

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.03 Возрастная и педагогическая психология**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	- значение закономерностей возрастного развития личности; - содержание основных закономерностей психического развития на каждом этапе жизненного цикла; - категориальный аппарат возрастной и педагогической психологии; - психологическое содержание педагогической деятельности; - основы психологического сопровождения школьника в учебной деятельности; - роль обучения и воспитания в развитии психики и личности ребенка; - значение профессионального психолого-педагогического общения.
Уметь	- корректно применять категориальный аппарат в профессиональной речи; - уметь применять современные методы диагностирования достижений, обучающихся и воспитанников, в частности; - определять уровень психического развития ребенка; - организовать взаимодействие учителя и учащегося на уроке; - управлять вниманием и всей познавательной сферой учащегося на протяжении всего урока; - анализировать урок и внеклассные мероприятия с точки зрения психолого-педагогических особенностей.
Владеть	- психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; - психологического воздействия как на психику, личность учащегося так и коллектив класса в целом; - здоровье сберегающих технологий; оказывать психологическую помощь школьнику

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Возрастная и педагогическая психология» *используется*

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний,

умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
--------	------------------	--

5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Раздел 1	ОПК-5	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - классифицировать факторы развития человека; - дать определение психическому развитию; - обосновать принципы расстановки границ в возрастной периодизации; - выявить психологическую сущность и специфику педагогической деятельности, определить её компоненты, функции и формы.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа
Раздел 2	ОПК-5	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Примеры заданий для проверки знаний, могут использоваться при проведении устного опроса, практико-ориентированных заданий, кейсовых заданий, выполнения рефератов. - Как взаимосвязаны психическое развитие, обучение, воспитание и социализация? - Как полимодальность восприятия влияет на усвоение знаний?	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Оценочные материалы для текущей аттестации (ОПК-5)

Тематика рефератов для текущей аттестации:

1. Феноменология кризисов развития.
2. Формирование привязанности в младенческом возрасте и психическое развитие ребенка.
3. Психология беременности.
4. Сопоставительный анализ культурно-исторических и психоаналитических периодизаций Л.С.Выготского, Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона.

5. Экспериментальное изучение младенцев: Д. Боулби, Т. Бауэр, Ж. Пиаже.
6. Развитие речи и мышления по Ж. Пиаже. Методики исследования детского интеллекта.
7. Развитие Я - концепции в подростковом возрасте.
8. Эмоционально неблагополучные дети: агрессивное поведение, суицид.
9. Кризисы взрослых. Защитное и совладающее поведение.

10. Проблемы геронтопсихологии.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

- 1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;
- 2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления);
- 3) написать полный текст реферата (выступления);
- 4) определить ключевые моменты и выделить их;
- 5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- 6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.
- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проведенной работе, анализируются полученные результаты.
- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для *выступления* с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.

- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Примеры кейсовых заданий

Задания являются домашними, а результаты работы представляются на практическом занятии.

1. Задание:

- заполнить таблицу «Достоинства и недостатки технологии традиционного обучения»;

- *Таблица «Достоинства и недостатки традиционного обучения»*

достоинства	недостатки

Методические рекомендации:

Для понимания перспектив разработки педагогических технологий в науке студент должен разобраться в сущности технологии традиционного обучения и понять, каковы её достоинства и недостатки. Поиск путей преодоления недостатков традиционного обучения стал мощным импульсом для разработки новых педагогических технологий на основе обновления или полной трансформации традиционного обучения, внедрение которых привело к совершенствованию процесса обучения.

2. Задание:

Задания выполняются в группах по 4-5 человек.

- выступления студентов по теме «Современные педагогические технологии», обсуждение их содержания и подготовленных презентаций.
- выбрать одну из педагогических технологий (проблемное обучение, развивающее обучение, программирование обучения и т.д.) дать ей характеристику, в составе творческой группы подготовить её презентацию; с учётом модели учебной деятельности В.В. Давыдова представить алгоритм действия учителя и обучающегося в рамках реализации данной технологии;

Методические рекомендации:

Каждая творческая группа должна выбрать ту или иную современную педагогическую технологию для презентации (по согласованию с преподавателем). Обязательное условие подготовки выступления и представления изученного материала – учесть следующий план изложения: концептуальные основы технологии; особенности технологии; алгоритмическая цепочка (действия учителя и обучаемого), достоинства и недостатки технологии. Кроме того, используя материал о структуре учебно-познавательной деятельности обучающегося (В.В. Давыдов) студенты обязательно в характеристике должны продемонстрировать алгоритм взаимодействия педагога с обучающимися в рамках реализации выбранной педагогической технологии.

Примеры тестовых заданий

1. К закономерностям психического развития относят:

- Гетерохронность
- Пластичность
- Открытость
- Непрерывность
- Непредсказуемость
- Неравномерность

2. В психологии учитывают следующие виды возрастов

- а) Физиологический
 - б) Интеллектуальный
 - в) Геологический
 - г) Календарный
3. Выберите описание кризиса, наиболее близкое к психологической науке:
- а) Кризис рассматривается через призму теории катастроф
 - б) Кризис связан с нехваткой ресурсов для дальнейшего развития
 - в) Кризис есть переломный, «горячий» период психического развития
 - г) Кризис сопровождается сменой периода бума периодом стагнации
4. К специфическим методам исследования возрастной психологии относят:
- а) Метод продольного лонгитюда
 - б) Наблюдение
 - в) Метод близнецов
 - г) Эксперимент
5. Укажите концептуальные черты, характерные теориям современных западных авторов в рассмотрении психического развития:
- а) Биологические и социальные факторы конвергируют в развитии человека
 - б) Обучение является ведущим фактором развития
 - в) Развиваясь, личность приспосабливается к миру
 - г) Ребёнок в свёрнутом виде проходит в своём развитии фазы истории человечества
6. Укажите концептуальные черты, характерные теориям отечественных авторов в рассмотрении психического развития
- а) Общение – важная часть социализации
 - б) Психическое развитие предвосхищает обучение
 - в) В основе развития лежат ведущие виды деятельности
 - г) Развиваясь, личность присваивает социальный опыт
7. Что относится к биологическим факторам развития
- а) Прививки
 - б) Малярийные комары
 - в) Обучение языку
 - г) Тип растительности региона проживания
 - д) Техногенное загрязнение воздуха
8. Укажите общие черты концепций психического развития в трактовке современных западных и отечественных авторов.
- а) Психическое развитие связано с развитием головного мозга
 - б) Биологические факторы оказывают самое важное влияние на социализацию личности
 - в) Психическое развитие идёт от простых форм к сложным
 - г) Социальные факторы оказывают влияние на развитие личности
 - д) Ребёнок владеет элементарными физическими представлениями о мире от рождения
9. Что относится к социальным факторам развития:
- а) Система образования
 - б) Пренатальное развитие
 - в) Доступность культурных ценностей
 - г) Развитое в стране здравоохранение
 - д) Личностная активность субъекта психического развития
10. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
- а) Релятивизм мышления
 - б) Реализм мышления
 - в) Эгоизм мышления
 - г) Автономную мораль

- д) Анимизм в восприятии мира
- 11. Рассматривая феномены мышления детей, Жан Пиаже выделял:
 - а) Реализм морали
 - б) Эгоцентризм мышления
 - в) Теорию разума
 - г) Артификализм мышления
- 12. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
 - а) Факторы развития
 - б) Психологические признаки
 - в) Социальные признаки
 - г) Математическая красота
- 13. В основе периодизаций развития человека могут лежать:
 - а) Физиологические признаки
 - б) Симптомы заболеваний
 - в) Народная этимология названий возрастов
 - г) Авторский волюнтаризм
- 14. Кризис трёх лет характеризуется:
 - а) Зрелостью социальных отношений ребёнка
 - б) Проявлениями негативизма
 - в) Рождением личностного «Я»
 - г) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
 - д) Проявлением попыток самостоятельности в поступках
- 15. Кризис одного года характеризуется:
 - а) Разрушением чувства «Мы» (единения с матерью)
 - б) Самым первым раскрытием личности
 - в) Проявлениями протестных реакций
 - г) Развитием словесно-понятийного мышления
 - д) Освоением прямохождения
- 16. Готовность к школе включает следующие компоненты:
 - а) Социально-психологический
 - б) Интеллектуальный
 - в) Умение читать
 - г) Риторический
 - д) Поведенческий
 - е) Мотивационный
 - ж) Детерминистический
- 17. В период младенчества у ребёнка
 - а) Развивается наглядно-образное мышление
 - б) Растут зубы
 - в) Происходит тренировка рефлексов
 - г) Формируется особое чувство «Мы» в процессе общения с матерью
 - д) Созревает опорно-двигательная система
- 18. Подростковый возраст сопровождается
 - а) Половым созреванием
 - б) Реакцией негативизма на предложения взрослых
 - в) Реакцией группирования со сверстниками
 - г) Раскрытием всей полноты личностного потенциала
 - д) Сензитивностью волевых процессов
- 19. Концепция Э. Эриксона:
 - а) Близка к концепции З. Фрейда по наименованиям периодов
 - б) Предполагает позитивное разрешение всех личностных кризисов

- в) Разрушает фрейдистскую монополию на освещение психического развития в странах Запада
 - г) Рассматривает развитие личности от рождения до старости
 - д) Предполагает активное участие личности в своём развитии
20. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского – А. Р. Лурия предполагает:
- а) Что культура народа зависит от эпохи и места проживания
 - б) Что культура и исторический путь определяется генетикой народа
 - в) Что когнитивные особенности определяются культурными традициями народа
 - г) Что когнитивные особенности представителей народа являются врождёнными чертами личности
21. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина характеризуется:
- а) Полнотой охвата всех возрастных групп
 - б) Графическим отображением принципа единства и борьбы противоположностей
 - в) Раскрытием причин школьной дезадаптации
 - г) Противопоставлением сфер отношений «человек – человек» и «человек – вещь»
22. Ведущий вид деятельности:
- а) Занимает всё свободное время человека
 - б) Служит фактором развития человека
 - в) Не зависит от возраста человека
 - г) Тесно связан с явлением сензитивности
 - д) Является синонимом сензитивности
23. Кризис новорождённости
- а) Связан с адаптацией к внеутробному существованию
 - б) Сопровождается тренировкой безусловных рефлексов
 - в) Служит фактором формирования наглядно-образного мышления
 - г) Связан с прямохождением
 - д) Завершается формированием комплекса эмоционально-поведенческих реакций на присутствие взрослого человека
24. Развитие в раннем детстве сопровождается:
- а) Совершенствованием сенсомоторной сферы
 - б) Формированием навыков полного самообслуживания
 - в) Формированием гигиенических навыков
 - г) Активным речевым развитием
 - д) Развитием наглядно-образного мышления
25. Игра в дошкольном возрасте:
- а) Является ведущим видом деятельности
 - б) Способствует формированию конкурентности между детьми
 - в) Позволяет понять смысл действий, поступков и правил
 - г) Связана с переживанием, прежде всего, астенических эмоций
 - д) Развёртывается от сложных форм к простым
26. Младший школьный возраст
- а) Отличается особой остротой эмоциональных переживаний
 - б) Имеет учебную деятельность в качестве ведущей
 - в) В периодизации З. Фрейда назван латентной стадией
 - г) Завершается кризисом семи лет
27. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте может быть связана:
- а) С утратой уже имевшейся адаптации к школе
 - б) С изначальной неспособностью адаптироваться к школе
 - в) С утратой ориентированности школьника на одобряющие оценки взрослых
 - г) Расширением сферы интересов и обретением новых увлечений, хобби
28. Подростковый кризис является:

- а) Нормативным, закономерным явлением
 - б) Признаком асоциальных личностей
 - в) Непредсказуемым, уникальным в представлении самого подростка
 - г) Безуспешной попыткой эмансипации детей
29. Для периода ранней юности характерно
- а) Стремление к стагнации во взаимоотношениях со сверстниками
 - б) Обретение личностно-индивидуальной идентичности в противовес казуальному смешению ролей
 - в) В целом позитивное восприятие взрослого, позиционирующего себя как старшего друга
 - г) Максимальная незрелость моральной сферы личности
 - д) Создание теорий об идеальном устройстве мира, человека, взаимоотношений людей
30. Студенческий возраст отличается:
- а) Специфическими мотивами учебной деятельности
 - б) Противоречиями индивидуальных возможностей обучения и регламентированностью формальных требований обучения
 - в) Высокой социальной защищённостью и гарантиями трудоустройства
 - г) Активным поиском и установлением новых долговременных социальных связей
31. Молодость в концепции Э. Эриксона
- а) Трактуются расширительно, охватывая период с 18 до 30 лет
 - б) Переживается личностью как кризис выбора между близостью и одиночеством
 - в) Переживается личностью как кризис выбора между генеративностью и стагнацией
 - г) Связывается с поиском своего места в обществе
32. Акмеологический период в жизни человека
- а) Характеризуется высокой продуктивностью профессиональных достижений
 - б) Связан с деятельностью молодых людей от 20 до 35 лет
 - в) Связан с деятельностью людей от 24 до 55 лет
 - г) Характеризуется завершением общесоматического развития
33. К признакам зрелости можно отнести
- а) Чувство пределов долга, ответственности
 - б) Коррекцию самооценки до адекватного уровня
 - в) Формирование позитивного мышления
 - г) Стремление к ответственности за других
 - д) Проявления максимализма в расстановке жизненных целей и приоритетов
34. Кризис среднего возраста:
- а) Приходится на период 30-35 лет
 - б) Связан с переживаниями несбывшихся перспектив
 - в) Приходится на период 40-55 лет
 - г) Может быть связан с изменившимися внешними условиями
 - д) Отличается глубиной эмоциональных переживаний
 - е) Зависит от социокультурного контекста
 - ж) Отличается остротой эмоциональных переживаний
35. Ведущий вид деятельности в пожилом возрасте:
- а) Строго детерминирован
 - б) Вариативен и зависит от конкретной траектории судьбы
 - в) Это игра со сверстниками
 - г) Может быть связан с воспитанием следующего поколения
 - д) Зависит от внутренней позиции личности
 - е) Связан с физиологическими изменениями

Тематика эссе

1. Личностные особенности лидеров детской организации.
2. «Болезни роста» школьного коллектива (класса).
3. «Идеальный портрет» учителя сельской малокомплектной общеобразовательной школы.
4. Адаптация первоклассников к школьному режиму.
5. Барьеры, препятствующие воспитанию школьников (вариант: юношества).
6. Обобщённый портрет выпускника-2024.
7. Исследование причин школьной неуспеваемости.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (ОПК-5)

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Педагогическая и возрастная психология в системе психологической науки и человекознания.
2. Закономерности психического развития человека.
3. Факторы, влияющие на психическое развитие человека. Соотношение биологического и социального факторов развития.
4. Проблема возрастной периодизации психического развития.
5. Понятие возраста. Виды возрастов.
6. Понятие ведущего вида деятельности. Последовательность развёртывания видов деятельности.
7. Понятие кризисов развития в психологии.
8. Явление сензитивности на различных возрастных этапах.
9. Роль внутренней позиции личности в её психическом развитии. Факторы формирования внутренней позиции.
10. Кризис новорождённости. Граница между новорождённостью и младенчеством.
11. Особенности психической активности в 1-й год жизни. Кризис первого года жизни.
12. Особенности психического развития в раннем детстве.
13. Кризис 3-х лет. Предпосылки. Позитивные последствия.
14. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.
15. Понятие готовности к обучению в школе. Кризис семи лет. Причины неготовности.
16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
17. Особенности психического развития в подростковом возрасте.
18. Кризис подросткового возраста. Предпосылки. Варианты протекания.
19. Моральное развитие личности (теория Л.Кольберга). Значение морального развития для личности и общества.
20. Особенности старшего школьного возраста. Проблема самоопределения.
21. Социальная ситуация развития в студенческом возрасте.
22. Психология молодости: авторство собственной жизни.
23. Кризисы взрослых (на выбор: концепции Э. Эриксона или Э. Коуэн).
24. Проблемы акмеологии взрослого человека.
25. Пожилой возраст: социальные и психологические проблемы старости.
26. Развитие эмоциональных и интеллектуальных процессов в концепции Д.Б. Эльконина.
27. Развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже в сравнении с отечественными концепциями.
28. Стили педагогической деятельности. Группы характеристик стилей педагогической деятельности (А.К. Маркова, А.Я. Никонова).
29. Базовые педагогические способности, их сущность и структура (Ф.Н.Гоноболин, Н.Д.Левитов, В.А.Крутецкий, Н.В.Кузьмина).

30. Общие и частные цели обучения и воспитания в системе образования.
31. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её компоненты, функции и формы.
32. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста педагога.
33. Трактовки разноуровневого педагогического общения в психолого-педагогической литературе (А.Н. Леонтьев, А.А. Реан, Я.Л. Коломинский и др.).
34. Проблема соотношения обучения и психического развития.
35. Возрастные особенности учебной деятельности (младший школьник, средние классы, старший школьник).
36. Психологическая сущность и структура процесса усвоения.
37. Соотношение понятий научение, обучение и учение. Подходы авторов различных школ.
38. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
39. Психологические основы и проблемы развивающего обучения (Эльконин – Давыдов, Л.В.Занков и др.).
40. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина).
41. Психологическая сущность программированного обучения.
42. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Национальные проекты разных стран.
43. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания.
44. Проблема содержательного обобщения в обучении.
45. Виды, характеристики и параметры знаний. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.
46. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
47. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости.
48. Определение понятия «учебная деятельность». Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова.
49. Учение как деятельность. Структура и протекание процесса учения.
50. Мотивы учения: виды, уровни, качества, степень выраженности.
51. Психологический анализ урока. Виды, цели и методы анализа.
52. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
53. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости (Н.Е.Щуркова; А.К. Маркова).
54. Понятие и сущность принципов, методов и приемов воспитания, их классификация.