

Программу составил(и):

канд. психолог. наук, профессор, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психолого-профилактической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Практикум по психолого-профилактической деятельности».
1.2	Целью освоения дисциплины «Практикум по психолого-профилактической деятельности» является содействие совершенствованию уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях
2.1.2	Практикум по социальной психологии
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Практикум по психологическому консультированию
2.1.5	Психология малых групп
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.1: Понимает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.2: Соблюдает нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ОПК-5.3: Применяет методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций	
ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации	
ПК-2.1: Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи	
ПК-2.2: Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	
ПК-2.3: Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования	

<p>Знать: основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности; эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности.</p> <p>Уметь: применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности; применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности; навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности с учетом уровня просветительской и психолого-профилактической деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психопрофилактика: определение понятия, цель, задачи.						
1.1	Тема 1.1 Понятие и уровни психопрофилактики. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Тема 1.2 Цель и задачи психопрофилактики. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.3 Задачи психопрофилактики на каждом этапе обучения в образовательном учреждении. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.4 Профориентационная работа как профилактика дезадаптации при определении будущей профессии. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.5	Тема 1.5 Цель и задачи психопрофилактической работы в образовательной организации. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.6 Содержание психопрофилактической работы в образовательной организации. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.7 Цель, задачи и содержание психологического просвещения в образовательной организации. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.8	Тема 1.8 Психологическое просвещение в системе работы ПМПК. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 2. Методологические основы психологической профилактики и просвещения							
2.1	Тема 2.1 Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Тема 2.2 Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков). /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.3 Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровиной). /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.4 Парадигма развивающего образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Тема 2.5 Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова). /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.6 Проектный подход в организации психологического просвещения (М.Р. Битянов, Е.В. Бурмистров, А.И. Красило). /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.7 Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев). /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Психологическое просвещение: определение понятия, цель, задачи							
3.1	Тема 3.1 Понятие психологического просвещения. Цель и задачи психологического просвещения на каждом этапе образования. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.2	Тема 3.2 Потребности в психологическом просвещении каждого из субъектов образования. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.3 Психологическое просвещение в профориентационной работе. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.4	Тема 3.4 Особенности психологического просвещения субъектов образования. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.5	Тема 3.5 Рекомендации по работе с обучающимися. /Ср/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.6 Работа среди родителей обучающихся. Дифференцированный подход к работе с родителями. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4. Концепция психического и психологического здоровья детей И.В. Дубровиной. Факторы и психолого-педагогические условия психического здоровья ребенка						
4.1	Тема 4.1 Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.2	Тема 4.2 Понятия «психологическая культура», «психическое здоровье». /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.3 Критерии и условия психического здоровья. Уровни психического здоровья. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.4 Факторы риска нарушения психического здоровья. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.5	Тема 4.5 Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.6 Свойства психически устойчивой личности. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.7 Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.8	Тема 4.8 Психолого- педагогические условия развития обучающихся. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.9 Направления работы психолога с обучающимися на разных возрастных этапах. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

	Раздел 5. Формы психологического просвещения. Особенности психологического просвещения субъектов образования.						
5.1	Тема 5.1 Формы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.2	Тема 5.2 Специфические формы психологического просвещения субъектов образования. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.3 Формы психологического просвещения педагогов: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, тренинг-интенсив. /Пр/	9	3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.4 Стратегии и формы групповой работы с родителями. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.5	Тема 5.5 Основные варианты публицистического выступления психолога в СМИ. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.6 Коммуникативный процесс в психологическом просвещении. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 6. Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие психологическую профилактику и психологическое просвещение в образовательном учреждении.						
6.1	Тема 6.1 Международные правовые акты, законы Российской Федерации. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
6.2	Тема 6.1 Международные правовые акты, законы Российской Федерации. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.2 Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.5	Тема 6.3 Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
6.6	Тема 6.3 Конвенция о правах ребенка: основные положения и принципы. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.4 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.8	Тема 6.4 Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.5 Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.10	Тема 6.5 Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.11	Тема 6.6 Методы анализа состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.12	Тема 6.6 Методы анализа состояние и потенциал управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.13	Тема 6.7 Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. /Пр/	9	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.14	Тема 6.8 Методы анализа индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.15	Тема 6.7 Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. /Ср/	9	1	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.16	/Зачёт/	9	0	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.17	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	9	0,2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие и уровни психопрофилактики.
2. Цель и задачи психопрофилактики.
3. Задачи психопрофилактики на каждом этапе обучения в образовательном учреждении.
4. Определение готовности ребенка к школе как профилактика дезадаптации при поступлении в школу.
5. Профилактика дезадаптации при переходе на следующую образовательную ступень.
6. ПрофорIENTATIONная работа как профилактика дезадаптации при определении будущей профессии.
7. Цель и задачи психопрофилактической работы в образовательной организации.
8. Содержание психопрофилактической работы в образовательной организации.
9. Психологическое просвещение в системе работы ПМПК.
10. Личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход.
11. Антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).
12. Концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровиной).
13. Парадигма развивающего образования (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков).
14. Теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова).
15. Проектный подход в организации психологического просвещения (М.Р. Битянов, Е.В. Бурмистров, А.И. Красило).
16. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).
17. Понятие психологического просвещения.
18. Цель и задачи психологического просвещения на каждом этапе образования.
19. Потребности в психологическом просвещении каждого из субъектов образования.
20. Психологическое просвещение в профорIENTATIONной работе.
21. Особенности психологического просвещения субъектов образования.
22. Рекомендации по работе с обучающимися. Работа среди родителей обучающихся. Дифференцированный подход к работе с родителями.
23. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
24. Понятия «психологическая культура», «психическое здоровье».
25. Критерии и условия психического здоровья. Уровни психического здоровья.
26. Факторы риска нарушения психического здоровья.
27. Нарушения внутрисемейных отношений.
28. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности.
29. Свойства психически устойчивой личности.
30. Содержание деятельности психолога в образовательном учреждении.
31. Психолого-педагогические условия развития обучающихся.
32. Направления работы психолога с обучающимися на разных возрастных этапах.
33. Формы проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
34. Печатные формы психологического просвещения: психологический листок, буклет, плакат, памятка.
35. Вербальные устные формы психологического просвещения: беседа, коллегиальное обсуждение, лекция, выступление на методическом совещании и семинаре, публицистическая статья.
36. Специфические формы психологического просвещения субъектов образования.
37. Формы психологического просвещения педагогов: бинарная лекция, научно-практический семинар, организационно-деятельностная игра, профессиональная студия, тренинг-интенсив.
38. Стратегии и формы групповой работы с родителями.
39. Информационные методы: информационные тесты, информационные лекции, информационные сообщения.
40. Проблемные методы: проблемные лекции, круглый стол, круглый стол с рамкой.
41. Активные методы: детско-родительские мероприятия, тренинги для родителей.
42. Основные формы работы с обучающимися: дискуссия, диспут, коллективное творческое дело.
43. Основные варианты публицистического выступления психолога в СМИ.
44. Коммуникативный процесс в психологическом просвещении.
45. Виды и особенности аудитории.
46. Правила построения сообщения. Виды каналов передачи сообщения. Эффективность сообщения: факторы и критерии.
47. Барьеры коммуникативного процесса.

48. Международные правовые акты, законы Российской Федерации. Документы, защищающие права ребенка, документы в сфере образования.
49. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии. Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью».
50. Методы анализа состояния и потенциала управления психологической практикой и ее макро- и микроокружения.
51. Методы организации процесса управления психологической практикой с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
52. Методы анализа индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении психологической практикой.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, С. В., Семенова, З. Ф.	Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек»: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сыркин, Л. Д.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025
Л2.2	Клементьева, М. В.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	Научная электронная библиотека

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 405 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)

6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:
6.3.1.4	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.5	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно- правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификаторподписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 405 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), информационные стенды, портреты выдающихся ученых
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих; - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института. 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки); 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений). <p>Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.</p> <p>В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.</p> <p>Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.</p>
--