

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
26 марта 2025 г.

## **Психология труда**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

аудиторные занятия 54,2

самостоятельная работа 86

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 3,8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	54,2	54,2	54,2	54,2
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Психология труда**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология труда».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психология труда» является формирование у обучающихся понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах, действиях и целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, формированием, коррекцией и регуляцией поведения и деятельности человека как субъекта труда, а также вопросами реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональных деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Менеджмент
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология управления
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</b>	
Неполные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
Сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы частично	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы сформированы полностью	
<b>УК-6.2: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
Неполные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о перспективных целях собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично	
Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы, но имеют несущественные недостатки	

Умения планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы частично
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда сформированы полностью
<b>ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</b>
<b>ОПК-8.1: Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа</b>
Неполные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа
Сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы частично
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы полностью
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы частично
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы полностью
<b>ОПК-8.2: Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций</b>
Неполные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций
Сформированные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций работы имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные организационной политики при реализации своих профессиональных функций
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью

<p><b>Знать:</b>  свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;  перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  свои профессиональные функции в организациях разного типа;  требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  применять свои профессиональные функции в организациях разного типа;  применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;  навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  навыками применения своих профессиональных функций в организациях разного типа;  навыками применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций.</p>
---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА</b>						
1.1	Тема 1.1 Травматизм и несчастные случаи на производстве: их основные причины и последствия. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Травматизм и несчастные случаи на производстве: их основные причины и последствия. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Травматизм и несчастные случаи на производстве: их основные причины и последствия. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Проблема взаимодействия человека и техники. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Проблема взаимодействия человека и техники. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Проблема взаимодействия человека и техники. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Психологические факторы эффективности труда и безопасности трудовой деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Психологические факторы эффективности труда и безопасности трудовой деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.9	Тема 1.3 Психологические факторы эффективности труда и безопасности трудовой деятельности. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Психическая регуляция трудовой деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Психическая регуляция трудовой деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Психическая регуляция трудовой деятельности. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Система «человек – машина – среда»: состав и общие особенности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Система «человек – машина – среда»: состав и общие особенности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Система «человек – машина – среда»: состав и общие особенности. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ РАБОТНИКА</b>						
2.1	Тема 2.1 Психологический анализ субъективных факторов несчастного случая. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Психологический анализ субъективных факторов несчастного случая. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Психологический анализ субъективных факторов несчастного случая. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Психология надежности профессиональной деятельности работника. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Психология надежности профессиональной деятельности работника. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Психология надежности профессиональной деятельности работника. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Психологические причины ошибочных действий и нарушений надежности деятельности человека. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Психологические причины ошибочных действий и нарушений надежности деятельности человека. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.9	Тема 2.3 Психологические причины ошибочных действий и нарушений надежности деятельности человека. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Основные особенности деятельности человека, способствующие возникновению профессиональных ошибок. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Основные особенности деятельности человека, способствующие возникновению профессиональных ошибок. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Основные особенности деятельности человека, способствующие возникновению профессиональных ошибок. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Психологические концепции риска и рискованного поведения в профессиональной деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Психологические концепции риска и рискованного поведения в профессиональной деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Психологические концепции риска и рискованного поведения в профессиональной деятельности. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Тема 2.6 Основные теории рискованного поведения. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Основные теории рискованного поведения. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Основные теории рискованного поведения. /Ср/	7	4	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.7 Психологические механизмы адекватного поведения в профессиональной деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.20	Тема 2.7 Психологические механизмы адекватного поведения в профессиональной деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Тема 2.7 Психологические механизмы адекватного поведения в профессиональной деятельности. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Тема 2.8 Девиантное поведение в профессиональной деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.23	Тема 2.8 Девиантное поведение в профессиональной деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Тема 2.8 Девиантное поведение в профессиональной деятельности. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.25	Тема 2.9 Модель адекватного или девиантного поведения в профессиональной деятельности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.26	Тема 2.9 Модель адекватного или девиантного поведения в профессиональной деятельности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.27	Тема 2.9 Модель адекватного или девиантного поведения в профессиональной деятельности. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 3. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>							
3.1	Тема 3.1 Работоспособность: понятие, виды, влияющие факторы. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Работоспособность: понятие, виды, влияющие факторы. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Работоспособность: понятие, виды, влияющие факторы. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Динамика изменения работоспособности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Динамика изменения работоспособности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Динамика изменения работоспособности. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Утомление и усталость в процессе работы. Физиологическое и психическое утомление. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Утомление и усталость в процессе работы. Физиологическое и психическое утомление. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Утомление и усталость в процессе работы. Физиологическое и психическое утомление. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Основные направления повышения работоспособности. /Лек/	7	1	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Основные направления повышения работоспособности. /Пр/	7	2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Основные направления повышения работоспособности. /Ср/	7	6	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

	<b>Раздел 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МАЛОЙ ГРУППЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА</b>						
4.1	/Зачёт/	7	0	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.2	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	7	0,2	УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи инженерной психологии и психологии труда.
2. Классификация методов инженерной психологии и психологии труда. Взаимосвязь.
3. История развития инженерной психологии и психологии труда.
4. Место инженерной психологии и психологии труда в системе наук.
5. Основные методические принципы инженерной психологии и психологии труда.
6. Понятие профессиональной деятельности.
7. Психологическая структура профессиональной деятельности.
8. Основные компоненты психологической структуры профессиональной деятельности.
9. Основные типы и виды деятельности.
10. Психологическая структура совместной деятельности.
11. Психологические механизмы формирования деятельности.
12. Формирования профессиональных умений и навыков.
13. Физиологические основы трудовых процессов.
14. Классификация и виды трудовой деятельности.
15. Показательные оценки напряженности труда.
16. Сенсорно-перцептивная сфера в структуре профессиональной деятельности.
17. Внимание в структуре профессиональной деятельности.
18. Воображение в структуре профессиональной деятельности.
19. Память в структуре профессиональной деятельности.
20. Процессы представления в структуре профессиональной деятельности.
21. Мышление в профессиональной деятельности.
22. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
23. Психологические особенности процессов принятия решений в профессиональной деятельности.
24. Коммуникативные процессы в структуре профессиональной деятельности.
25. Конвенциональность профессионального общения.
26. Манипуляция в профессиональном общении. Контрманипуляция.
27. Способность как фактор профессиональной деятельности.
28. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
29. Понятие профессионально важных качеств деятельности.
30. Функциональные состояния как регулятор профессиональной деятельности.
31. Классификация функциональных состояний
32. Структура и методические подходы к диагностики функциональных состояний.
33. Виды функциональных состояний.
34. Режим труда и отдыха.
35. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
36. Мотивация трудовой деятельности.
37. Понятие коллективного субъекта профессиональной деятельности.
38. Структура и этапы развития группы.
39. Феномены, проявляющиеся в совместной трудовой деятельности.
40. Развитие личности профессионала.
41. Прогрессивная стадия профессионального становления личности.
42. Регрессивная структура профессионального становления личности.
43. Профессиональный отбор.
44. Профессиональная подготовка.
45. Профессиональная ориентация.
46. Профессиональное консультирование.
47. Профессиональная аттестация.
48. Основы техники безопасности в инженерной психологии и психологии труда.

49. Проблема рациональности профессиональной деятельности.
50. Значение психологии труда в работе организации.
51. Эргономика в структуре психологического знания.
52. Психологическая и техническая составляющие эргономики: общие и характерные черты.
53. Современные представления об эргономике в психологии.
54. Специфика оценки психосоматического статуса работающего человека.
55. Понятие об эргономической оценке. Критерии эргономической оценки.
56. Данные, необходимые для проведения эргономической оценки.
57. Методы исследования эргономичности рабочего пространства.
58. Правила учета антропометрических данных при расчетах эргономических параметров рабочего места.
59. Методы оценки удобства и дискомфорта рабочей позы.
60. Применения эргономических знаний в деятельности практического психолога.
61. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Андреева, И. А., Ачинович, Т. И., Басинская, И. В., Беспанская-Павленко, Е. Д., Бонкало, Т. И., Васильева, Л. П., Галуза, А. В., Гаркуша, Е. С., Глушко, А. Н., Грищенкова, А. Е., Гулис, И. В., Кандыбович, С. Л., Карабущенко, Н. Б., Королев, Л. М., Корчемный, П. А., Ластовенко, Д. В., Лейни, Ю. Г., Разина, Т. В., Рожкин, А. В., Сайганова, В. С., Семчук, И. В., Смирнова, Ю. С., Солодухо, А. С., Солянкина, Л. Е., Степанова, Л. Г., Столярская, Е. В., Сыркин, Л. Д., Татарко, К. И., Фабрикант, М. С., Фофанова, Г. А., Фролова, Ю. Г., Цюхай, Е. И., Шевченко, Н. В., Короля, А. Д., Слоботчикова, О. Н.	Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика: классические и современные направления исследований, вопросы теории и практики: учебное пособие	Москва: Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025
Л1.2	Сергеев, С. Ф.	Введение в когнитивную эргономику и инженерную психологию: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Спасенников, В. В.	Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.2	Ульянова, Н. Ю., Шипитько, О. Ю.	Тренинговые технологии в обучении и развитии персонала: учебник с практикумом	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024
Л2.3	Шамис, В. А., Левкин, Г. Г.	Психология труда: учебное пособие для бакалавров	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);		
6.3.1.2	Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.4	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:		
6.3.1.5	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;		
6.3.1.6	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);		
6.3.1.7	Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.8	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.9	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);		
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)		
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:		

6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.2	учебная аудитория № 306 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), DVD-диски, учебно-наглядные пособия (плакаты), демонстрационный раздаточный набор планиметрических и стереометрических тел
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- приказа Минобрнауки России от от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;</li> <li>- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).</li> </ul> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p>
---

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.