

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич
 Должность: ректор
 Дата подписания: 17.02.2026 21:33:36
 Уникальный программный ключ:
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

26 марта 2025 г.

Психодиагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 6
 аудиторные занятия 144,4
 самостоятельная работа 239
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)

12,6

12,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Неделя	18		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	36	36	54	54
Практические	36	36	54	54	90	90
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	54,2	54,2	90,2	90,2	144,4	144,4
Контактная работа	54,2	54,2	90,2	90,2	144,4	144,4
Сам. работа	50	50	189	189	239	239
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	108	108	288	288	396	396

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психодиагностика».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся психодиагностических навыков и умения решать комплексные практические профессиональные задачи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в психологии
2.1.2	Экспериментальная психология
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Психология семьи и семейное консультирование
2.1.5	Психология социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Возрастная психология, психология развития
2.2.3	Конфликтология
2.2.4	Организационная психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется в зависимости от целей – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	
УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ОПК-3.1: Понимает и соблюдает нормативные предписания к практическому использованию методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения	
ОПК-3.2: Планирует и организует сбор данных адекватными, надежными и валидными методами для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью	
ПК-1.1: Ориентируется в теоретико-методологических основах психологического исследования	
ПК-1.3: Составляет программу исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	
ПК-1.4: Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи	

Знать:

- современные основы программного обеспечения, базовые информационно-коммуникационные технологии в психодиагностических исследованиях;
 - методы математической обработки результатов психологической диагностики, психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики.

Уметь:

- решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы в процессе автоматизации психологических исследований;
 - использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования.

Владеть:

- основами информационной безопасности;
 - теорией и практикой экспериментального исследования, навыками разработки, адаптации и использования психологических методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История и методология психологической диагностики.						
1.1	Тема 1.1 История психодиагностики. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 История психодиагностики. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 История психодиагностики. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики						

2.1	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Ср/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Тестология						

3.1	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией //Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Разработка, адаптация и использование психологических методик. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.11	Тема 3.4 Разработка, адаптация и использование психологических методик. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.5 Профессионально-этические принципы в психодиагностике. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.13	Тема 3.5 Профессионально-этические принципы в психодиагностике. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 4. Диагностика способностей							
4.1	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

4.8	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Пр/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 5. Диагностика характерологических особенностей.						
5.1	Тема 5.1 Предмет диагностики характера. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.7	Тема 5.3 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.8	Тема 5.3 Девиантное поведение и его диагностика. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

5.9	Тема 5.3 Девиантное поведение и его диагностика. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.10	Тема 5.4 Девиантное поведение и его диагностика. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.11	Тема 5.4 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Пр/	5	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.12	Тема 5.4 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.13	Тема 5.5 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Лек/	5	1	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.14	Тема 5.5 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Ср/	5	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.15	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	5	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.16	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Зачёт/	5	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 6. Диагностика мотивации							
6.1	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.3	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 7. Диагностика коммуникации							
7.1	Тема 7.1 Диагностика коммуникативных качеств личности /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. Диагностика межличностных отношений. /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. Диагностика межличностных отношений. /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

7.4	Тема 7.2 Диагностика особенностей личностной коммуникабельности /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.5	Тема 7.2 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации. Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая. /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации. Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая. /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.9	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.10	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.11	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Ср/	6	10	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.12	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.13	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.14	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		

7.15	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Ср/	6	11	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.16	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.17	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
7.18	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 8. Компьютеризации психологического исследования.						
8.1	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.2	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.3	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.4	Тема 8.2 Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.5	Тема 8.2 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.6	Тема 8.2 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике. /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

8.7	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.8	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
8.9	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.10	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.11	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Пр/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3		
8.12	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 9. Процедура психологической диагностики.						
9.1	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.2	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.3	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.4	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Лек/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК- 1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

9.5	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.6	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.7	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Лек/	6	3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.8	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Пр/	6	4	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.9	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.10	Тема 9.4 Составление психологического портрета /Лек/	6	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.11	Тема 9.4 Составление психологического портрета /Ср/	6	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.12	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	6	0,2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.13	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	6	0	ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Дж. Кеттелл и значение его работ в оформлении тестологии как метода психологического исследования.
2. Диагностика акцентуаций характера.
3. Диагностика особенностей общительности человека при использовании характерологических тестов.
4. Дискуссия о возможности создания «думающих машин» в Средние века и в период Нового времени.
5. Донаучный этап становления психодиагностики как практики оценки личности.
6. Исследование психологических особенностей лидеров группы в процессе диагностики межличностных отношений.
7. История зарубежной психодиагностики XX века.

- 8.Классификация методов психологической диагностики.
- 9.Концепции копирования и воспроизведения поведения человека и физических функций при помощи искусственных механизмов.
- 10.Концепция, содержание и особенности применения метода репертуарных решёток Дж. Келли.
- 11.Краткий психологический анализ метода самонастроения по Г. Н. Сытину.
- 12.Место и влияние психодиагностики на психологическую науку.
- 13.Метод репертуарных решеток Дж. Келли в диагностике индивидуального сознания.
- 14.Методика регуляции психологического состояния по Р. Бэндлеру.
- 15.Методологические и методические аспекты психологии взаимодействия человека с компьютером в условиях телекоммуникации.
- 16.Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики.
- 17.Методы и методики диагностики общих и специальных способностей обследуемого.
- 18.Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике.
- 19.Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике.
- 20.Общая характеристика и классификация автоматизированных диагностических средств в исследовательской практике психолога.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

- 1.Объект, предмет и особенности психодиагностики как науки и практики.
- 2.Особенности диагностики девиантного поведения.
- 3.Особенности диагностики индивидуальных особенностей и поведения человека в условиях информационного обмена и телекоммуникации.
- 4.Особенности и возможности использования проективных методов диагностики.
- 5.Особенности исследования креативности в психодиагностике способностей.
- 6.Особенности исследования эмоционально-смыслового компонента интеллектуальных способностей. Методы и результаты.
- 7.Особенности методики рисуночных фрустраций С. Розенцвейга.
- 8.Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
- 9.Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
- 10.Особенности психологических исследований в России, СССР и РФ.
- 11.Особенности психологических исследований с применением методов непараметрической статистики.
- 12.Особенности психологических исследований с применением методов параметрической статистики.
- 13.Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе горизонтальной коммуникации.
- 14.Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе вертикальной коммуникации.
- 15.Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.
- 16.Особенности разработки и адаптации диагностических методов.
- 17.Понятие и расчет надежности психологической методики.
- 18.Понятие нормы и стандарта в психологии.
- 19.Проблема валидности психологической методики.
- 20.Проблема диагностики коммуникативных качеств личности.
- 21.Проблема объективности психологических исследований.
- 22.Проблемы и особенности разработки тестовой батареи.
- 23.Проблемы совершенствования категорий психологии в связи с применением информационных технологий и развития информационных сетей.
- 24.Проблемы соотношения индивидуальной и групповой диагностики в ходе исследования профессиональных коллективов.
- 25.Прогностичность и репрезентативность тестовых норм в психологии.
- 26.Проективные методы психодиагностики.
- 27.Психологический анализ понятий: задатки, способности, одаренность, талант и креативность. Особенности измерения.
- 28.Роль и значение статистики в психологических исследованиях.
- 29.Содержание и особенности проведения собеседования в ходе диагностики личности.
- 30.Социометрия. Ее возможности и ограничения.
- 31.Стиль управления группой и его диагностика.
- 32.Субъективность и проективность как основы психодиагностических технологий.
- 33.Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
- 34.Теоретические и практические подходы к классификации методов психодиагностического исследования.
- 35.Теория психологического измерения.
- 36.Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.
- 37.Типология личности как объект психодиагностики.
- 38.ТЮФ. Теоретические основания, характеристика и технология работы.
- 39.Ф. Гальтон и его роль в развитии психодиагностики и тестологии.
- 40.Характеристика и особенности применения объективных, субъективных и проективных методов.
- 41.Характеристика идеи создания искусственного интеллекта в концепции «единство мира» как соотношение искусственного и естественного мышления человека.

42. Характеристика концептуального подхода к автоматизации психологических исследований.
43. Характеристика метода семантического дифференциала Ч. Осгуда. Особенности применения.
44. Целенаправленное наблюдение за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования.
45. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки персонала на предприятии.
46. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Критика и практика применения.
47. Эволюция исследования психологии способностей как объекта психодиагностики.
48. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
49. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
50. Определение исходной, первичной и вторичной эмпирической информации в психологическом исследовании с применением компьютера.
51. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
52. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Щетинина, Е. В., Новикова, С. С.	Личностные особенности: психодиагностика: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2024
Л1.2	Пахальян, В. Э.	Диагностика в практической психологии: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шاپовал, И. А.	Отклоняющееся развитие: психологическая диагностика и обследование: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024
Л2.2	Безбородова, М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024
Л2.3	Каширский, Д. В.	Психодиагностика черт личности: учебник и практикум	Москва: Прометей, 2025

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
---------	--

6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);
6.3.1.4	Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.5	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» Договор от 17.04.2023 № 4738;
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
-----	---

7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
7.5	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.