваний сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками организации и методикой проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умения их самостоятельно	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умения их самостоятельно	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умения их самостоятельно	Навыки организации и методики проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; основными методами и приемами двигательно-коррекционной и оздоровительной направленности, умения их самостоятельно использовать в режиме

направленности, умеет их самостоятельно использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний	использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний сформированы	использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний сформированы частично	использовать в режиме труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний сформированы, но имеют несущественные недостатки	труда и отдыха для профилактики профессиональных заболеваний сформированы полностью
--	---	--	---	---

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты

3-1 ЗНАТЬ: основы обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знания основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Сформированные знания основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты
У-1 УМЕТЬ: применять знание основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Умения применять знание основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты не сформированы	Умения применять знание основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы частично	Умения применять знание основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знание основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Навыки применения основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты не сформированы	Навыки применения основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы частично	Навыки применения основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ обеспечения безопасных и/или комфортных условий в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты сформированы полностью

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни

3-1 ЗНАТЬ: возможные способы выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни	Знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни	Сформированные знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни
У-1 УМЕТЬ: применять знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни	Умения применять знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни не сформированы	Умения применять знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы частично	Умения применять знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знания возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни	Навыки применения возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни не сформированы	Навыки применения возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы частично	Навыки применения возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения возможных способов выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни сформированы полностью
УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов				
3-1 ЗНАТЬ: возможные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Неполные знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Сформированные знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного	Полностью сформированные знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в

происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов	происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов	происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов имеют незначительные пробелы	повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов
У-1 УМЕТЬ: применять знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов	Умения применять знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов не сформированы	Умения применять знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы частично	Умения применять знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знания о возможных действиях по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками возможных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов	Навыки применения возможных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов не сформированы	Навыки применения возможных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы частично	Навыки применения возможных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения возможных действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) в повседневной жизни, в т.ч. военных конфликтов сформированы полностью
УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
3-1 ЗНАТЬ: возможные способы участия в спасательных и неотложных аварийно-	Знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Неполные знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Сформированные знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных	Полностью сформированные о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных

восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов имеют незначительные пробелы	мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
У-1 УМЕТЬ: применять знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умения применять знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформированы	Умения применять знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы частично	Умения применять знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знания о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения знаний о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Навыки применения знаний о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов не сформированы	Навыки применения знаний о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы частично	Навыки применения знаний о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения знаний о возможных способах участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов сформированы полностью
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
УК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья				
3-1 ЗНАТЬ: базовые дефектологические знания в инклюзивной	Знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-	Неполные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-	Сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике	Полностью сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике

практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов имеют незначительные пробелы	социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов
У-1 УМЕТЬ: применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов не сформированы	Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют незначительные недостатки	Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов не сформированы	Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют незначительные недостатки	Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью
УК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья				
3-1 ЗНАТЬ: психофизические особенности развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья

У-1 УМЕТЬ: планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом	Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом не сформированы	Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы частично	Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья	Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья не сформированы	Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы частично	Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы полностью
УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах				
3-1 ЗНАТЬ: важность основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Сформированные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
У-1 УМЕТЬ: применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной	Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах не сформированы	Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы частично	Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Умения применять основы взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы полностью

и профессиональной сферах			сформированы, но имеют несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах не сформированы	Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы частично	Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах сформированы полностью
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике				
3-1 ЗНАТЬ: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания понятийного аппарата экономической науки, базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
У-1 УМЕТЬ: использовать экономические законы и принципы функционирования экономики и экономического развития для достижения поставленной цели	Умения использовать экономические законы и принципы функционирования экономики и экономического развития для достижения поставленной цели не сформированы	Умения использовать экономические законы и принципы функционирования экономики и экономического развития для достижения поставленной цели сформированы частично	Умения использовать экономические законы и принципы функционирования экономики и экономического развития для достижения поставленной цели сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения использовать экономические законы и принципы функционирования экономики и экономического развития для достижения поставленной цели сформированы полностью
В-1	Навыки применения	Навыки применения	Навыки применения	Навыки применения

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения базовых принципов экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>базовых принципов экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности не сформированы</p>	<p>базовых принципов экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности сформированы частично</p>	<p>базовых принципов экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>базовых принципов экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности сформированы полностью</p>
<p>УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>				
<p>3-1 ЗНАТЬ: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), методы контроля рисков</p>	<p>Знания о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), методах контроля рисков отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), методах контроля рисков</p>	<p>Сформированные знания о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), методах контроля рисков имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания о методах личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовых инструментах для управления личными финансами (личным бюджетом), методах контроля рисков</p>
<p>У-1 УМЕТЬ: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические</p>	<p>Умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и</p>	<p>Умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>Умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные</p>	<p>Умения применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски сформированы полностью</p>

и финансовые риски	финансовые риски не сформированы	сформированы частично	экономические и финансовые риски сформированы, но имеют несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков	Навыки личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков не сформированы	Навыки личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков сформированы частично	Навыки личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков сформированы полностью
УК-10.3. Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
3-1 ЗНАТЬ: основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Знания основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Сформированные знания основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
У-1 УМЕТЬ: применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,	Умения применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,	Умения применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,	Умения применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач,	Умения применять основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, принимать обоснованные

профессиональных задач, принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности не сформированы	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности сформированы частично	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	экономические решения в различных областях жизнедеятельности сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Навыки применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности не сформированы	Навыки применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности сформированы частично	Навыки применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основных положений и методов экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности сформированы полностью

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-11.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

3-1 ЗНАТЬ: содержание норм права по вопросам борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Отсутствуют или имеют фрагментарный характер представления о содержании норм права по вопросам борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Неполные знания о содержании норм права вопросам борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности	Знания о содержании норм права вопросам борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности сформированы, но имеют незначительные пробелы	Знания о содержании норм права вопросам борьбы с коррупцией в различных областях жизнедеятельности сформированы полностью
У-1 УМЕТЬ: выявлять способы профилактики коррупции, предусмотренные законодательством РФ, а также формировать нетерпимое отношение к	Умения выявлять способы профилактики коррупции, предусмотренные законодательством РФ, а также формировать нетерпимое отношение к	Частично сформированы умения выявлять способы профилактики коррупции, предусмотренные законодательством РФ, а также формировать	Умения выявлять способы профилактики коррупции, предусмотренные законодательством РФ, а также формировать нетерпимое отношение к	Полностью сформированы умения выявлять способы профилактики коррупции, предусмотренные законодательством РФ, а также формировать

также формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	коррупционному поведению не сформированы	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	коррупционному поведению сформированы, но имеют недостатки	нетерпимое отношение к коррупционному поведению
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа действующих правовых норм с целью выявления признаков коррупционного поведения	Не сформированы навыки анализа действующих правовых норм с целью выявления признаков коррупционного поведения	Частично сформированы навыки анализа действующих правовых норм с целью выявления признаков коррупционного поведения	Навыки анализа действующих правовых норм с целью выявления признаков коррупционного поведения сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки анализа действующих правовых норм с целью выявления признаков коррупционного поведения сформированы полностью
УК-11.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе				
3-1 ЗНАТЬ: перечень мероприятий, направленных на предотвращение коррупции в обществе	Отсутствуют знания о мероприятиях, направленных на предотвращение коррупции в обществе	Неполные знания о мероприятиях, направленных на предотвращение коррупции в обществе	Знания о мероприятиях, направленных на предотвращение коррупции в обществе сформированы, но имеют некоторые недостатки	Знания о мероприятиях, направленных на предотвращение коррупции в обществе сформированы полностью
У-1 УМЕТЬ: организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование антикоррупционного поведения	Умение организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование антикоррупционного поведения не сформировано	Частично сформировано умение организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование антикоррупционного поведения	Умение организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование антикоррупционного поведения сформировано, но имеет некоторые недостатки	Умение организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование антикоррупционного поведения сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками подбора и планирования мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Не сформированы навыки подбора и планирования мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	Навыки подбора и планирования мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе сформированы частично	Навыки подбора и планирования мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе сформированы, но имеют некоторые недостатки	Навыки подбора и планирования мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе сформированы полностью
УК-11.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции				

3-1 ЗНАТЬ: понятие и признаки коррупции, причины ее возникновения и распространения в обществе	Отсутствуют знания о понятии и признаках коррупции, причинах ее возникновения и распространения в обществе	Фрагментарные знания о понятии и признаках коррупции, причинах ее возникновения и распространения в обществе	Знания о понятии и признаках коррупции, причинах ее возникновения и распространения в обществе сформированы, но имеют некоторые пробелы	Знания о понятии и признаках коррупции, причинах ее возникновения и распространения в обществе сформированы полностью
У-1 УМЕТЬ: определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции	Умение определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции не сформировано	Частично сформировано умение определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции	Умение определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции сформировано, но имеет некоторые недостатки	Умение определять факторы, приводящие к коррупции, занимать активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции сформировано полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками проявления нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительного отношения к праву и закону	Не сформированы навыки навыками проявления нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительного отношения к праву и закону	Навыки проявления нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительного отношения к праву и закону сформированы частично	Навыки проявления нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительного отношения к праву и закону сформированы, но имеют незначительные пробелы	Навыки проявления нетерпимого отношения к коррупционному проявлению и уважительного отношения к праву и закону сформированы полностью

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК 1.1 Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии

3-1 ЗНАТЬ: основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Сформированные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии
У-1 УМЕТЬ: применять основные	Умения применять знания об основных способах участия (организации) в	Умения применять знания об основных способах участия (организации) в	Умения применять знания об основных способах участия (организации) в	Умения применять знания об основных способах участия (организации) в

способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	психологическом исследовании на основе современной научной методологии не сформированы	психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично	психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии не сформированы	Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично	Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью
ОПК 1.2 Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений				
3-1 ЗНАТЬ: базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Сформированные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
У-1 УМЕТЬ: применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений не сформированы	Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично	Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных	Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений не сформированы	Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично	Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют	Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью

знаний и умений			несущественные недостатки	
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				
ОПК 2.1 Соотносит проблему, задачи и методы исследования				
3-1 ЗНАТЬ: Актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований	Знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований	Сформированные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные актуальных проблем, задач и методов научных исследований
У-1 УМЕТЬ: применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований	Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований не сформированы	Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы частично	Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей не сформированы	Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы частично	Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы полностью
ОПК 2.2 Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования				
3-1 ЗНАТЬ: базовые основы применения адекватных задачам методов исследования	Знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования	Сформированные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные базовых основ применения адекватных задачам методов исследования
У-1 УМЕТЬ: применять знания базовых основ применения адекватных задачам	Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования не сформированы	Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы частично	Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют	Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы полностью

методов исследования			несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения базовых основ адекватных задачам методов исследования	Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования не сформированы	Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы частично	Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы полностью
ОПК 2.3 Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций				
3-1 ЗНАТЬ: основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
У-1 УМЕТЬ: применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций не сформированы	Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично	Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций	Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций не сформированы	Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично	Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК 3.1 Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения

<p>3-1 ЗНАТЬ: нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения</p>	<p>Знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения отсутствуют либо имеют фрагментарный характер</p>	<p>Неполные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения</p>	<p>Сформированные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения имеют незначительные пробелы</p>	<p>Полностью сформированные знания нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения</p>
<p>У-1 УМЕТЬ: применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения</p>	<p>Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения не сформированы</p>	<p>Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы частично</p>	<p>Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы, но имеют</p>	<p>Умения применять нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы полностью</p>

			несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения не сформированы	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы частично	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения нормативных предписаний к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартных требований к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения сформированы полностью
ОПК 3.2 Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики				
3-1 ЗНАТЬ: базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знания базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Сформированные знания базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
У-1 УМЕТЬ: применять базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения	Умения применять базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в	Умения применять базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в	Умения применять базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в	Умения применять базовые методы сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в

задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	заданной области исследований и практики не сформированы	заданной области исследований и практики сформированы частично	заданной области исследований и практики сформированы, но имеют несущественные недостатки	заданной области исследований и практики сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Навыки применения базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики не сформированы	Навыки применения базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики сформированы частично	Навыки применения базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения базовых методов сбора данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики сформированы полностью
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования				
ОПК 4.1 Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи				
3-1 ЗНАТЬ: основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи	Знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи	Сформированные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи
У-1 УМЕТЬ: применять основные социально-психологические феномены и методы психологического	Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида,	Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида,	Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и	Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида,

вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи	группу, нормы и установленные правила психологической помощи не сформированы	группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы частично	воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки	группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи	Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи не сформированы	Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы частично	Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы полностью
ОПК 4.2 Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций				
3-1 ЗНАТЬ: оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Сформированные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
У-1 УМЕТЬ: применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Умения применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Умения применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Умения применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Умения применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)

при организации инклюзивного образования	не сформированы	сформированы частично	сформированы, но имеют несущественные недостатки	сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования не сформированы	Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы частично	Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования сформированы полностью
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
ОПК 5.1 Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
3-1 ЗНАТЬ: основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знания основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Сформированные знания основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
У-1 УМЕТЬ: применять основные технологии, этапы и содержание конкретных	Умения применять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи	Умения применять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи	Умения применять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи	Умения применять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического,

форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера не сформированы	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы частично	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы, но имеют несущественные недостатки	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Навыки применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера не сформированы	Навыки применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы частично	Навыки применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы полностью
ОПК 5.2 Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера				
3-1 ЗНАТЬ: нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знания норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Сформированные знания норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
У-1 УМЕТЬ: применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий	Умения применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Умения применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Умения применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,	Умения применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	коррекционного или реабилитационного характера не сформированы	коррекционного или реабилитационного характера сформированы частично	коррекционного или реабилитационного характера сформированы, но имеют несущественные недостатки	коррекционного или реабилитационного характера сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Навыки применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера не сформированы	Навыки применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы частично	Навыки применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера сформированы полностью
ОПК 5.3 Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций				
3-1 ЗНАТЬ: методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Знания методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	Сформированные знания методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций
У-1	Умения применять методы,	Умения применять методы,	Умения применять	Умения применять методы,

<p>УМЕТЬ: применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций не сформированы</p>	<p>технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы частично</p>	<p>методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы полностью</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>	<p>Навыки применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций не сформированы</p>	<p>Навыки применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы частично</p>	<p>Навыки применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Навыки применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций сформированы полностью</p>

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,

практике и услугам

ОПК 6.1 Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг

3-1 ЗНАТЬ: потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	Знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг	Сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг
У-1 УМЕТЬ: применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг	Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг не сформированы	Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично	Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг	Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг не сформированы	Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично	Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью

ОПК 6.2 Формулирует запрос на основе психологических знаний

3-1 ЗНАТЬ: основы формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	Знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	Сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний
У-1 УМЕТЬ: применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе	Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний не сформированы	Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы	Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы

психологических знаний		частично	сформированы, но имеют несущественные недостатки	полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний не сформированы	Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы частично	Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы полностью
ОПК 6.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии				
3-1 ЗНАТЬ: базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии	Знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии	Сформированные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии
У-1 УМЕТЬ: применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии	Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии не сформированы	Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы частично	Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения базовых основ осуществления психологической профилактики и	Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии не	Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы	Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии	Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы

стимулирования интереса к психологии	сформированы	частично	сформированы, но имеют несущественные недостатки	полностью
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией				
ОПК 7.1 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования				
3-1 ЗНАТЬ: уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Сформированные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования
У-1 УМЕТЬ: применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования не сформированы	Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы частично	Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы	Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы частично	Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы полностью

ОПК 7.2 Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии				
3-1 ЗНАТЬ: основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	Знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	Сформированные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии
У-1 УМЕТЬ: применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии не сформированы	Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы частично	Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы, но имеют незначительные недостатки	Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии не сформированы	Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы частично	Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы, но имеют незначительные недостатки	Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы полностью
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры				
ОПК 8.1 Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа				
3-1 ЗНАТЬ: свои профессиональные функции в организациях разного типа	Знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа	Сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа
У-1 УМЕТЬ: применять свои профессиональные функции в организациях разного типа	Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа не сформированы	Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы частично	Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы, но имеют незначительные недостатки	Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы полностью
В-1	Навыки применения своих	Навыки применения своих	Навыки применения своих	Навыки применения своих

ВЛАДЕТЬ: навыками применения своих профессиональных функций в организациях разного типа	профессиональных функций в организациях разного типа не сформированы	профессиональных функций в организациях разного типа сформированы частично	профессиональных функций в организациях разного типа сформированы, но имеют несущественные недостатки	профессиональных функций в организациях разного типа сформированы полностью
ОПК 8.2 Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций				
3-1 ЗНАТЬ: требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Сформированные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций работы имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные организационной политики при реализации своих профессиональных функций
У-1 УМЕТЬ: применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций не сформированы	Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично	Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций	Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций не сформированы	Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично	Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1 – Демонстрирует общую компьютерную грамотность, использует базовые программы для решения профессиональных задач				
3-1 ЗНАТЬ: основы общей компьютерной грамотности, используя	Знания основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения	Неполные знания основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения	Сформированные знания основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для	Полностью сформированные знания основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения

базовые программы для решения профессиональных задач	профессиональных задач отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	профессиональных задач	решения профессиональных задач имеют незначительные пробелы	профессиональных задач
У-1 УМЕТЬ: применять основы общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач	Умения применять основы общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач не сформированы	Умения применять основы общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы частично	Умения применять основы общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять основы общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач	Навыки применения основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач не сформированы	Навыки применения основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы частично	Навыки применения основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ общей компьютерной грамотности, используя базовые программы для решения профессиональных задач сформированы полностью
ОПК-9.2 – Использует правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентирован на безопасность работы в информационной среде				
3-1 ЗНАТЬ: правила и принципы работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде	Знания правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде	Сформированные знания правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде
У-1 УМЕТЬ: применять правила и принципы работы с	Умения применять правила и принципы работы с информационно-коммуникативными	Умения применять правила и принципы работы с информационно-коммуникативными	Умения применять правила и принципы работы с информационно-коммуникативными	Умения применять правила и принципы работы с информационно-коммуникативными

информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде	технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде не сформированы	технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы частично	технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы, но имеют несущественные недостатки	технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде	Навыки применения правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде не сформированы	Навыки применения правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы частично	Навыки применения правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения правил и принципов работы с информационно-коммуникативными технологиями, ориентируясь на безопасность работы в информационной среде сформированы полностью

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

ПК-1 Способен осуществлять просветительно-профилактическую деятельность с целью сохранения и укрепления психологического здоровья, предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК 1.1 Может создавать эффективные информационные материалы для повышения психологической компетентности клиентов

3-1 ЗНАТЬ: основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	Знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	Сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов
У-1 УМЕТЬ: применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения	Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической	Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов

психологической компетентности клиентов	не сформированы	сформированы частично	компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов не сформированы	Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы частично	Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы полностью
ПК 1.2 Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска				
3-1 ЗНАТЬ: значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знания значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Сформированные знания значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
У-1 УМЕТЬ: применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Умения применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска не сформированы	Умения применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы частично	Умения применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы полностью
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения	Навыки применения значимых для аудитории психологических знаний с	Навыки применения значимых для аудитории психологических знаний с	Навыки применения значимых для аудитории психологических знаний с	Навыки применения значимых для аудитории психологических знаний с

значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска не сформированы	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы частично	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы, но имеют несущественные недостатки	учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска сформированы полностью
---	---	---	--	--

ПК-2 Способен выявлять приоритетные темы психологического консультирования в соответствии с запросом получателя услуг психологического консультирования

ПК 2.1 Соблюдает нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога

3-1 ЗНАТЬ: нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога	Знания норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога	Сформированные знания норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога
У-1 УМЕТЬ: применять нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога	Умения нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога не сформированы	Умения нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога сформированы частично	Умения нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога сформированы, но имеют несущественные недостатки	Умения нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога сформированы полностью

консультирования			несущественные недостатки	
В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования	Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования не сформированы	Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы частично	Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки	Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы полностью
ПК-3 Способен применять научные психологические знания, методы и процедуры психологического исследования в осуществлении психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности				
ПК 3.1 Анализирует функционирование человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составляет индивидуальные консультационные программы мероприятий психологического консультирования				
3-1 ЗНАТЬ: основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования	Знания основ анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	Неполные знания основ анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования	Сформированные знания основ анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования имеют незначительные пробелы	Полностью сформированные знания основ анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования
У-1 УМЕТЬ: применять основы анализа функционирования человека с учетом	Умения применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных	Умения применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных	Умения применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных	Умения применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных

соответствующие задачам профессиональной деятельности	деятельности отсутствуют либо имеют фрагментарный характер	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности имеют незначительные пробелы	профессиональной деятельности
<p>У-1 УМЕТЬ: применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности</p>	<p>Умения применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности не сформированы</p>	<p>Умения применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности сформированы частично</p>	<p>Умения применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Умения применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности сформированы полностью</p>
<p>В-1 ВЛАДЕТЬ: навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности</p>	<p>Навыки применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности не сформированы</p>	<p>Навыки применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности сформированы частично</p>	<p>Навыки применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки</p>	<p>Навыки применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности сформированы полностью</p>

**Учебные планы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность
(профиль): Психологическое консультирование**

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

**Календарные учебные графики по направлению подготовки
37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование**

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

Рабочие программы дисциплин (модулей) по ОПОП ВО 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психологическое консультирование

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

Перечень профильных организаций, с которыми заключены договоры на организацию практической подготовки при проведении практики

№ п/п	наименование профильной организации	Реквизиты договора
1	2	3
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 6 г. Невинномысска	№ 1 от 12.01.2021
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 9 г. Невинномысска	№ 11 от 21.01.2021
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Невинномысска	№ 26 от 12.02.2021
4	Некоммерческое аккредитованное частное профессиональное образовательное учреждение «Невинномысский экономико-правовой техникум»	№ 33 от 17.02.2021
5	Филиал «Невинномысский» Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Северо-Кавказский медицинский колледж»	№ 40 от 25.02.2021
6	Некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение «Сальский экономико-правовой техникум»	№ 44 от 02.03.2021
7.	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский экономико-юридический техникум», г. Лабинск	№246 от 21.06.2022
8.	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12 «Березка», село Кочубеевское	№247 от 24.06.2022

**Программы практик
по ОПОП ВО 37.03.01 Психология
(направленность (профиль): Психологическое консультирование)**

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

Программа государственной итоговой аттестации

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

Электронные образовательные ресурсы (профессиональные базы данных и информационные справочные системы) для направления подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль): Психологическое консультирование, к которым обеспечивается доступ обучающихся (в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)

Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных):

- [Министерство экономического развития Российской Федерации](http://economy.gov.ru) - <http://economy.gov.ru>;
- [Министерство экономического развития Ставропольского края](http://stavinvest.ru) - <http://stavinvest.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
- Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
- «Научная электронная библиотека» - elibrary.ru;
- профессиональная база данных «Гарант»;
- профессиональная база данных «Консультант Плюс».

**Электронные образовательные ресурсы
(информационные справочные системы):**

- информационная справочная система «Гарант»;
- информационная справочная система «Консультант Плюс».

<http://www.nieup.ru/student/>

Рабочая программа воспитания

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>

Календарный план воспитательной работы

<https://nieup.ru/sveden/education/eduop/>