

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.12 Правовые и этические основы педагогической деятельности

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата

«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы компетенции:

УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

УК-2.2. Определяет методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.

УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает способ решения поставленных задач.

УК-2.4. В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы.

УК-2.5. Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	требования, предъявляемые к работе, способы представления и описания результатов деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта в соответствии с действующими правовыми нормами.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы компетенции:

УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	закономерности, базовые принципы функционирования экономики, формы и механизмы экономического развития	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	прогнозировать развитие событий; использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Владеть	владеть методикой и методами познания закономерностей развития экономических процессов; приводить их в определенную систему.	практико-ориентированные упражнения

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы компетенции:

УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	нормативно-правовые основы противодействия коррупции по российскому законодательству.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	выявлять формы и способы коррупционно-опасного поведения работников и противостоять им.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	правовыми и организационными формами противодействия коррупции и обладает нетерпимым отношением к коррупционному поведению	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания учащихся, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	основы международного и российского права в области образования, правовые требования к организации образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, основные категории этики, профессиональной этики и этики педагога, аксиомы нравственного сознания педагога; этические требования к взаимодействию педагога с обучающимися и в рабочем коллективе;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	регулировать собственную профессиональную деятельности нормами права, осуществлять поиск информации в этой сфере, принимать решения, на основе анализа нормативно-правовых документов;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	способами анализа нормативных актов; анализа практический ситуации профессиональной деятельности на предмет выявления правовой и этической составляющей; способами принятия решения и его реализации на основе правовых и этических требований.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Правовые и этические основы педагогической деятельности» используется 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного

		учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Индикаторы	Нанимено ваные оценочные материалы	Типовые задания для проверки сформированности компетенции

	ери ала	
УК- 9.1. По- ни- мает ба- зо- вые прин- цип ы фун- кци- они- ро- ва- ния эко- но- МИК и и эко- но- ми- чес- ког о раз- ви- тия, цели и фор мы уча- стия гос- у- дар- ства в эко- но- мике ;	Реф ера т, воп рос ы к экз аме ну	Составьте схему базовых принципов функционирования экономики
УК- 9.2. При- ме- няет ме- тоды лич- ного эко- но- ми- чес- ког о и	Реф ера т, воп рос ы к экз аме ну	Охарактеризуйте понятия: «финансовые инструменты» «финансовые риски»

финансового пла-ни-ро-ва-ния для до-сти-же-ния те-ку-щих и дол-го-срочных финан-со-вых це-лей, ис-поль-зует финан-со-вые ин-стру-менты для упра-вле-ния лич-ным и финан-сами (лич-ным бюд-же-том), кон-тро-ли-рует соб-стве-нны-е	
---	--

эко- но- ми- че- ские и фи- нан- со- вые риск и.		
УК- 10.1. Ана- лизи- рует- дейс- твую- щие- прав- овые- норм- ы, обес- печи- ваю- щие- борь- бу с- корр- упци- ей в- разл- ичн- ых- обла- стях- жиз- неде- ятел- ьнос- ти, а- такж- е- спос- обы- про- фил- атик- и- корр- упци- и и- фор- мир- ован- ия- нете- рпи- мого- о	Уст- ны- й- опр- ос,- реф- ера- т,- тес- т,- воп- рос- ы к- экз- аме- ну	<p>1. Составьте схему структуры законодательных и нормативно-правовых актов в области образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Охарактеризуйте права несовершеннолетних участников образовательного процесса.</p> <p>3. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?</p>
УК-	Уст	Составьте памятку по льготам различным категориям граждан в области образования.

10.2. Соблюдает права общества иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации в соответствии с законами Российской Федерации о правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации	ны й опр ос, реф ера т, тес т, воп рос ы к экз аме ну	2. Какие меры социальной поддержки установлены для родителей (законных представителей) обучающихся в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания учащихся?
ОПК -1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений образования в Российской Федерации	Уст ны й опр ос, кон тро льн ая раб ота, док лад , реф ера т, тес т пра кти чес кие зад ани я воп рос ы к экз аме ну	4. Охарактеризуйте структуру ФГОС общего образования. Какие требования ФГОС предъявляет к деятельности учителя? 5. Охарактеризуйте структуру ФГОС высшего образования 6. Какие уровни образования существуют в Российской Федерации? 7. С какого возраста дети могут приниматься в общеобразовательные организации? 8. Каковы права и обязанности законных представителей, обучающихся? 10. Для каких категорий обучающихся установлены специальные правила их обучения и воспитания? 12. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?

ра- ции, за- ко- нов и ины х нор- ма- тивн о - пра- во- вых ак- тов, ре- гла- мен- ти- рую- щих об- ра- зова- тель- ную дея- тель- ност ь в Рос- сий- ской Фе- де- ра- ции, нор- ма- тив- ных до- ку- мен- тов по во- про- сам обу- че- ния и вос- пи- та- ния уча- щих ся,	
--	--

фе- де- раль ных гос- у- дар- стве нны х об- ра- зова- тель ных стан дар- тов нача льно го об- щего , ос- нов- ного об- щего , сред него об- щего , сред него про- фес- сио- наль ного об- ра- зова- ния, за- ко- но- да- тель ства о пра- вах ре- бенк а, тру- до- вого за- ко- но-	
---	--

да- тель ства.		
ОПК -1.2. При- ме- няет в свое й де- я- тель- но- сти ос- нов- ные нор- ма- тивн о- пра- во- вые акты в сфер е об- ра- зова- ния и нор мы про- фес- сио- наль ной этик и, обес пе- чи- вает кон- фи- ден- ци- аль- ност ь све- де- ний о субъ ек- такс об- ра-	Уст ны й опр ос, кон тро льн ая раб ота, док лад ,	1.Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности? 2.Назовите и кратко охарактеризуйте элементы структуры нравственного сознания педагога. 3.Раскройте суть таких понятий, как «любовь к детям», «уважение к личности ученика», «профессиональная ответственность за жизнь и здоровье ребенка». 4.Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка? 5. Создайте ряд педагогических этюдов (ситуаций общения учителя с ребенком), где бы наглядно Вы могли продемонстрировать реализацию следующих функций этического общения: «открытие» ребенка на общение, «соучастие» ученику в процессе общения 6.Представьте, что вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Создайте свою версию нормативного акта: «Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя».

зова- тель ных от- но- шес- ний, по- лу- чен- ных в про- цесс е про- фес- сио- наль ной дея- тель но- сти.	
---	--

Тематика рефератов по текущей аттестации

- 1 Предмет, методология и задачи поликультурного образования
- 2 Поликультурное образование как педагогическая проблема
- 3 Воспитание поликультурных качеств и компетенций
- 4 Поликультурные ЗУН
- 5 Педагогические условия поликультурного образования
- 6 Структура поликультурной компетентности педагога
- 7 Этическое содержание поликультурного образования
- 8 Культурологический подход в образовании
- 9 Концепция культуры М.Бахтина
- 10 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
- 11 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепфера
- 12 Школа диалога культур В. С. Библера
- 13 Мультикультурное образование Р. Люсиера
- 14 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
- 15 Н. Рерих о единении культур
- 16 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
- 17 Интернациональное образование в марксистской идеологии
- 18 Диалоговый подход в поликультурном образовании
- 19 Аккультурационный подход в поликультурном образовании
- 20 Поликультурное образование в условиях глобализации
- 21 Проблемы билингвизма в современном обществе
- 22.Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
- 23 Социально-психологический подход в поликультурном образовании
- 24 Социально-психологический подход в мультикультурном образовании
- 25 Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств
26. Роль государства в рыночной экономике.
27. Цели, задачи и средства хозяйственной деятельности людей.
28. Экономическая безопасность: понятие и условия обеспечения.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации

Тест:

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: А) гуманистический характер образования Б) общедоступность образования В) бесплатность образования Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: А) свобода посещения обязательных занятий в школах; Б) свобода и плорализм в образовании; В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников; Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: А) Конституцию Российской Федерации; Б) любой Федеральный закон; В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации; Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются: А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней; Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование; В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования

Российской Федерации; Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом; Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования; В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые; Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

7. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся: А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом. Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации. Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

8. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих: А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня; Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

9. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на: А) общеобразовательные (основные); Б) профессиональные (основные); В) профессиональные (дополнительные); Г) дополнительные

10. Общеобразовательные программы направлены: А) на решение задач формирования общей культуры личности; Б) адаптации личности к жизни в обществе; В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Г) повышение качества образования.

11. К общеобразовательным относятся программы: А) элементарного образования Б) дошкольного образования; В) начального общего образования; Г) среднего (полного) общего образования. 6. Профессиональные образовательные программы направлены: А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней; Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации; В) повышение квалификации рабочих; Г) переподготовки российских ученых.

12. К профессиональным относятся программы: А) начального профессионального образования; Б) среднего профессионального образования; В) высшего профессионального образования; Г) курсов автомотолюбителей.

13. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается: А) соответствующим государственным образовательным стандартом; Б) муниципальным образованием; В) образовательным учреждением; Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

14. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной; Б) в форме семейного образования; В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением; Г) в форме самообразования, экстерната.

15. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть: А) органы государственной власти, органы местного самоуправления; Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды; Г) иностранные государства;

16. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть: А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане; Б) иностранные государства; В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды; Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

17. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть: А) федеральные органы исполнительной власти; Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации; В) граждане Российской Федерации; Г) политические партии.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры практических заданий

Задание 1. «Это было в 6 классе (сложный период для нашей страны, большинство товаров приобреталось по талонам, в том числе и школьные тетради. На каждого ученика было положено определенное количество тетрадей на четверть. На их покупку каждая школа выдавала талоны со штампом своей школы. Но тетрадей все равно не хватало). Наш класс дежурил по школе. Меня и еще одну девочку попросили что-то взять в учительской. Мы зашли в учительскую, там никого не было. На столе мы увидели штамп нашей школы.

У нас сразу появилась мысль воспользоваться этой ситуацией. Мы взяли по листку бумаги и стали ставить штампики... Мы очень увлеклись и не заметили, как в учительскую вошла учительница и увидела нас за этим занятием.

Она поругала нас, но не грубо. Затем отобрала листки со штампиками и отправила нас на дежурство. Я испытывала стыд, боялась, что учительница всем расскажет о нашем преступке. Но она никому не сказала. Меня еще долго мучила совесть, но я благодарна учительнице, что она промолчала.

Я и теперь думаю, что поступила тогда нехорошо. Но сама жизненная ситуация того времени толкнула нас на этот проступок. Видимо, учительница это тоже понимала, в какой-то мере в душе нам сочувствовала, поэтому, наверное, никому об этом не сказала».

Анализируя собственный взгляд и взгляды ваших сокурсников на описанную ситуацию, отметьте внешние и внутренние мотивы такого поведения ребенка и взрослого, сравните, если это возможно, вашу реакцию в такой ситуации с позицией поведения вас как ребенка и как воспитателя.

Задание 2. Чем объяснить, что в учебных заведениях сегодня доминирует авторитарный, антигуманный стиль общения, идет нарушение педагогической этики?

Какая причина, по-вашему, наиболее существенно влияет на этот процесс? Аргументируйте свой ответ.

Причины:

-педагог долгие годы воспитывался на традициях авторитарной педагогики и не подготовлен к работе в новых условиях (учитывая, что и в школе, и в вузе работает старшее поколение: каждый третий учитель и каждый пятый профессор - пенсионер или близок к этому возрасту),

-происходит затухание воспитывающей функции школы. Признание того, что школа должна воспитывать, формировать культуру общения, не находит отражения у большинства педагогов; только 34,1% признали, что школа должна давать опыт социального взаимодействия и общения,

-многие педагоги еще не могут сориентироваться в мире новых ценностей воспитания, не видят новых ориентиров,

-общество в целом имеет низкий уровень этической культуры общения, что нашло отражение во всех социальных институтах, причастных к воспитанию подрастающего поколения.

Задание 3. Согласны ли вы с данным утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как эталон, образец самореализации».

Какова ваша точка зрения на эту проблему?

Задание 4. Сегодня, как считает А.Ф. Никитин, нравственное чувство, которое К.Д. Ушинский называл чувством общественности, заменяется все больше чувством групповщины; люди - часто с детского возраста - приучаются оценивать себя, окружающее, происходящее с точки зрения не общенародных, а групповых, корпоративных интересов: уличной дворовой компании (неформального объединения), профессионального клана и т. д. Отсюда - релятивная нравственность: «что добро для них, зло для нас» и, наоборот, свобода от моральных соображений в выборе средств деятельности, нагнетание враждебности.

Согласны ли вы с мнением А.Ф. Никитина? Аргументируйте свой ответ. Можно ли таким образом добиться сплоченности подростков и выстроить общение между ними и педагогами на основе корпоративного неформального общения с учетом нравственных критериев?

Задание 5. «Если педагог утрачивает способность любить ребенка - он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Азарова Ю.П.? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6. Существуют различные типы симпатий, которые учащиеся проявляют по отношению к учителю: интеллектуальная и эмоциональная, осознанная и неосознанная, бескорыстная и утилитарная, спонтанная (импульсивная) и медленно созревающая. С точки зрения педагогической этики имеет ли моральное право учитель проявлять чувство симпатии к одним ученикам в ущерб другим? Может быть, это зависит от типа симпатии? Аргументируйте свой ответ.

Задание 7. Существует такая точка зрения, что стиль общения - это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

Задание 8. Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как поступили бы Вы на месте родителя, директора школы?

«Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол. Я сразу понял, что он что-то натворил».

Задание 9. Какие нормы педагогического такта нарушил педагог при общении с родителем ученика? (При затруднении ответа см. приложение № 3).

«До круглой отличницы моя дочь не дотягивала, но и троичницей никогда не была. А тут полный разлад с историей... Надо идти в школу - узнать, что я могу сделать, чтобы пробудить у дочки интерес к истории...

Учительница нехотя отрывается от оживленного разговора с коллегой и, едва узнав причину моего визита, переходит в наступление. За пятнадцать минут энергичного выяснения отношений я узнаю следующее:

1. За что моей дочери поставлены двойки, учительница не помнит, потому что нет журнала, но, конечно, все полностью справедливо.

2. По другим предметам она может учиться хорошо и прекрасно, но по истории пятерки не будет иметь никогда, потому что не умеет рассказывать, и я должен был быть благодарен, если ей «натянут» четверку.

3. Лично я в этой ситуации ничем помочь не могу, разве что не ходить понапрасну в школу.

Похоже, в чем-то дочка оказалась права: меня же еще и отругали».

Задание 10. Проанализируйте педагогическую ситуацию. Можно ли, используя данный метод, сформировать навыки речевой культуры (грамотное владение этикетными нормами общения) у ребенка начальной школы? Как бы Вы поступили на месте этого учителя, чтобы сформировать у школьников навыки вежливого общения при встрече со взрослым человеком?

«..я учились в первом классе начальной малокомплектной школы в сельской местности... Как то я шла в школу зимой по заснеженной тропинке и повстречала мою учительницу, Веру Павловну, которая тоже шла в школу на уроки... Учительница со мной заговорила, я что-то ей ответила (теперь уже не могу вспомнить, о чем был разговор), затем она поспешила в школу и я пошла в школу уже одна... После уроков Вера Павловна попросила остаться весь наш класс (в классе нас было 8 человек)... Затем она вызвала меня к доске и начала всем рассказывать о моем проступке... Оказалось, что при встрече на тропинке, я забыла с ней поздороваться и в этом была моя страшная вина... Как только учительница меня не стыдила, она припомнила все мои провинности, совершенные ранее, и сказала, что из меня никогда не вырастет порядочного человека... Я плакала, мне было очень обидно... Я не могла понять, в чем я так сильно провинилась... С тех пор я даже неосознанно вздрагиваю, когда кто-то со мной здоровается... То унижение, которое я пережила в детстве, запомнилось на всю жизнь...»

Задание 11. Проанализируйте обобщенный портрет руководителя учебного заведения, составленный из высказываний преподавателей. Определите, каков стиль его руководства, каким Вы представляете себе руководителя, насколько легко (сложно) работать с таким руководителем и почему?

1.«Предельно организованна, в полном смысле человек дела. Решая любой вопрос, мгновенно оценивает обстановку и отношение к данной проблеме в коллективе. Ее внутренняя ориентация - справедливость. Необыкновенно умеет создавать рабочую атмосферу, терпеливо выслушивает предложения по улучшению учебного процесса. Требовательна, когда дело не требует отлагательств».

2.«Суха, строга, почти сухарь. Не терпит медлительности, иронизирует над переливанием из пустого в порожнее, посмеивается над любителями пофилософствовать. Человек дела».

3.«Резкостью, определенностью суждений сбивает с толку непосвященных в дело. За внешней сухостью прячет доброту. Первое видят все, второе - не каждый. К людям относится предельно объективно. И ко всем - с большой верой, с большой заботой и расположением, чем обезоруживает».

Критерии оценки задания:

отлично – задание выполнено аккуратно, без ошибок;

хорошо – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – задание не выполнено или выполнено с ошибками.

Примерные вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:

1. Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты и примерные образовательные программы: общая характеристика
3. ФГОС общего образования: общая характеристика
4. ФГОС среднего профессионального образования: общая характеристика
5. ФГОС высшего образования: общая характеристика
6. Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.
7. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО.
8. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов.
9. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.
10. Законодательство Российской Федерации в области образования. ФЗ Об образовании в РФ
11. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
12. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий.
13. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.
14. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения.
15. Льготы в области образования.
16. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.
17. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
18. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
19. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования.
20. Права и обязанности обучающихся (воспитанников).

21. Правовое положение педагогических работников.
22. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
23. Педагогическая этика как научная дисциплина.
24. Педагогическая этика в контексте исторического развития. Основные категории педагогической этики.
25. Педагогическая этика о нравственном сознании преподавателя.
26. Структура нравственного сознания преподавателя.
27. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
28. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
29. Этика человеческих контактов.
30. Эмпатия и симпатия в общении.
31. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Этическая защита в педагогическом общении.
32. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
33. Этика педагога в общении с родителями обучающихся.
34. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
35. Общие этические принципы и характер делового общения.
36. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
37. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
38. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
39. Теории экономического роста и их сравнительная характеристика
40. Системы организации общественного хозяйства.