



Программу составил(и):

*д-р филос. наук, профессор, проф., Попов Михаил Васильевич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Этнопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Этнопсихология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практикум по социальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-1:</b> Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью	
<b>ПК-1.4:</b> Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи	
<b>ПК-2:</b> Способен проводить групповые и индивидуальные консультации	
<b>ПК-2.2:</b> Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	

<p><b>Знать:</b>  основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития;  основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития;  применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  навыками применения значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития;  навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития с целью составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;  навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности, психологических особенностей человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического развития.</p>
---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии.</b>						
1.1	Тема 1.1. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии. /Лек/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии. /Ср/	8	6	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Развитие этнопсихологии в России. /Лек/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Развитие этнопсихологии в России. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Развитие этнопсихологии в России. /Ср/	8	6	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах.</b>							
2.1	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей. Специфика межнациональных отношений людей. Работа в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. /Лек/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей. Специфика межнациональных отношений людей. Работа в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. /Пр/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1. Психологическая характеристика этнических общностей. Специфика межнациональных отношений людей. Работа в коллективе с социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями. /Ср/	8	6	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. /Лек/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. /Пр/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2. Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов. Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов. /Ср/	8	6	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Этнические конфликты: причины возник-новения и способы урегулирования. Этнические проблемы в среде мигрантов, методы их решения. /Лек/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Этнические конфликты: причины возник-новения и способы урегулирования. Этнические проблемы в среде мигрантов, методы их решения. /Пр/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Этнические конфликты: причины возник-новения и способы урегулирования. Этнические проблемы в среде мигрантов, методы их решения. /Ср/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

<b>Раздел 3. Психология межэтнических отношений</b>							
3.1	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Психология народов ближнего зарубежья. /Лек/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Психология народов ближнего зарубежья. /Пр/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Психология народов ближнего зарубежья. /Ср/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. /Лек/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. /Пр/	8	2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе. /Ср/	8	3	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	/Зачёт/	8	0	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /Кат'Э/	8	0,2	ПК-1.4 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Этнопсихология: сущность, предмет и особенности.
2. Основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.Б. Бромлею.
3. Признаки пассионарности личности или этноса.
4. Этническое возрождение и функции этноса.
5. «Дух народа», «душа народа» и «народный характер»: сущность и значение этнопсихологических понятий.
6. Исторические аспекты становления и развития этнопсихологии в России.
7. Развитие этнопсихологии в Северной Америке.
8. Методы сравнительно-культурных исследований.
9. Иллюзия Мюллера - Лайера.
10. Горизонтально - вертикальная иллюзия.
11. Основные направления этнопсихологических исследований.
12. Основные трудности, с которыми сталкиваются исследователи при изучении этнических проблем.
13. Лocus контроля и его разновидности.
14. Национальный характер: сущность и значение.
15. Подходы к интерпретации национального характера.
16. Особенности проявления шизофрении и депрессии у разных народов.
17. Виды этнических психозов в социуме и особенности их проявления в педагогическом процессе.
18. Каузальная атрибуция: сущность и влияние культуры.
19. Фундаментальная ошибка атрибуции.
20. Социализация и инкультурация: сущность и отличие.
21. Агенты социализации и основные измерения воспитания в разных культурах.
22. Социотипическое поведение личности и его особенности.
23. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
24. Приспособительные механизмы социотипического поведения.

25. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности понимания.
26. Структурные характеристики межгруппового восприятия.
27. Социальная идентификация и дифференциация: сущность и отличие, этнокультурный аспект.
28. Этническая идентичность. Формы этнической идентичности.
29. Этнодифференцирующие признаки.
30. Структура когнитивного компонента этнической идентичности.
31. Этнический аттитюд и его значение.
32. Этапы становления этнической идентичности.
33. Сущность понятия «этнический статус».
34. Социализация и влияние факторов среды на формирование этнической идентичности детей.
35. Содержание позитивной и негативной этнической идентичности.
36. Стратегии поддержания этнической идентичности в педагогической деятельности..
37. Стратегия правильной самоидентификации.
38. Содержание стратегии индивидуальной мобильности.
39. Понимание межгрупповой мобильности в педагогическом коллективе.
40. Ложная идентичность и ее содержание.
41. Модель двух измерений этнической идентичности.
42. Основные показатели этноцентризма (внутригруппового фаворитизма).
43. Характеристика процесса стереотипизации в процессе межгрупповых отношений.
44. Этнический стереотип: сущность и особенности развития.
45. Отличие категоризации от стереотипизации.
46. Функции стереотипизации и социальной атрибуции.
47. Классификация этнических конфликтов по целям.
48. Стадии этнического конфликта.
49. Понимание этнических конфликтов в теории социальной идентичности.
50. Структурные составляющие объективного анализа межэтнических конфликтов в педагогической деятельности.
51. Особенности трудовой деятельности в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных различий.

#### **5.2. Темы письменных работ**

Не предусмотрены учебным планом.

#### **5.3. Фонд оценочных средств**

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

#### **5.4. Перечень видов оценочных средств**

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сериков, Г. В.	Этнопсихология: история развития и основные проблемы: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020
Л1.2	Карымова, О. С.	Психология межгрупповых и межэтнических отношений: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бунькова, И. П, Болгова, М. Ю.	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Иванов, Е. В., Цывунина, А. Д., Певзнер, М. Н., Пермяков, А. В., Ширин, А. Г., Ёлкин, С. М., Малышева, А. В., Трубникова, Е. Н., Игнатъева, Е. Ю., Смертин, И. В., Шустров, А. С., Салахова, Ю. Ш., Турковский, В. И., Турковская, Е. В., Александрова, Л. Ю., Ваторопина, С. В., Петряков, П. А., Околович, М. Г., Певзнера, М. Н., Цывуниной, А. Д.	Формирование культурной идентичности обучающихся: историко-педагогический подход и дидактические решения: монография	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608
6.3.1.4	Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 17.04.2023 № 4738 EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0
6.3.1.5	NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение) AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение) IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателей Версия 4.0, от 1 сентября 2021 г.
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.

6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеочасть), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды).
7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука).
7.3	учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.),
7.4	системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (11 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (11 шт.), клавиатура (11 шт.), компьютерная мышь (11 шт.). Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4. Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.  
**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
 Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:  
 - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
 - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.