

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12  
Уникальный идентификатор:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И  
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины  
Б1.О.15 Социальная педагогика**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**  
**Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

*Индикаторы компетенции:*

УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.

УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.

УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	<b>Знать:</b> особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует учитывает их в своей деятельности.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	навыками взаимодействия с другими членами команды	Комплект тестовых заданий зачет

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*Индикаторы компетенции:*

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	понятия и категории, принципы и закономерности социальной педагогики как науки; сущность и содержание процесса социализации; содержание, формы, средства, подходы, методы социального воспитания; особенности содержания, форм и методов социального воспитания в различных воспитательных организациях.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	анализировать и сопоставлять различные теоретические подходы; логично думать и выстраивать программу устного высказывания; отстаивать личностную позицию; использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	навыками конструктивного общения,	Комплект тестовых заданий

	владения своими эмоциями.	зачет
--	---------------------------	-------

### Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Социальная

п

Шкала «зачтено-незачтено».

д

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

з Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

т Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

я

Таблица 1

#### Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

#### Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.

зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

### Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

### КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типы заданий для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой	Устный опрос, доклад,	Примеры заданий для проверки знаний. Могут

ой спе циа льн ых нау чны х зна ний в пре дме тно й обл аст и		ис- поль зо- вать ся при про- ве- де- нии уст- ного опро са, кон- трол ьной ра- боты , для вы- пол- не- ния ре- фе- ра- тов, до- кла- дов. - Опре де- лите ос- нов- ные напр авле- ния со- ци- аль- ной диа- гно- стик и - Оха- рак- те- ри- зуйт е клю- че- вые ме- тоды со-
--	--	--

		ци- аль- ной диа- гно- стик и - По- ка- жите взаи- мо- связ ь со- ци- аль- ной пе- даго- гики с наук ами о че- ло- веке - По- ка- жите иера рхи ю и взаи- мо- связ ь по- ня- тий «со- ци- аль- ное вос- пи- та- ние» , «со- циа- лиза- ция» , «со- циа- ли- зи- ро- ван- ност ь», «вос пи- тан- ност ь»,
--	--	--

		«социальное развитие».
ОП К-8.2. Применяется специальными предметными знаниями в педагогической деятельности по направленности программы	Контрольная работа, реферат, вопросы к зачету	<p>Примеры заданий для оценки сформированности умений.</p> <p>- Опишите алгоритм проведения социальной диагностики и</p> <p>- Разработайте карту наблюдений</p> <p>- Определите алгоритм разработки и реализации</p>

		<div>со- ци- альн о цен- ной дея- тель- но- сти обу- чаю- щих ся;</div> <div>- Опи- шите алго- ритм раз- ви- тия со- ци- аль- ных ини- циа- тив, со- ци- аль- ных про- ек- тов</div> <div>- Под- го- товк а пре- зен- та- ции: «Ме- то- дика под- держ ки и раз- ви- тия со- ци- аль- ных ини- циа- тив обу-</div>
--	--	--



		чаю- щих ся»
--	--	--------------------

### **Тематика рефератов по текущей аттестации**

1. Социальная педагогика: предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
4. Социально-педагогическая проблема учащихся, оказавшихся в трудной жизненной
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения учащихся.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация учащегося её причины, предупреждение и преодоление.
18. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
19. Содержание деятельности социального педагога.
20. Город как мезофактор социализации.
21. Малый город как мезофактор социализации.
22. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
23. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
24. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
25. Приёмные и замещающие семьи для учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации.
26. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
27. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений.
28. Соседство как микрофактор социализации.
29. Группы сверстников как микрофактор социализации.
30. Социализирующие функции религиозных организаций.
31. Воспитательные организации и социальное воспитание.
32. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
33. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
34. Профессиональная деятельность социального педагога.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации (УК-3, ОПК-8)**

#### **Тест:**

#### **1. К какой из составляющих социализации относится социальное воспитание**

- а) самоизменение человека.
- б) развитие и саморазвитие человека.
- в) относительно направляемая социализация.
- г) стихийная социализация.
- д) целенаправленно создаваемая.
- е) относительно социально-контролируемая социализация.

#### **2. Социальное развитие – это**

- а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.
- б) процесс по восстановлению и развитию у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения и правил поведения.
- в) целенаправленный процесс развития, социального формирования личности человека.
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой.
- д) процесс количественных и качественных изменений в человеке, происходящих в специально созданных условиях.

#### **3. Относительно субъект-объектного подхода, кто из ниже перечисленных не будет являться субъектом социализации**

- а) Родители
- б) Сверстники
- в) Референтная группа
- г) Человек
- д) Друзья
- е) Коллеги

**4. Какие функции социальной педагогики как науки определяет А.В. Мудрик**

- а) теоретико-познавательная
- б) диагностическая
- в) социально-правовая
- г) адаптационная
- д) прикладная
- е) коррекционная
- ж) аналитическая
- з) воспитательная
- и) гуманистическая

**5. В каком году впервые было введено понятие «социализация».**

- а) 1896.
- б) 1887.
- в) 1798.
- г) 1867.
- д) 1853.
- е) 1878.

**6. Составные части процесса социализации (добавить пропущенное):**

- а) процесс стихийного взаимодействия человека с обществом и стихийного влияния на него различных обстоятельств жизни;
- б) процесс влияния со стороны государства на обстоятельства жизни тех или иных категорий людей;
- в) процесс целенаправленного создания условий обществом и государством для развития человека, т.е. ....
- г) процесс саморазвития и самовоспитания

**7. Отметьте не правильный ответ (ответы). На современном этапе концепции социальной педагогики разрабатывают:**

- а) А.В. Мудрик
- б) Б.Т. Лихачев
- в) М.А. Галагузова
- г) Л.В. Мардахаев
- д) В.А. Сухомлинский

**8. Вставить пропущенные слова: «сущность социализации состоит в сочетании.....и .....человека в условиях конкретного общества»**

**9. Кто соотносит этапы социализации с возрастной периодизацией жизни человека**

- а) И.С. Кон
- б) А.В. Мудрик
- в) Г.М. Андреева
- г) М.А. Галагузова

**10. Какой из компонентов социализации не относится к макрофакторам**

- а) Страна
- б) Государство
- в) Общество
- г) Этнос
- д) СМИ
- е) Нация

**11. Стилизованный механизм**

- а) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.

- б) функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.
- в) это следование какому-либо примеру, образцу.
- г) процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой.
- д) функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями.
- е) действует в рамках определенной субкультуры

**12. Выстройте в правильной последовательности факторы социализации и соотнесите их структурные компоненты (по А.В. Мудрику):**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) Мегафакторы  | а) общество, страна, государство, этнос.                  |
| 2) Мезофакторы  | б) космос, планета, мир.                                  |
| 3) Макрофакторы | в) семья, соседство, сверстники, общественный объединения |
| 4) Микрофакторы | г) регион, субкультура, СМИ, тип поселения                |

**13. Семья является примером, какого механизма социализации**

- а) Межличностный
- б) Рефлексия
- в) Традиционный
- г) Идентификация
- д) Стилизованный
- е) Подражание

**14. Ресоциализация – это**

- а) процесс, в ходе которого происходят количественные и качественные изменения в социальной сфере общественной жизни.
- б) содействие постепенному вхождению человека в общество
- в) восстановление у человека утраченных социальных ценностей, опыта общения, поведения и жизнедеятельности.
- г) деградация личности человека.
- д) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы.
- е) комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования человека или группы людей.

**15. Понятие социализация ввел:**

- а) Я.А. Каменский
- б) Ф.Г. Гиддингс
- в) Ф.А. Дистерверг
- г) А.В. Мудрик
- д) К.Д. Ушинский

**16. Отметьте заимствованные термины и категории социальной педагогики:**

- а) развитие
- б) социализация
- в) социально-педагогическая виктимология
- г) девиация
- д) социальное воспитание
- е) педагогическая деятельность
- ж) социально-педагогическая деятельность

**17. Какая страна считается родиной социальной педагогики**

- а) Франция
- б) Германия
- в) Англия
- г) США
- д) Россия
- е) Все ответы неверны

**18. Допишите не достающие социальные институты воспитания**

- а) Семья
- б) Система образовательных учреждений
- в) СМИ
- г)
- д)

**Критерии оценки теста:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**Примеры темы эссе:**

1. Человек как творец своей жизни: возможности и границы.
2. Человек в меняющемся мире.
3. Космос и человек как микрокосмос.
4. Идеи русского космизма и социализация человека.
5. Особенности социализации ... (название возрастного этапа по выбору).
6. Влияние менталитета на социализацию человека.
7. Роль национального языка в процессе социализации.
8. Проблемы социализации в современном российском обществе.
9. Интеграция влияния микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
10. Особенности семейной социализации.
11. Причины семейного неблагополучия и их влияние на социализацию ребёнка.
12. Организация взаимодействия школы и семьи (из опыта работы школы...).
13. Молодёжная субкультура и социализация.
14. Государственная система воспитания и проблемы её современного состояния.
15. Региональная политика в сфере воспитания.
16. Влияние СМИ на жизнь и развитие человека.
17. Самообразование как условие жизненного успеха.
18. Воспитательная система ... (анализ авторской воспитательной системы одного из современных педагогов-практиков по выбору).
19. Проблема мигрантов в современном мире.
20. Социализация учащихся в современном мире.
21. Индивидуальный подход в преодолении девиантного поведения подростка.
22. Социальное воспитание и волонёрское движение.
23. Социальное воспитание и народная педагогика.
24. Особенности содержания социального воспитания в общеобразовательной организации.

**Критерии оценивания результатов эссе:**

*отлично (оценка «зачтено»)* выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

*хорошо (оценка «зачтено»)* выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации,

без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

*удовлетворительно (оценка «зачтено»)* ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

*неудовлетворительно (оценка «не зачтено»)* выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### **Примеры контрольных работ:**

*Контрольная работа № 1* Социально-педагогическое взаимодействие (УК-3, ОПК-8)  
Задания.

1 Представьте основные характеристики взаимодействия:

- ♣ Взаимопознание
- ♣ Взаимопонимание
- ♣ Взаимоотношение
- ♣ Взаимные действия
- ♣ Взаимовлияние
- ♣ Срабатываемость
- ♣ Совместимость

2 Охарактеризуйте типы взаимодействия

- ♣ По субъекту
- ♣ Объект – субъект
- ♣ Косвенное
- ♣ Сотрудническое
- ♣ Диалоговое
- ♣ Опекунское
- ♣ Подавляющее
- ♣ Индифферентность (равнодушие, безучастность друг к другу).

*Контрольная работа № 2* Социально-педагогическая работа с «детьми улицы» (УК-3, ОПК-8)

Задания.

1. Подготовьте аннотации к вопросам;

2. Составьте 5 ситуационных задач по выбранным темам:

1. Безнадзорность и беспризорность как социальная проблема.
2. Определение понятия «дети улицы»
3. Причины и факторы появления «детей улицы»
4. Классификация «детей улицы»
5. Особенности образа жизни
6. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы»
7. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка
8. Основные принципы деятельности социального работника и социального педагога
9. Социальная работа с «детьми улиц»

*Контрольная работа № 3* «Норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике (УК-3, ОПК-8)

Задание 1 Дайте характеристику видам отклоняющегося поведения:

- ♣ аддиктивное поведение

- ♣ деструктивное поведение
- ♣ девиантное поведение
- ♣ делинквентное поведение
- ♣ криминальное поведение

Задание 2 Укажите формы проявления девиаций, их причины и последствия.

Задание 3 Укажите основные причины трудновоспитуемости

Задание 4 Укажите типы отклонений от нормы.

*Контрольная работа № 4 (УК-3, ОПК-8)*

Профилактика безнадзорности и правонарушений у детей группы риска.

Задание 1

Для решения вопросов профилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся группы риска в работе социального педагога составьте варианты анкет.

Задание 2

Составьте Программу по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 1 Создайте паспорт программы
- 2 Характеризуйте состояние проблемы и дайте обоснование необходимости ее решения
- 3 Укажите цель и задачи программы
- 4 Разработайте мероприятия по реализации программы
- 5 Составьте план основных организационных мероприятий (дайте такие названия мероприятиям и акциям, чтобы была ясна их сущность)

Программа. Паспорт программы:

1. Наименование программы
2. Нормативная база
3. Цель
4. Задачи
5. Сроки реализации
6. Ожидаемые результаты
7. Разработчик программы

### **Критерии оценки:**

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеются ошибки; работа не выполнена.

### **Примерные вопросы к зачету для промежуточной аттестации (УК-3, ОПК-8)**

Предмет, задачи, структура социальной педагогики

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке
2. Основные категории социальной педагогики
3. Социально-педагогическая сущность социализации
4. Основные этапы социализации, их характеристика
5. Механизмы социализации, их характеристика
6. Факторы социализации, их характеристика
7. Средства, агенты социализации
8. Социализированность человека
9. Человек как объект и субъект социализации
10. Понятие «виктимология»: предмет, задачи, специфика.
11. Характеристика жертв социализации и путей рациональной помощи им
12. Ресоциализация: ее содержание, формы, методы, этапы
13. Понятие «социальное воспитание», разнообразие точек зрения
14. Содержание социального воспитания

15. Принципы социального воспитания
16. Методы социального воспитания
17. Формы социального воспитания
18. Средства социального воспитания
19. Особенности социального воспитания в общеобразовательной школе
20. Особенности социального воспитания в детских домах (интернатах)
21. Особенности социального воспитания в загородном детском центре
22. Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
23. Особенности социального воспитания в школах, решающих специальные задачи
24. Личностный, гендерный, возрастной, индивидуальный, дифференцированный подход в социальном воспитании.
25. Девиантное поведение: классификации, причины, теории
26. Особенности социального воспитания детей и подростков с девиантным поведением
27. Критерии определения уровня социальной воспитанности
28. Иерархия и взаимосвязь понятий «социальное воспитание», «социализация», «социализированность», «воспитанность»
29. Взаимодействие в социальном воспитании
30. Организация группового взаимодействия
31. Организация межличностного взаимодействия
32. Организация межгруппового и массового взаимодействия.
33. Организация взаимодействия в быту и жизнедеятельности воспитательной организации
34. Индивидуальная помощь членам воспитательной организации
35. Организация социального опыта в воспитательной организации