

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.06 Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся в образовательной организации**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	о с н
Уметь	организовать процесс психолого-педагогического сопровождения; составлять программу психолого-педагогического сопровождения
Владеть	культурой речи и мышления; приемами педагогической работы, планирования и анализа; навыками разработки

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	основные теоретические подходы к определению понятия психолого-педагогическое сопровождение; алгоритм осуществления психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Устный опрос, контрольная работа, реферат.
Уметь	осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с учетом индивидуализации обучения. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, формулировать цели, задачи психо-	Практические задания и упражнения; контрольная работа.

	лого-педагогического сопровождения; производить отбор содержания психолого-педагогического сопровождения; определять направления психолого-педагогического сопровождения с различными категориями обучающихся.	
Владеть	методами анализа и рефлексии, взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам психолого-педагогического сопровождения.	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» *используется:*

1.) Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Словарь терминов, Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать понятие «психолого-педагогическое сопровождение», «социальная адаптация социальное развитие» 2. Назвать и охарактеризовать особенности сопровождения учащегося, выявить условия, затрудняющие сопровождение учащихся и их социальную адаптацию. 3. Назвать и охарактеризовать подходы к обеспечению процесса психолого-педагогического сопровождения. 4. Составить таблицу с особенностями форм и методов психолого-педагогического сопровождения, учащихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Эссе Обсуждение в микрогруппах	Написать эссе-рассуждение включая ответы на вопросы: какие формы и методы профилактической работы увидели, какие рекомендации по реализации форм и методов психолого-педагогического сопровождения могут быть даны? Написать эссе-рассуждение на тему: «Как я буду применять психолого-педагогическое сопровождение в работе с детьми с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей» (категория детей – на выбор)
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Разработка проектов, методических рекомендаций	Разработать методические рекомендации для педагогов школы по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.	Словарь терминов, Слайд-презентация, Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать термин «социализация», «воспитание», «воспитательная программы» 2. Составить таблицу с особенностями форм и методов воспитательных и коррекционных программ, для учащихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дискуссия; Реферат, Эссе Анализ мониторинга Деловая игра.	Дискуссия, включая ответы на вопросы: какие формы и методы психолого-педагогического сопровождения необходимо применить с учетом психологических особенностей обучающихся, какие методические рекомендации могут быть даны педагогам по реализации индивидуальных планов сопровождения в работе с учащимися» (категория учащихся – на выбор) Рассмотреть и проанализировать результаты мониторинга в общеобразовательной организации (младшее, среднее, старшее звено), по результатам освоения общеобразовательной программы.
---	---	---

Тематика контрольных работ (к зачету) по промежуточной аттестации

Контрольная работа	Задание
	Дайте определение понятию «психолого-педагогическое сопровождение»; охарактеризуйте особенности поликультурной среды в которой обеспечивается сопровождение учащихся; перечислите основные формы и методы психолого-педагогического сопровождения Как соотносятся понятия «методы», технологии и «приемы» при организации психолого-педагогического сопровождения? Чем различаются диагностические и коррекционно-развивающие задачи? Приведите примеры конкретных технологий сопровождения?

Критерии оценки:

- Отлично (зачтено) – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
- хорошо (зачтено) – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно (зачтено) – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно (не зачтено) – работа не выполнена.

Тематика рефератов

- Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в начальной школе.
- Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в средней школе.
- Основные направления и механизм психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в старшей школе.
- Психолого – педагогическое сопровождение различных категорий семей (категория семьи – на выбор).
- Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей учащегося начальной школы.
- Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей ребенка – учащегося средней школы.

7. Влияние психолого-педагогического сопровождения на развитие способностей старшеклассника.
8. Трудности и риски реализации программы психолого-педагогического сопровождения семьи.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
 - титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
 - оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
 - соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка;
- максимальная оценка за реферат – отлично,
 выполнен аккуратно, с небольшими недочетами – хорошо,
 выполнен неаккуратно и имеется 2-3 ошибки – удовлетворительно,
 не выполнен или выполнен с большим количеством ошибок – неудовлетворительно.

Иные формы контроля:

Словарь терминов

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «Сопровождение», «Социально-педагогическое сопровождение», «Психолого-педагогическое сопровождение» «Поликультурная среда», «Психолого-педагогическая диагностика» «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое развитие» и др.

Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
----------------------------------	--------------

Эссе -рассуждение	«Особенности психолого-педагогического сопровождения в поликультурной среде»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения в различных ситуациях социокультурного развития». Посмотреть ряд художественных фильмов: «Кука», «Родное сердце», «Ученик», «Училка», «Лбимая учительница» Написать эссе-рассуждение включая ответы на вопросы: какие формы психолого-педагогического сопровождения вы увидели, какие рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению могут быть даны? И др. Как я буду организовывать психолого-педагогическое сопровождение учащихся
-------------------	--

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который на при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Деловая игра-дискуссия	Программа психолого-педагогического сопровождения: трудности и перспективы реализации»

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Решение ситуаций	Девятиклассник Иван К. занимается спортом и, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди товарищей и ему симпатизируют учителя. Родители поддерживают ребенка в его начинании, но увидели, что, приехав с соревнований, Иван в подавленном настроении, и даже закурил. Укажите причины, способствующие этому и возможные варианты решения ситуации

Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия	Упражнение 1. «Я и моя семья» - Составление возможные варианты трудностей детско-родительских отношений и возможные варианты их психолого-педагогического сопровождения. Упражнение 2. «Я и мой коллектив» - составление возможные варианты трудностей отношений в среде сверстников и возможные варианты их психолого-педагогического сопровождения.
---	--

Вопросы (примерные) к экзамену (8) по промежуточной аттестации

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение
6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого-педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении
10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении.
14. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.
15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения

Критерии оценки на экзамене: см.п.13

Вопросы (примерные) к экзамену (9) по промежуточной аттестации

1. Состояние разработанности проблемы психолого-педагогического сопровождения.
2. Основные идеи сопровождения (концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые).
3. Характеристика основных подходов к пониманию сопровождения, социального сопровождения, психолого-педагогического сопровождения, психологического сопровождение, медицинского сопровождение.
4. Основные направления деятельности в организации психолого-педагогического сопровождения: психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, консультирование и просвещение, диспетчерская деятельность.
5. Подходы к пониманию феномена психолого-педагогическое сопровождение

6. Характеристика основных этапов организации психолого-педагогического сопровождения.
7. Характеристика основных технологий психолого-педагогического сопровождения.
8. Характеристика технологии диагностики в психолого-педагогическом сопровождении
9. Характеристика технологии коррекции в психолого-педагогическом сопровождении
10. Характеристика технологии реабилитации в психолого-педагогическом сопровождении
11. Характеристика развивающих технологии в психолого-педагогическом сопровождении
12. Характеристика просветительских технологии в психолого-педагогическом сопровождении
13. Система психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.
14. Психолого-педагогическая служба в учреждении образования: миссия, принципы работы и т.д.
15. Нормативно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации к новым условиям образовательного и воспитательного процесса
17. Характеристика психолого-педагогического сопровождения учащихся со стойкими проявлениями социальной и школьной дезадаптации: учащиеся с отклоняющимся поведением.
18. Учащиеся с социально-педагогической запущенностью: учащиеся проблемами общения. Учащиеся с проблемами личностного развития. Учащиеся с проблемами готовности к школе.
19. Психолого -педагогическое сопровождение детей из семей «группы риска»: учащиеся из неблагополучных семей. Учащиеся из семей беженцев и переселенцев. Учащиеся с билингвизмом (двуязычием). Учащиеся, имеющие школьные трудности. Учащиеся, попавшие в трудную жизненную ситуацию. Отдельные группы учащихся в случае возникновения ситуации межличностного конфликта.
20. Основные направления и формы психолого-педагогического сопровождения, учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные).
21. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Неблагополучная семья как объект психолого-педагогического сопровождения.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания.
24. Содержание сопровождения «неблагополучных семей»:
25. Психолого-педагогическое сопровождение многодетной семьи.
26. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.
27. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей
28. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с низким воспитательным потенциалом и т.д.
29. Сопровождение лидерства в рамках деятельности детских и молодежных организаций и объединении.
30. Характеристика индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения.
31. Компоненты готовности педагога к осуществлению психолого-педагогического сопровождения: мотивационно – волевой, коммуникативно-рефлексивный.
32. Характеристика личностных качеств педагога, необходимых для осуществления психолого-педагогического сопровождения.