

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является важным в профессиональной подготовке студентов специальностей гуманитарного профиля.

Значение данной дисциплины заключается в том, что благодаря ей у будущих специалистов в сфере педагогики и психологии формируется система знаний, применимых для практической профориентационной деятельности с учащимися. Данная система знаний включает в себя обзор теоретических основ профориентационной проблематики: профессиональное и личностное самоопределение, основы профориентации и профотбора, активизация субъекта профессионального и личностного самоопределения. Обязательными для изучения являются такие вопросы, как этика профконсультирования, использование активных методов профконсультирования, мотивации в профориентационной работе.

Так же студенты получают инструментарий для проведения психодиагностической, профконсультационной и активизирующей профессиональное и личностное самоопределение работы с учащимися, имеющих различные ценностно-смысловые ориентации и ценностные установки.

При разработке содержания дисциплины были использованы психологические разработки ведущих специалистов в данной области: Зеер Э. Ф., Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С Климов Е.А. и др.

Целью дисциплины (модуля) является ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами профориентационной работы.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. Изучение системы представлений о профориентации как области научного знания и практической деятельности, ее методологии, структуре и задачах, проблемах личности в ходе профессионального самоопределения;
2. Формирование у студентов навыков владения различными профориентационными методами, как традиционными, так и методами активизации профессионального и личностного самоопределения;
3. Преобретение студентами умений творчески использовать психологические знания в практической работе по профессиональной диагностике и профконсультированию.
4. Приобретение студентами навыка использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготов-

ки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовать планы	УК-6.1. Исполняет инструкции и методы управления временем, выполнения работ и планирования	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при планирования перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;</p> <p>Владеть: предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.</p>

	<p>ю са- мо раз ви- тия на ос- но- ве при нц ипо в об- ра- зо- ва- ния в те- че- ние все й жи зни ;</p>	<p>про- ек- тов, при до- сти- же- нии по- став лен- ных це- лей. УК- 6.2. Ана ли- зи- рует свои ре- сур- сы и их пре- де- лы (лич ност ные, си- туа- тив- ные, вре- мен ные и т.д.), для успе шно го вы- пол- не- ния по- ру- чен- ной ра- бо- ты УК- 6.3. Опр еде- ляет за- дачи са-</p>
--	---	---

		мо-раз-ви-тия, цели и при-ори-теты про фес-си-о-наль-ного ро-ста	
О ПК -5	Спосо-бен-осу-ще-ств-ля-ют-ь-вы-бор-со-дер-жа-ния, ме-то-дов, при-емов ор-га-ни-за-ции кон-тро-ля и оце-нку-фо-рм-иро-ва-ния ре-зул-ьта-тов об-ра-зо-ва-ния обу-ча-ющ-их-ся, вы-яв-ля-ют-ь и кор-рек-ти-ро-ват-ь тру-дно-сти в	ОП К-5.1. Осу-щес-тв-ля-ет-вы-бор-со-дер-жа-ния, ме-то-дов, при-емов ор-га-ни-за-ции кон-тро-ля и оце-нки, в том чис-ле ИКТ, в со-от-вет-ствии с уста-нов-лен-ны-ми тре-бо-ва-ни-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профориентации как науки; - свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности школьника, особенности протекания процесса принятия решения в данном возрасте и становления профессиональной готовности; - специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной профориентации, специфику профориентационной психологической помощи и поддержки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профориетологии; - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующих профориентационных методов таких как: профориентационные игры, упражнения, схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального и личностного самоопределения, опросники; - интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограммы для различных профессий.

	<p>обу- че- ни и.</p>	<p>ями к об- ра- зо- ва- тель- ным ре- зуль- та- там обу- ча- ющи- хся. ОП К- 5.2. Обе- спе- чи- вает объ- ек- тив- ност ь и до- сто- вер- ност ь оцен- ки об- ра- зо- ва- тель- ных ре- зуль- та- тов обу- ча- ющи- хся. ОП К- 5.3. Вы- яв- ляет и кор- рек- ти- рует труд- но- сти</p>	
--	-----------------------------------	--	--

		в обу- че- нии, раз- ра- ба- ты- вает пред ло- же- ния по со- вер- шен- ство- ва- нию об- ра- зо- ва- тель- ного про- цес- са.	
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	30,25
<i>аудиторные занятия</i> из них:	24
лекции	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практи- кумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные заня- тия)	14
<i>иные формы контактной работы</i> из них:	6,25
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2

промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	68,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Форма промежуточной аттестации: Зачет	4 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии.

Профориентация в культурно историческом контексте.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Основные признаки профессии: специальность, квалификация, должность. Основные подходы к проблемам профориентации: психолого-педагогический социологический подход. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии. Общепсихологические: склонности, способности, интерес. Специальные: профессиональная направленность, профессиональные намерения

Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины. Развитие профориентологии в России. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой. Эволюция проблематики профессионального самоопределения

Тема 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Основные субъекты профориентации. Возможные цели профориентации. Средства профориентации. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации,

Тема 3. Классификация профессии в психологии.

Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основного предмета труда все профессии подразделяются на пять главных типов: «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек - знаковая система, человек - художественный образ».

Психологическая классификация, в зависимости от особенностей основных целей профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Исполнительский либо творческий характер труда. Требования к уровню образования. Потенциальная доходность. Отрасли труда.

Тема4: Сущность профессионального самоопределения.

Профессиональное и личностное самоопределение.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Различия понятий профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

Тема 5. Основные методы профориентации.

Психологическое профессиональное консультирование

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Информационно-справочные, просветительские методы. Методы профессиональной психодиагностики. Методы морально-эмоциональной поддержки клиентов. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении. Профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации. Концептуальная схема организации взаимодействия профконсультанта с клиентом. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

Тема 6. Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся клиентов. Традиционные формы и методы активизации.

Общая характеристика активизирующих профориентационных игр. Игра «Спящий город». Игра «Стажеры-инопланетяне». Игра «Профконсультация» (с микрогруппой в 3—5 человек). Вариант игры «Профконсультация» в работе с классом. Игровое консультирование в работе с целым классом (упражнение «Советчик»).

Игровые профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Подарок» («Любимое блюдо», «Маскарадный костюм»), «Человек-профессия», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «Звездный час», «День из жизни» («Ночь из жизни») и др. Бланковые игры с классом, на примере игры «Бизнес-риск-мен»

Карточные профконсультационные игры: индивидуальная игра «Человек-Судьба-Чёрт» и групповая игра «Страшный Суд», а также основные этапы профессионализации человека (групповая игра «Карьера»).

Описание отличий, активизирующих профориентационных и традиционных психодиагностических опросников.

Описание активизирующих профориентационных опросников: «За и против-1» (предназначен для выявления предпочтительных групп профессий); «За и против-2» (для выявления наиболее развитых групп качеств) и «За и против-3» (для выявления предпочтительных профессиональных ценностей). Общие условия использования методики «За и против». Важные особенности проведения опросника «За и против».

Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора.

Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Принципы разработки профессиограмм. Типы профессиограмм. Виды профессиограмм. Основные требования к профессиограмме. Общая схема профотбора. Профотбор и профподбор. Предпосылки эффективного подбора кадров в организации. Основные этапы работы с претендентами. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Методы традиционного профотбора.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основополагающие категории. Профориентация в культурно историческом контексте

Цель занятия: Анализ и осмысление студентом эволюции собственного выбора профессии используя понятия психолого-педагогического подхода.

Задание: описать (в форме небольшого эссе) свою собственную эволюцию выбора профессии, используя общепсихологические и специальные понятия. Обосновать свой

выбор профессии, показать свои склонности, интересы, намерения и тд. Представить свою работу для группового обсуждения (по желанию).

Занятие 2. Профориентация как система основные субъекты и цели профориентации, средства профориентации.

Вопросы и задания.

1. Подробно опишите особенности субъектов профориентации и задачи стоящие перед каждым из субъектов.

2. Опишите методы профориентации, приведите конкретные примеры, описывающие эффекты профориентации.

3. Подробно опишите критерии эффективности профориентации, определите возможности оценки (измерения) этих критериев.

4. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?

5. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?

Занятие 3. Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.

Цель занятия: 1. Приобретение и закрепление навыков классификации профессий по целям и предмету труда.

2. Изучение схемы профессии на примере игровой активизирующей методики «Угадай профессию», автор Пряжников Н.С.

Задание: Заполнить таблицу (вписать не менее семи профессий по каждой категории) аналогично приведенному примеру.

Пример:

Тип профессии по предмету труда.	Гностические (распознавать, определять).	Преобразующие (обработать, обслужить).	Изыскательские (изобрести, придумать).
Человек – природа.	Ботаник	Ветеринар.	Биоинженер.
Человек – техника.	Наладчик станков с ЧПУ.	Водитель, слесарь.	Изобретатель, Инженер.
Человек – знаковая система.	Графолог.	Архивариус, библиотекарь.	Программист.
Человек – художественный образ.	Литературный критик.	Актёр.	Художник, дизайнер.
Человек – человек.	Психолог.	Учитель, врач.	Режиссёр.

Задание: изучить и провести в группе игровую методику «Угадай профессию», произвести анализ с точки зрения ее применения на практике, внести собственные дополнения.

Занятие 4: Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение.

Цель занятия: Знакомство и анализ схемы построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) (Климов Е.А.), как содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.

Задание: Ознакомится, проанализировать, сделать выводы относительно практического предназначения со схемой ЛПП, предложенной Климовым Е.А. (Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С.).

Занятие 5. Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.

Цель: Получить первичные навыки проведения профконсультационной беседы.

Задание: Провести в группе ролевую профориентационную игру «Профконсультация».

Занятие 6. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.

Цель: 1. Проанализировать профориентационные игры: «Спящий город» «Стажеры-инопланетяне» «Профконсультация» (разные варианты) и профориентационные упражнения: «Профессия на букву...», «Автопортрет» (профориентационный вариант), «Цепочка», «День из жизни» («Ночь из жизни»).

2. Освоить и проанализировать групповые карточные и бланковые профориентационные игры.

3. Освоить и проанализировать профориентационный опросник «За и против».

Задание: 1. Провести с группой названные профориентационные методики, произвести самоанализ. Результаты обсуждаются в группе.

2. Провести в группе одну карточную игру, одну бланковую профориентационную игру, произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

3. Провести в группе профориентационные опросники «За и против-1», «За и против-2», «За и против-3», произвести самоанализ. Результаты обсудить в группе.

Тема 7. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.

Цель: Получить навык составления профессиограммы.

Вопросы и задания.

1. Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

2. Чем различаются информационная и диагностическая профессиограммы?

3. Можно ли однозначно утверждать, что предложенная Е. А. Климовым «формула профессий» является разновидностью профессиограмм?

4. В чем состоят сложности корректно организованного профотбора? Приведите аргументы «за» и «против» использования стандартизированных опросников и тестов в профотборе.

5. Какие проблемы и трудности могут возникнуть при использовании технологии аналитического профессиографирования в работе со школьниками?

Тематика и задания для самостоятельной работы

в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Профориентация в культурно историческом контексте.	а) Подготовить сообщение: «Профориентация в культурно историческом контексте», б) составить глоссарий основных понятий в системе профориентационной работы.	Подготовка мультимедийной презентации к сообщению	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
	Классификация профессии в психологии. Ключевые признаки профессий. Схема профессии.	Самостоятельно составить схему профессии своих родителей (или особенно интересную для вас) по ее ключевым признакам	Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка содержательного сообщения.	Проверка конспектов Проблемная дискуссия
	Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение	Выполнить задания и ответить на вопросы	Чтение дополнительной литературы по теме.	Дискуссия «Профессиональное самоопределение как процесс»

	Основные методы профориентации. Психологическое профессиональное консультирования.	Изготовить и защитить плакат «Методы в профориентационной работе»	Чтение дополнительной литературы по теме.	Защита плакатов
	Смысл активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения.	Составить выступления по теме: «Активизации субъекта профессионального и личностного самоопределения», по итогам работы подготовить мультимедийную презентацию, отражающую его психологические позиции автора по данному вопросу	Чтение дополнительной литературы по теме.	Обсуждение выступлений
	Общая характеристика активизирующих профориентационных методик.	а) Составить конспекты по темам: «Общая характеристика активизирующих профориентационных методик», «Методы активизации профессионального и личностного самоопределения». б) Провести мини-исследование ученика выпускного класса, используя изученные опросные активизирующие методики, сделать самостоятельные выводы	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профориентологическое исследование ученика выпускного класса
	Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.	Составьте аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению), используя формализованную схему профессиограммы (см. Зеер Э.Ф.)	Чтение дополнительной литературы по теме.	Профессиограмма для выбранной профессии

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Степанов, В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых. Возраст, обучение, творчество, профориентация: учебное пособие / В. Г. Степанов. - Москва: Академический Проект, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-8291-1456-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/36422.html>;
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования: учебное пособие / К. А. Волкова, В. В. Дегтярева, Т. Н. Дегтярева, М. П. Сутырина; под редакцией Л. А. Осьмук. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 176 с. - ISBN 978-5-7782-3965-4. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html>;

6.2. Дополнительная литература:

3. Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / составители Н. В. Абрамовских [и др.]. - Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. - 88 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87004.html>;
4. Кабардина, С. И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография / С. И. Кабардина, О. Ф. Кабардин, Г. В. Любимова. - Саратов: Вузовское образование, 2012. - 347 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11025.html>;
5. Манухина, С. Ю. Основы профориентации. Хрестоматия: учебное пособие / С. Ю. Манухина. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 125 с. - ISBN 978-5-374-00420-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11046.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение №1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным

литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, обучающихся (бакалавров) с ограниченными

возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Индикаторы компетенции:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	инструменты и методы управления временем при планировании перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов, эссе
Уметь	работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям, деловой игре

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	- теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профобразования; - свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления; - специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной практике.
Уметь	- конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию; - применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в профессиональной деятельности; - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующих методик; - интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий.
Владеть	- культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограммы для различных профессий.

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» используется

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями,

применяет их в ситуациях повышенной сложности;
если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Словарь терминов,	Назвать и охарактеризовать понятие «управление своим временем»
УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе научных исследований какие методы по активизации своих ресурсов использовать для успешного выполнения работы
УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.	Составление таблицы	Составить таблицу по задачам саморазвития; разработать программу своего профессионального роста
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	-Словарь терминов, -Контрольная работа -Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать понятие «профессиональная ориентация» 2. Назвать и охарактеризовать виды профессионального самоопределения 3. Назвать и охарактеризовать технологии профессиональной ориентации с подростками. Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный); Составить-слайд –презентации компонентов профессионального самоопределения учащихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	-Дискуссия, -Обзор и анализ публикаций по теме -Реферат -Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе авторских научных исследований какие методы профессиональной ориентации подростков наиболее эффективны для их самоопределения на тему: «Как я буду приме-

		нять психолого-педагогические методы активизации профессионального самосознания в работе с подростками»
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	-Обзор и анализ публикаций по теме -Защита проекта/программы	Разработать проект/программу по профессиональной ориентации

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеются ошибки; работа не выполнена.

Тематика рефератов

1. Основные направления и механизм реализации программ в области профориентации
2. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации обучающихся.
3. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации молодежи
4. Традиционные и современные взгляды на сущность профориентационной помощи
5. Способы проведения проф.консультации с родителями
6. Способы проведения проф.консультации с подростками
7. Способы проведения проф.консультации с педагогами

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «профессиональное самоопределение обучающегося», «Активизирующая профориентационная методика» и др.

Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Социально-ценная деятельность в формировании профессионального самоопределения»; «Социальный проект профессиональной поддержки обучающимся: как не ошибиться в выборе профессии» «Моя профессия – мое призвание?» «Выбирая профессию- человек выбирает образ жизни»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Деловая игра-дебаты	«Инициатива в профессиональном выборе - кто за неё в ответе? (кто несет ответ)» «НЕ нужных профессий - НЕ бывает....»; «Вот он - настоящий профессионал»

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Решение ситуаций профессионального самоопределения обучающегося	Десятиклассник Кирилл М.. занимается несколькими видами спорта и в каждом из них достигает определенных успехов, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди товарищей и ему симпатизируют учителя. Учится на «3» и «4» – и своей успеваемостью доволен. Говорит: «Главное, чтобы не «2»!». Часто не выполняет домашние задания. Особо тяжело даются точные дисциплины, а также те учебные предметы, в которых нужно проявлять усидчивость, сосредоточенность (русский язык). Очень общителен, легко устанавливает контакт с разными людьми. Зависим от общественного мнения: несколько раз ходил драться «стенка на стенку» просто – за компанию. Любит путешествовать с родителями. Часто ходит на дискотеки с друзьями. Также любит играть в компьютерные игры. Кроме спорта устойчивых интересов нет. Один месяц подрабатывал курьером в фирме отца - не понравилось: нужно рано вставать в каникулы. Думает, что будет поступать в институт, но не знает, в какой. К занятиям по профориентации относится несерьезно: говорит, что ему рано об этом думать. Вредных привычек нет. Любимые учебные предметы: география, история и физкультура. Первые два, по его словам, – потому что интересно рассказывают, а третий - потому что все легко получается. Родители, учителя и одноклассники о Кирилле отзываются по-доброму, считают его хорошим человеком. Укажите факторы выбор профессии
Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия	Упр. 1. «Заявление» - Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Упр. 2. «Планирование дня» - Осознание необходимости бережного отношения к времени студентов, Навыки планирования дня. Упр. 3. «Философия преуспевающих» - Определение сильных и слабых сторон студентов в деловой сфере. Перечень признаков преуспевающего человека и неудачника. Упр. 4. «Мое призвание». - Определение направления или сферы деятельности учащихся с точки зрения других одноклассников.

Критерии и шкала оценивания деловой/ ролевой игры:

Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-6, ОПК-5)

Вопросы к зачету:

1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основные подходы к проблемам профориентации.
2. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии.
3. Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины.
4. Развитие профориентологии в России.
5. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.
6. Профориентация как система основные субъекты профориентации.
7. Возможные цели профориентации. Средства профориентации.
8. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации.
9. Ключевые признаки профессий.
10. Классификация профессии в психологии.
11. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности.
12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения.
13. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.
14. Основные методы профориентации. Информационно-справочные, просветительские методы.
15. Методы профессиональной психодиагностики.
16. Методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.
17. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении.
18. Психологическое профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации.
19. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.
20. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации общая схема активизации.

21. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе.

22. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся школьников. Традиционные формы и методы активизации.

23. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

24. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Бланковые игры с классом. Карточные профконсультационные игры.

25. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Активизирующие профориентационные опросники.

26. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Общая схема профотбора. Методы традиционного профотбора.

27. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм. Критерии оценки на зачете см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p>Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся</p>	<p>«Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ИТТ Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (9 шт.), компьютерная мышь (9 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 502, 36,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 364)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
--	---	--	----------------------	--	---

	<p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646</p>				
	<p>«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 402, 35,8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 342)</p>	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант-Плюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)				
	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение:	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	<p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>документами по технической инвентаризации – № 414)</p>			
--	--	---	--	--	--