

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26

Уникальный программный код:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

\_\_\_\_\_ О.А. Мазур

«\_\_\_\_\_» 2025 г.

Программа одобрена на заседании  
Учёного совета  
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль**

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата  
**«Педагогика и психология профессионального образования»**

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

**Невинномысск, 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика учащихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

## **1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ**

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению диагностических задач в процессе осуществления профессиональной деятельности в сфере образования. Программа позволяет дать студентам необходимые теоретические знания в области психодиагностики, а также способствует овладению основными навыками работы психодиагноста.

**Цель курса** – формирование готовности к применению методов психолого-педагогической диагностики.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли психологической науки;

2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психолого-педагогических обследований детей и подростков, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;

3. Сформировать представления о психометрических характеристиках диагностических методик;

4. Познакомить с наиболее известными и качественными методиками психолого-педагогической диагностики;

5. Научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;

6. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста-психодиагноста.

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.**

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и кор-	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с уста-	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пу-

	<p>ректировать трудности в обучении.</p> <p>новленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>ти их анализа; основные психометрические критерии научности психоdiagностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психоdiagностического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики учащегося и группы; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей и уровней социального развития учащегося; проводить теоретический анализ диагностируемых психолого-педагогических феноменов и личностных качеств.</p> <p><b>Владеть:</b> культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики</p>
--	---	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 зачетные единицы, 360 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	216 часов / 6 ЗЕ	144 часа / 4 ЗЕ
в том числе		
<b>контактная работа:</b>	<b>125</b>	
<b>Семестры:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>аудиторные занятия</b>	<b>58</b>	<b>38</b>
из них:		
лекции	26	16
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи-	32	22

кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		
<b>иные формы контактной работы</b> из них:	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>
индивидуальные задания	4	4
текущая аттестация	4	4
консультации	2	2
курсовая работа	-	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4	4
промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>107,5</b>	<b>55,5</b>
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>

## 5.2. Тематическое содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Определение психолого-педагогической диагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее теорию и практику. Основные направления исследований в области применения психодиагностики в образовании. Теоретические источники и основные этапы развития психодиагностики. История становления отечественной психодиагностики. Модель работы психодиагноста, получившего практический запрос.

### Тема 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Основные диагностические подходы. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика: наблюдение, беседы, контент-анализа. Основные правила проведения наблюдения; оценочные шкалы; карта Д. Скотта. Основные виды и правила составления диагностического интервью. Особенности беседы в работе с детьми. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

### Тема 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяция. Требования к процедуре психодиагностического обследования. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. Кривая нормального распределения. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик. Проблема выбора

внешнего критерия для определения валидности методики. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

#### **Тема 4. Диагностика интеллекта и способностей**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)*

Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. История вопроса и современное состояние проблемы интеллекта. Использования тестов интеллекта в образовании. Невербальные, вербальные тесты и тесты действия. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.

Понятие креативности, основные теории и направления исследований в зарубежной психологии. Дивергентность и конвергентность мышления. Креативность и интеллект. Южнокалифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, их теоретическое обоснование, показатели и психометрические характеристики. Тесты креативности П. Торренса: вербальный, изобразительный, поведенческий. Проблемы отечественной диагностики творческих способностей.

Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии. Понятие общих и специальных способностей. Факторные теории способностей. Классификация специальных способностей в зарубежной психологии. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей.

#### **Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч.)*

Характеристика особенностей методик, измеряющих развитие личности. Проблемы, связанные с их конструированием и интерпретацией. Стандартизация, надежность и валидность опросников. Типологические опросники, опросники черт личности, опросники мотивов, опросники интересов, опросники ценностей, установок, самоотношения, уровня субъективного контроля.

Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений. Диагностика диадного взаимодействия. Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

#### **Тема 6. Характеристика процесса психолого-педагогического исследования**

*(лекция – 8 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч.)*

Этапы исследования. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Уровни диагноза. Интерпретация материала. Психолого-педагогический прогноз. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.

Профессионально-этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик.

#### **Тематика для практических занятий**

##### **Занятие 1. Введение в психодиагностику**

1. Психодиагностика как наука, использующая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.

2. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания.
3. Области практического применения психодиагностики.
4. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
5. История развития отечественной психодиагностики.

## **Занятие 2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов**

1. Основные диагностические подходы.
2. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики: наблюдения, беседы, контент-анализа.
3. Виды и правила составления диагностического интервью.
4. Особенности беседы в работе с детьми.
5. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
6. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
7. Проективная техника, идеи проективных методик, их отличительные особенности.
8. Психофизиологические методы, их общая характеристика.

## **Занятие 3. Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы**

1. Отличие психодиагностических методик от психологических.
2. Стандартизация методик.
3. Выборка стандартизации, правила ее подбора; генеральная и специфическая популяции.
4. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
5. Возрастная норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив.
6. Надежность психодиагностических методик: виды, способы установления.
7. Валидность: виды, способы установления.
8. Корреляционный анализ как один из приемов определения надежности и валидности.

## **Занятие 4. Диагностика интеллекта и способностей.**

1. Интеллект и умственное развитие. История вопроса и современное состояние проблемы.
2. Невербальные и вербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения.
3. Характеристика тестов Д. Векслера, Р. Амтхауера, ГИТ Дж. Ваны.
4. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП).
5. Теоретические возможности коррекционно-развивающей работы, направленной на стимулирование умственного развития.
6. Подходы к определению способностей и одаренности в отечественной психологии.
7. Понятие общих и специальных способностей.
8. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
9. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
10. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.

## 11. Изучение творческих способностей в отечественной психологии.

## **Занятие 5. Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений**

1. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
  2. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
  3. Социометрические методы.
  4. Диагностика диадного взаимодействия.
  5. Диагностика индивидуальных свойств, влияющие на межличностные отноше-  
ния.
  6. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений.

## **Занятие 6. Характеристика процесса психологического-педагогического исследования**

1. Этапы психолого-педагогического исследования.
  2. Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза.
  3. Интерпретация материала.
  4. Психолого-педагогический прогноз.
  5. Планирование психолого-педагогической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач.
  6. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования.
  7. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента.
  8. Правила сообщения результатов обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

## **Тематика и задания для самостоятельной работы**

№	Наз ван ие разд ела, тем ы	Зада ние	Мет одич ески е реко мен дац ии	Фо рм а ко нт ро ля
	Введ ение в псих олог о- педа гоги ческ ую диаг ност ику	а. П од- го- то- вить ана- лиз и со- по- став ле- ние раз- ных то- чек зре- ния от- но- си- тель но	И зго- тов- ле- ние кол- лажа осу- щест вля- ется в мик ро- груп- пах по 3- 4 че- ло- века. Воз мож	Об су жд ени е в гру ппе Тво рче ска я пре зен таци я кол ла же й. Об ме

	пред мета psi- cho- diat- gnos- stiki. b. O for mit'br/>kol- lajch na temu «Ob- la- stii prak tiki- che- sko- go pri- me- ne- nija psi- cho- diat- gnos- stiki (ra- bota v mik- ro- grup- pakh). Podg otov it'br/>20 test ovonykh zada nij (razn ogo tipa ) po teme «Ist oria razv itia psich odiat gnos stiki v	no dva va- ri- anta ra- bo- ty: iz- go- tov- le- nie na na pрак ти- че- ско- го при- ме- не- ния пси- хо- диа- гно- сти- ки (ра- бота в мик- ро- груп- пах). Подг отов ить 20 тест овых зада ний (разн ого типа ) по теме «Ист ория разв ития псих одиа гнос стики в	н и про вед ени е раз раб ота нн ых пак ето в тес тов ме жд у ми кро гру ппа ми обу ча ющ ихс я. дол жен обес пе- чить сту- ден- тов н- об- х- ди- мы- ми ма- те- риа- лами (кар тин- ка- ми, ста- ры- ми жур нала ми, нож ни- ца- ми, ват- манам
--	---	--	--

	<p>России и за рубежом».</p> <p>Тестовые задания составляются студента ми инди видуально дома по проведен ной теме.</p> <p>Форма тестовы х заданий может быть различно й:</p> <p>открыто й, закрыто й, на сопоставлени е, на упорядочение .</p> <p>Подготовленные тест</p>	<p>и, карандаша ми, kleem и dr.)</p> <p>Тестовые задания составляются студента ми инди видуально дома по проведен ной теме .</p> <p>Форма тестовы х заданий может быть различно й:</p> <p>открыто й, закрыто й, на сопоставлени е, на упорядочение .</p> <p>Подготовленные тест</p>
--	--	---

		ы могу т быть разн ообр азно испо льзо ваны на прак тиче ских заня тий: для взаи моп рове рки при рабо те в пара х, при игре «Вер туш ка», при фро нталь ной пров ерке уров ня знан ий студ енто в.		
	Клас сиф икац ия и хара ктер исти ка осно вны х псих одиа гнос тиче ских мето	a) Изу- чить и сде- лать срав- ни- тель ный ана- лиз под- ход- дов к клас- си-	а) ерво е за- да- ние тре- бует по- сле- ду- юще го об- щего об- суж	Об су жд ени е в гру ппе Пи сьм ен- ны й от- чет

дов	фи- ка- ции пси- хо- диа- гно- сти- че- ских ме- то- дов со- вре- мен- ных ав- то- ров. б) изу- чить осо- бен- но- сти и пра- вила про- ве- де- ния диа- гно- сти- ческ ой бе- се- ды. Раз- ра- бо- тать и про- ве- сти диа- гно- сти- че- скую бе- седу на вы- яв- ле- ние мо- ти-	де- ни- я на прак- ти- че- ском за- ня- тии с це- лью вы- яв- ле- ния об- щих тен- ден- ций и прин- ци- пи- аль- ных раз- ли- чий в под- ходах к клас- си- фи- ка- ции пси- хо- диа- гно- сти- че- ских ме- то- дов. ыпо- лне- ние вто- рого и тре- тье- го за- да-	

	ва- ции к уче- нию у уча- щих- ся об- ще- об- ра- зова- тель ного учре- ждес- ния в) изу- чить пра- вила про- ве- де- ния набл юде- ния и осо- бен- но- сти со- став ле- ния про- грам мы и кар- ты набл юде- ния. Раз- ра- бо- тать и пред- ста- вить кар- ту набл юде- ния за уче-	ния тре- бует при ме- не- ния кон- крет ных ме- то- дов диа- гно- сти- ки. Для это- го воз- мож на ра- бота с од- ним реп- лон ден- том. все этапы диа- гно- сти- ческ ой ра- боты фик- си- ру- ются в про- грам ме ис- сле- до- ва- ния (про- бле- ма, цель , осо- бен- но-
--	--	---

	ни- ком во вре- мя уро- ка, неус пе- ва- ющи м по дан- ному пред ме- ту. г.) позн аком итьс я с особ енно стям и и опыт ом прим енен ия мето да конт ент- анал иза в рабо тах К.М. Гуре вича, Л.Ф. Бурл ачук а, АГ. Шме лева. Разр абот ать сово купн ость пока зател ей для пров еден ия конт	сти при ме- не- ния ме- то- да, спо- собы фик- си- ро- ва- ния, усло- вия про- ве- де- ния, ре- зуль- таты ис- сле- до- ва- ния, ана- лиз ре- зуль- тат- тов и вы- бо- ды).	
--	--	---	--

	ент- анал иза клас сных журн алов учащ ихся школ ы.	a) Найт и при- меры диа- гно- сти- ческих ме- то- дик, где в ка- че- стве кри- те- рия оцен ки вы- сту- пает воз- раст ная нор- ма, про- цен- тиль, со- ци- аль- но- пси- холо- гиче- ский норма- тив. б) Про- ана- ли- зи- ро-	B о вре- мя озву- чи- вания ре- зуль- та- тов необ- ходи- мо сти- муму- ли- ровать сту- ден- тов к под- креп- ление нию сво- их вы- зов дов тео- ре- ти- чески- ми поло- жение ни- ями. Д ля вы- полн- ения пер-	Об су жд ени е в гру ппе

	вать	вого
	пред	за-
	ло-	да-
	жен-	ния
	ный	необ
	пре-	хо-
	по-	ди-
	да-	мо
	ва-	взят
	те-	ь
	лем	по-
	па-	пу-
	кет	ля-
	пси-	ри-
	хо-	зи-
	диа-	ро-
	гно-	ван-
	сти-	ную
	че-	ме-
	ских	то-
	ме-	дику
	то-	диа-
	дик	гно-
	(опр	сти-
	осни	ки и
	ков)	наде
	на	жну
	сте-	ю,
	пень	стан
	стан	дар-
	дар-	ти-
	ти-	зи-
	зи-	ро-
	ро-	ван-
	ван-	ную
	но-	ме-
	сти,	то-
	воз-	дику
	мож	с
	ност	по-
	ь	дроб
	ви-	ной
	зу-	ин-
	аль-	тер-
	ного	пре-
	опре	та-
	де-	цией
	ле-	ре-
	ния	зуль
	ва-	та-
	лид-	тов.
	но-	Для
	сти	подг
	ме-	отов
	то-	ки
	ди-	втор
	ки.	ого
		зада
		ния
		мож
		но
		восп
		ольз

		оват ься допо лнит ельн ыми исто чник ами	
Диаг ност ика инте ллек та и спос обно стей	Пров ести 2-3 мето дики изме рени я инте ллек та, пред став ить инте пре таци ю резу льтат ов и реко менд ации по рабо те с личн ость ю	Диа- гно- сти- ка мо- жет осу щест влят ься как на од- но- курс ни- ках, так и на зна- ко- мых и близ ких. Ре- зуль таты диа- гно- сти- ки ин- тер- пре- ти- ру- ются и офор мля ются пись мен- но, за- тем пре- зен- ту- ются груп пе.	Об су жд ени е в гру ппе

	Экза мен (5 семе стр)	Сам осто ятел ьная подг отов ка студе нтов к экза мену	Сту- дент мо- жет вос- поль зо- вать ся при мер- ны- ми во- про- сами к эк- за- ме- ну. При под- го- тов- ке он мо- жет об- ра- щать ся к лек- ци- он- ным и прак ти- че- ским ма- те- риа- лам и к спис ку ре- ко- мен- до- ван- ной ли- те- ра- туры по кур- су.	Эк- за- ме н в пис ьме нно й фо рме		
			Пси	а)	У	На

холо-	про-	стну	пи-
го-	ана-	ю	сат
педа	ли-	ха-	ь
гоги	зи-	рак-	ми
ческ	ро-	те-	ни-
ая	вать	ри-	со-
диаг	зна-	сти-	чи-
ност	чи-	ку	не-
ика	мост	ме-	ние
разв	ь	то-	на
ития	при-	дик	те-
личн	ме-	же-	му
ости	не-	ла-	«П
и	ния	тель	си-
меж	диа-	но	хо-
личн	гно-	про-	ло-
остн	сти-	дол	го-
ых	ки	жить	пе-
отно	лич-	ча-	да-
шен	но-	стич	го-
ий	сти и	ным	ги-
	меж	прак	че-
	лич-	ти-	ска
	ност	че-	я
	ных	ским	ди-
	от-	опро	агн
	но-	бо-	ост
	шеш-	ва-	ика
	ний	ни-	в
	в	ем	ра-
	рабо-	ме-	бо-
	тоте	то-	те
	пеп-	дик	со-
	да-	сту-	ци-
	гога-	ден-	аль
	пси-	тами	но-
	хога.	на	го
б)	лога.	себе.	пе-
По-	Д	да-	
зна-	ан-	го-	
ко-	ный	га»	
мить	блок	.	
ся с	ме-	Ре	
со-	то-	ше	
во-	дик	ни	
куп-	необ	пра	
но-	хо-	кти	
стью	ди-	че-	
ти-	мо	ски	
по-	ана-	х	
ло-	ли-	за-	
ги-	зи-	дач	
че-	ро-	.	
ских	вать	Ди	
опро	с	ску	
сни-	ос-	сси	
ков,	но-	я	
опро	вой	«П	
сни-	на	ро-	
ков	воз-	ек-	
черт	мож	тив	
лич-	но-	ная	
	сти	тех	

	но- сти, опро- сни- ков мо- ти- вов, опро- сни- ков ин- те- ре- сов, опро- сни- ков цен- но- стей, уста но- вок. в.) По- зна- ко- мить ся с осо- бен- но- стя- ми и труд но- стя- ми при- ме- не- ния дя- тель но- сти со- ци- аль- ного пе- да- гога. Н а этом эта- пе ра- боты сту- ден- там уже пред ла- га- ются прак ти- че- ские си- туа- ции, ко- то- рые тре- бу- ют под- бора со- вот- куп- но- диа- гно- сти- ке лич- но- сти. г.) Изу- чить и про- ана-	при- ме- нен- ния дея- тель- но- сти со- ци- аль- ного пе- да- гога. Н а этом эта- пе ра- боты сту- ден- там уже пред ла- га- ются прак ти- че- ские си- туа- ции, ко- то- рые тре- бу- ют под- бора со- вот- куп- но- диа- гно- сти- ке лич- но- сти. г.) Изу- чить и про- ана-	ни- ка: пл юс ы и ми ну- сы ». Тво рче ска я ра- бо- та «П роб ле- мы ди- агн ост ики дет ско - ро- ди- тел ьск их от- но ше ни й и их ре ше ние » По дго тов ка га- зе- ты «И деи А. Н. Лу то шк ина как ос- но- вы со- ци-
--	--	---	--

	ли- зи- ро- вать ме- то- дики диа- гно- сти- ки дет- ско- ро- ди- тель ских от- но- шеш- ний. д.) зна- ком- ство с тру- дами А.Н. Лу- тоши- кина по psi- холо- гого- пен- да- го- ги- ческ- ой диаг- ности- ке (Лу- тоши- кин А.Н. Эмо- цио- наль- ные по- тен- циа- лы кол- лек- тива)	ния. Под- бор ме- то- дик дол жен быть оп- ти- ма- лен с точ- ки зре- ния про- блес- мы, воз- рас- та ре- спон ден- та, его ин- ди- ви- ду- аль- ных осо- бен- но- стей. Г азе- та «Ид еи А.Н. Лу- тош кина как ос- но- вы со- ци- аль- но- пе- да- го- ги- ческ- ой диа-	аль- но- пе- да- го- ги- чес- кой ди- агн ост ики »
--	--	---	---

		гно- сти- ки» мо- жет быть ис- поль- зо- вана в ка- че- стве офи- рмле- ния при про- ве- де- нии науч- ных со- бра- ний Ин- сти- туга пе- да- го- гики и пси- хо- ло- гии.	
Хар- акте- рис- тик- а про- цес- са пси- хол- ого- пед- агог- иче- ског- о исс- лед- ова	а) Де- таль- но изу- чить и про- ана- ли- зи- ро- вать за- ко- нода- тель- ных но- да- ре- тель- ную и нор- ма- тив-	С об- ще- ние ,, по- каз- му льт- им- еди- йно- й пре- зен- та- ци- и Раз- раб- от- ка про	Со- об- ще- ние ,, по- каз- му льт- им- еди- йно- й пре- зен- та- ци- и Раз- раб- от- ка про

ния	но- пра- во- во- вую базу РФ по осу- щест вле- нию диа- гно- сти- ческ ой дея- тель- но- сти в об- ла- сти об- ра- зо- ва- ния; б) Изу- чить под- ходы по ин- тер- пре- та- ции диа- гно- сти- че- ских дан- ных. в.) Под- го- то- вить ме- то- ди- че- скую ко- пил- ку для начи- на-	гно- сти- че- скую дея- тель- ности в обра- зовав- тель- ных учре- ждени- ях на тер- рито- рии РФ. Дан- ные доку- мен- ты долж- ны быть тца- тель- но про- ана- лизи- рова- ны как с точки зре- ния охва- та про- блем со- вре- мен- ной диа- гно- сти- ки, так и с точки зре- ния воз- мож- ных по- след- ствий	гра- мм ы psi- cho- lo- go- pe- da- go- gi- ches- koy di- agn- ost- iki po- kon- kre- tno- y pro- ble- me. Me- tod- iche- ska- ya kop- ilk- a (so- zda- nie ob- she- y pap- ki dia- gno- sti- chес- ких met- odi- k)
-----	--	---	--

	<p>юще го пе- да- гога- пси- хо- лога по ор- га- ни- за- ции пси- хо- лого- пе- да- го- ги- ческ ой диа- гно- сти- ки</p> <p>нару- ше- ния дан- ных пунк- тов зако- нода- тель- ства. Осо- бое вни- мание сле- дует уде- лить ана- лизу Фе- де- раль- ного зако- на № 152- ФЗ «О пер- со- наль- ных дан- ных» и раз- гово- ру о его влия- нии на про- цеду- ру про- веде- ния об- сле- дова- ния, со- об- ще- ния ре- зуль- татов и хра-</p>	
--	--	--

		нении дан- ных.  Мет одич еска я копи лка псих одиа гнос тиче ских мето дик оказ ывае т знач ител ьну ю пом ощь студ ента м на экза мене при подг отов ке к реш ени ю прак тиче ских ситу аций и отве тов на вопр ос.	
Экза мен (6 семе стр)	Са- мо- сто- ятел ьная под- го- тов- ка сту- ден- тов к эк- за-	Сту- дент мо- жет вос- поль- зо- вать- ся при- мер- ными во- про-	Эк- за- ме н в уст ной фо рме


## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Опевалова Е. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е. В. Опевалова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 452 с. - ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>;

### 6.2. Дополнительная литература:

2. Верещага И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. М. Пайкова. - Москва: Теревинф, 2017. - 132 с. - ISBN 978-5-4212-0439-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90125.html>;

3. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / составители О. В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-4497-0102-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>;

4. Безбородова М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие / М. А. Безбородова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 68 с. - ISBN 978-5-4263-0762-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92880.html>;
5. Безбородова, М. А. Психомоторные способности младших школьников: монография / М. А. Безбородова. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0871-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/97811.html>.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

**Доступ к электронно-библиотечным системам:**

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

**Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):**

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

**Доступ к информационным справочным системам:**

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru> (свободно распространяемая)

**Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru> - федеральный портал Российское образование.

4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.

5. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):**

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*См. приложение № 1.*

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся**

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

*Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины.* Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

*«Сценарий» изучения дисциплины.* «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

### **10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)**

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

#### **10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

### **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

### **12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)**

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором Частной образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

**- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения));

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

### **13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)**

#### **13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	- теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные психодиагностические методики и пути их анализа; основные психометрические критерии научности психодиагностических методик; логику и этические нормы организации и проведения психодиагностического исследования.
Уметь	организовать процесс психолого-педагогической диагностики; составлять программу психолого-педагогической диагностики; анализировать диагностические данные; проводить психолого-педагогическое изучение личностных особенностей обучающихся.
Владеть	культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; техниками и приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии; организационными навыками; навыками грамотной, наукообразной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

#### **.2. Шкала оценивания сформированности компетенций**

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика учащихся» используется:

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие

знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

### Шкала оценивания уровня знаний

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня знаний</b>
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

### Шкала оценивания уровня умений

<b>Оценка</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценивания уровня умений</b>
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

## Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

### 13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел (тема) дисциплины	Индикатор	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Введение в психологопедагогическую диагностику	ОПК-5.1	<p>1. Подготовить анализ и сопоставление разных точек зрения относительно предмета психодиагностики.</p> <p>2. Оформить коллаж на тему «Области практического применения психодиагностики (работа в микротрупах).</p> <p>Подготовить 20 тестовых заданий (разного типа) по теме «История развития психодиагностики в России и за рубежом».</p>	5-балльная шкала
Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	ОПК-5.1	<p>1. Изучить и сделать сравнительный анализ подходов к классификации психодиагностических методов современных авторов</p> <p>2. Изучить особенности и правила проведения диагностической беседы. Разработать и провести диагностическую беседу на выявление мотивации к учению у учащихся общеобразовательного учреждения;</p> <p>Изучить правила проведения наблюдения и особенности составления программы и карты наблюдения. Разработать и представить карту наблюдения за учеником во время урока, не успевающим по данному предмету.</p>	5-балльная шкала
Основные требования к психодиагностическим методикам как инструментам практической работы.	ОПК-5.2	<p>1. Найти примеры диагностических методик, где в качестве критерия оценки выступает возрастная норма, процентиль, социально-психологический норматив.</p> <p>2. Проанализировать предложенный преподавателем пакет психодиагностических методик (опросников) на степень стандартизированности, возможность визуального определения валидности методики.</p> <p>Дайте характеристику стандартизованных психодиагностических методик.</p>	5-балльная шкала
Диагностика интеллекта и способностей	ОПК-5.1	<p>1. Дайте характеристику тестов достижений</p> <p>2. В чем отличие методики ШТУР от традиционных интеллектуальных тестов?</p>	5-балльная шкала

		<p>3. Охарактеризуйте современные методики диагностики интеллекта и умственного развития.</p> <p>Провести 2-3 методики измерения интеллекта, представить интерпретацию результатов и рекомендации по работе с личностью.</p>	
Психолого-педагогическая диагностика развития личности и межличностных отношений	ОПК-5.1	<p>1. Познакомиться с особенностями и трудностями применения проективной техники в диагностике личности.</p> <p>2. Изучить и проанализировать методики диагностики детско-родительских отношений.</p> <p>Какие характеристики позволяют типологическому личностному опроснику MMPI оставаться востребованным в области диагностики развития личности?</p>	5-балльная шкала
Характеристика процесса психолого-педагогического исследования	ОПК-5.3	<p>1. С чем связаны затруднения специалистов-практиков, желающих диагностировать развитие личности?</p> <p>2. Перечислите основные шаги психодиагноста, получившего практический запрос;</p> <p>Проанализировать возможность применения диагностики личности и межличностных отношений в работе педагога-психолога</p>	5-балльная шкала

### **Тематика и задания для контрольных работ по промежуточной аттестации (экзамен 5 сем)**

1. Как изменился взгляд на предмет психодиагностики в течение XX века?
2. Назовите современные точки зрения на психолого-педагогическую диагностику;
3. В чем состоит теоретическая функция психодиагностики?
4. В каких практических областях наиболее применима психодиагностика?
5. Какая философская методологическая концепция лежит в основе тестирования?
6. Охарактеризуйте вклад Ф.Гальтона и Дж. Кеттелла в развитие экспериментальной психодиагностики;
7. Как была разработана шкала Стэнфорд-Бине?
8. В чем состоит вклад И.П. Павлова и И.М. Сеченова в развитие отечественной психодиагностики?
9. Охарактеризуйте основные диагностические подходы;
10. Чем характеризуются методы строгоформализованной диагностики?
11. Каковы отличительные черты методов малоформализованной диагностики?
12. В чем сложность применения проективных методик?
13. Какова цель применения психофизиологических методик?
14. В чем состоит сущность стандартизации диагностической методики?
15. Что такое «корреляция»?
16. Назовите коэффициенты надежности диагностической методики;
17. Раскройте содержание и виды определения надежности диагностической методики;
18. В чем состоит сущность конвергентной валидности?
19. Назовите виды прагматической валидизации.
20. Какие теории интеллекта существовали на протяжении XX века? Подтвердились ли они?
21. Что понимают под интеллектом в настоящее время?
22. Назовите примеры неверbalных тестов интеллекта?
23. Каковы особенности тестов действия на диагностику интеллекта?

24. Кто автор концепции, положенной в основу разработки отечественных методик ШТУР, АСТУР, ТУРМЩ, ТУРП? В чем суть этой теории?
25. Что позволяет выявить методика диагностики умственного развития ШТУР?
26. В чем состоит роль коррекционно-развивающей работы в деятельности школьного психолога и социального педагога?
27. Охарактеризуйте современные тенденции в изучении креативности;
28. Какие методики диагностики креативности существуют в настоящее время?
29. Что понимают под общими способностями? Под специальными способностями?
30. Что представляют собою тестовые батареи? Назовите примеры.
31. Какие виды личностных опросников наиболее активно используются в социально-педагогической деятельности?
32. Назовите типологические опросники диагностики личности?
33. В чем состоят отличительные особенности опросников черт личности?
34. Какие опросники мотивов вам известны?
35. В каких направлениях работы социального педагога используются опросники интересов?
36. Назовите известные вам опросники ценностей? Охарактеризуйте их значение в социально-педагогической деятельности?
37. Использует ли в своей работе социальный педагог опросники установок?
38. Что позволяет диагностировать индивидуальных свойства, влияющие на межличностные отношения?
39. Перечислите и охарактеризуйте методики диагностики детско-родительских отношений?
40. Назовите этапы психолого-педагогического диагностического исследования;
41. В чем состоит сущность психолого-педагогического диагноза?
42. Что являются объектами диагноза?
43. В чем могут состоять ошибки в постановке диагноза?
44. Какие в РФ нормативно-правовые основы регулируют диагностическую деятельность в образовательном учреждении?
45. Как следует сообщать результаты психолого-педагогического обследования?
46. Кому Вы имеете право сообщать результаты психолого-педагогического обследования?

**Тематика рефератов для текущей аттестации:**

1. Значение Шкалы Бине-Симона и Шкалы Стэнфорд-Бине для развития психолого-педагогической диагностики;
2. Роль дифференциальной психологии в развитии психолого-педагогической диагностики;
3. Возникновение группового тестирования;
4. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие тестирования в начале XX века;
5. Роль А.Н. Лутошкина в развитии психодиагностики в России.
6. Диагностика и учет основных свойств нервной системы школьников в процессе обучения;
7. Использование проективных методик в работе с детьми;
8. Психодиагностика и психологическое консультирование;
9. Корреляционный анализ как ведущий математико-статистический прием определения надежности и валидности;
10. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
11. Валидизация диагностических методик: задачи и трудности;
12. Способы определения критерия исполнения диагностической методики;
13. Установление репрезентативности выборки стандартизации;

14. Выполнение правил тестирования как условие эффективности проведения диагностических мероприятий;
15. Кривая нормального распределения в психолого-педагогической диагностике;
16. Дискриминативность и репрезентативность как психометрические критерии научности психодиагностических методик.
17. Возможности тестов умственного развития в решении школьных проблем;
18. Психодиагностика в области измерения интеллекта;
19. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
20. Диагностика способностей как социально-педагогическая задача;
21. Трудности диагностики креативности;
22. Возможности отечественной психодиагностики
23. Диагностика социального развития ребенка;
24. Диагностика воспитанности ребенка;
25. Дифференциальная диагностика причин неуспеваемости школьников;
26. Особенности применения психодиагностических методов в деятельности социального педагога;
27. Возможности и трудности диагностики личностных особенностей младшего школьника.
28. Диагностика социально-педагогической запущенности;
29. Возможности использования типологических опросников интересов личности в социально-педагогической работе;
30. Возможности использования опросников личностных установок в социально-педагогической работе;
31. Возможности использования опросников личностных черт в социально-педагогической работе;
32. Возможности использования типологических опросников личности в социально-педагогической работе;
33. Возможности психодиагностики в изучении отношений между супружами;
34. Детско-родительские отношения как объект психодиагностического исследования;
35. Возможности применения социометрических методов в работе социального педагога;
36. Изучение межличностных отношений как социально-педагогическая задача.
37. Планирование психолого-педагогической работы;
38. Составление программы психолого-педагогического исследования как этап социально-педагогической деятельности;
39. Постановка психолого-педагогического диагноза в работе социального педагога;
40. Этические нормы психодиагностики в России.

### **Критерии оценки реферата**

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала –:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

**Анализ и оценка информации:**

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

**Оформление работы:**

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

Оценивание результатов обучения в виде знаний предполагает использование следующих заданий:

#### **Примеры тестовых заданий для текущей аттестации:**

##### **1. Психодиагностика - это наука о:**

- а) конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- б) совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения;
- в) системе мер, направленных на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения;

##### **2. Источниками развития психодиагностики выступили (подчеркните нужное):**

- экспериментальная психология;
- гуманистическая психология;
- дифференциальная психология;
- гештальтпсихология

##### **3. Соотнесите термин и его автора:**

Ф. Гальтон	Интеллектуальный тест
Дж. Кеттел	Умственный возраст
А. Бине	Тест
Л. Термен	

##### **4. Соотнесите название теста и его характеристику**

Шкала Бине-Симона	Форма первых групповых тестов для работы с людьми, знающими английский язык
Шкала интеллекта Стэнфорд-Бине	Тест, в качестве показателя по которому введен коэффициент интеллектуальности, выводящийся из соотношения между умственным и хронологическим возрастами
Бета	Форма первых групповых тестов для работы с неграмотными и иностранцами
Альфа	Методика диагностики интеллекта, созданная в 1905г., породившая самую популярную в начале XXв. серию интеллектуальных тестов

**4. Отношение между умственным и хронологическим возрастом принято называть аббревиатурой** \_\_\_\_\_

#### **5. Соотнесите понятие и определение**

Стандартизация	понятие, указывающее нам, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает
Надежность	единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста
Валидность	относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых

**6. Математико-статистический прием, определяющий степень согласованности двух независимо полученных рядов показателей, используемый при определении надежности и валидности методики** \_\_\_\_\_

**7. Подчеркните строгоформализованные методы диагностики:** наблюдение; тесты; беседа; опросники; методики проективной техники; психофизиологические методики; анализ продуктов деятельности.

**8. Коэффициент надежности методики можно определить способом** \_\_\_\_\_

**9. Перечислите известные Вам виды валидности** \_\_\_\_\_

**10. Подчеркните методику, с помощью которой можно оценить уровень умственного развития третьеклассника? ШТУР, АСТУР, ТУРМШ, ТУРП.**

#### **Задания для оценивания результатов обучения в виде владений**

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

*В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.*

*Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.*

2. Подобрать качественные и количественные методы и методики исследования по решению определенной ситуации:

*Усиление внимания Управления образования города к вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних привело к созданию в рамках СОШ проекта «Личность в изменяющемся мире», одним из направлений которого является профилактика зависимого поведения среди подростков. Администрация школы поручила педагогу-психологу и социальному педагогу подобрать батарею методик для проведения первичной диагностики учащихся по указанной проблеме.*

3. Подобрать перечень методик для решения ситуации:

*К педагогу-психологу школы обратились представители родительского комитета с просьбой провести лекторий для родителей 7 и 8 классов на тему «Ваш повзрослевший ребенок» и индивидуальное консультирование некоторых родителей, обратившихся с запросом.*

*К моменту начала занятий педагог решил собрать информацию об индивидуальных особенностях ребят, которые помогли бы скорректировать тему лектория и более адресно выстраивать консультации с родителями.*

#### **Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации: (6 сем)**

1. Психодиагностика как наука. Взаимодействие психодиагностики с другими отраслями психологического знания. Области практического применения психодиагностики.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. История развития отечественной психодиагностики.
4. Малоформализованная и строго формализованная психодиагностика.
5. Наблюдение как метод диагностики.
6. Беседа как метод диагностики. Особенности беседы в работе с детьми.
7. Интервью как метод диагностики. Правила составления интервью.
8. Тесты, их характеристика, критерии их классификации.
9. Опросники и анкеты, их особенности, виды, трудности разработки и интерпретации.
10. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Особенности использования рисуночных методик в работе с детьми.
11. Психофизиологические методики, их общая характеристика.
12. Стандартизация как психометрическая характеристика диагностических методик.
13. Надежность как психометрическая характеристика диагностических методик.
14. Валидность как психометрическая характеристика диагностических методик.
15. Дискриминативность как психометрическая характеристика диагностических методик.
16. Требования к процедуре психодиагностического обследования.
17. Интеллект и умственное развитие: история вопроса и современное состояние проблемы.
18. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
19. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.
20. Понятие креативности, основные теории в зарубежной психологии.
21. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
22. Понятие общих и специальных способностей. Возможности психодиагностики в измерении способностей. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи. Области применения тестов специальных способностей.
23. Виды личностных опросников. Области и цели их применения.
24. Типологические опросники (характеристика, примеры методик).
25. Опросники черт личности (характеристика, примеры методик).

26. Опросники мотивов (характеристика, примеры методик).
  27. Опросники интересов (характеристика, примеры методик).
  28. Опросники ценностей (характеристика, примеры методик).
  29. Опросники установок (характеристика, примеры методик).
  30. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
  31. Диагностика семьи и семейного воспитания.
  32. Диагностика детского коллектива
  33. Этические нормы работы психодиагностика, правила проведения обследования.
  34. Программа психолого-педагогического исследования.
- Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся»  
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p align="center"><b>Б1.О.02.08 Психолого-педагогическая диагностика обучающихся</b></p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»          Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, учебный банк, комплекты форм бухгалтерской отчетности, калькуляторы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)          Используемое программное обеспечение:          Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);          Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;          Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 603, 36, кв.м.          (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 386)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 506, 36,2 кв.м.          (соответствии с доку-</p>			

	<p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.). Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4. Сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;</p> <p>Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646;</p> <p>EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0;</p>	<p>ментами по технической инвентаризации – № 371)</p>		ва»
--	--	---	--	-----

	<p>NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение);  AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение);  IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателей  Версия 4.0, от 1 сентября 2021 г.</p>				
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»  Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации  Используемое программное обеспечение:  Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);  Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;  Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»  Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт.), клавиатуры (3 шт.), компьютерные мыши (3 шт.). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации  Используемое программное обеспечение:</p>	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	<p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>ской инвентаризации – № 414)</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--