

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.11 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися
в образовательной организации**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Показатели компетенции:

УК-2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	понятийный аппарат коррекционно-развивающей работы с учащимися области знания в целом; структуру и этапы деятельности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Уметь	проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием интернет-ресурсов; осуществлять оценку и мониторинг результативности работы;	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Владеть	современными средствами сбора информации; технологией коррекционно-развивающей работы с учащимися; методами коллективной работы.	практические задания и упражнения

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности учебных органов самоуправления.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного материала
Знать	основные цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися; основные направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися; особенности коррекционно-развивающих работ с различными категориями учащихся; структуру программ социального сопровождения и поддержки; знать основные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Уметь	осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи; проектировать стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися; подбирать формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности в рамках коррекционно-развивающей работы; разрабатывать программы; разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся, помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	технологиями коррекционно-развивающей работы на разных этапах развития учащихся; формами и методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся; навыками проведения индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине

1.) Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

- если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

- если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей,

обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

2.) 4-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контрольный раздел дисциплины	Код контрольной компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Проблемы психолого-педагогической коррекции. Введение: понятие, цел	УК-2 ОП К-3	перечислите основных субъектов социально-педагогического сопровождения? опишите возможные ситуации взаимодействия, в которых вы будете опираться на основные принципы социально-педагогического сопровождения. Составьте план взаимодействия с педагогическим коллективом, специалистами по социально-педагогическому сопровождению учащегося в ситуации затруднений в обучении. Перечислите основные виды коррекции. Определите причины нарушений эмоционально-волевой сферы построения коррекционной работы	<i>Отлично:</i> полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями

<p>и, зада чи корр екц ион но- разв ива ющ ей рабо ты с уча щим ися Кор рек цио нно- разв ива ющ ая рабо та в сист еме деят ельн ости педа гога - пси холо га Про фес сио наль ный порт рет спец иал иста корр екц ион но- разв ива ющ ей деят ельн ости</p>			<p>иями</p> <p><i>Хоро шо:</i> крат кий ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</p> <p><i>Удов летв орит ельн о:</i> част ичны й ответ с отсут стви ем прим еров, доку мент ы част ично офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</p> <p><i>Неуд овле твор ител ьно:</i> неве рный /отсу тств</p>
--	--	--	--

			ие ответ а и комп лект а доку мент ов
Тип ы и вид ы нар уше ний. Уча стни ки корр екц ион но- разв ива ющ ей рабо ты	УК- 2 ОП К-3	Перечислите основных субъектов коррекционной работы исходя из основных видов нарушений в поведении и развитии обучающегося опишите алгоритм коррекционной работы с обучающимися в рамках сопровождения составьте методические рекомендации проведению диагностики различных типов нарушений	<i>Отлично:</i> полный ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями <i>Хорошо:</i> крат кий ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями <i>Удовлетворительно:</i> част ичны й ответ с

			<p>отсутствием примеров, документы частично оформлены в соответствии с требованиями</p> <p><i>Неудовлетворительно:</i> неверный /отсутствие ответа и комплект документов</p>
<p>Направления, формы, методы коррекционной развивающей работы с учащимися Технология</p>	<p>УК-2 ОП К-3</p>	<p>перечислите основные направления коррекционно-развивающей работы; сформулируйте цель коррекционно-развивающей работы с обучающимися с различными типами нарушений. К Вам обратился классный руководитель с просьбой провести работу с обучающимся младшего школьного возраста. Педагог стал отмечать, что ребенок стал застенчив, нервно реагирует на просьбы учителя, боится выходить к доске и взаимодействовать с одноклассниками. Спланируйте диагностическую и коррекционную работу. Перечислите основных субъектов коррекционно-развивающей работы? Опишите возможные ситуации взаимодействия, в которых вы будете опираться на основные принципы сопровождения. Составьте план взаимодействия с педагогическим коллективом, специалистами по сопровождению ребенка в ситуации затруднений в обучении</p>	<p><i>Отлично:</i> полный ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями</p> <p><i>Хорошо:</i> крат</p>

<p>про цед ура корр екц ион но- разв ива ющ ей рабо ты</p>		<p>кий ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</p> <p><i>Удов летв орит ельн о: част ичны й ответ с отсут стви ем прим еров, доку мент ы част ично офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</i></p> <p><i>Неуд овле твор ител ьно: неве рный /отсу тств ие ответ а и комп лект</i></p>
--	--	--

			а доку мент ов
Сод ерж ание рабо ты педа гога - псих олог а с клас сам и корр екци онн о- разв ива юще го обуч ения Док уме нты корр екци онн о- разв ива юще й рабо ты. Осо бенн ости корр екци онн о- разв ива юще й рабо ты с разл ичн ыми возр астн ыми кате гори ями	УК- 2 ОП К-3	перечислите основные учреждения реализующие программы коррекции; Определите круг специалистов привлекаемых для реализации программ коррекции. Выберите тип нарушения и приведите пример работы конкретного учреждения по работе с детьми с данных типом нарушения	<i>Отл ично:</i> полн ый ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями <i>Хоро шо:</i> крат кий ответ с прим ерам и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями <i>Удов летв орит ельн о:</i> част ичны й ответ с отсут стви ем прим еров,

			<p>документы частично оформлены в соответствии с требованиями</p> <p><i>Неудовлетворительно:</i> неверный /отсутствие ответа и комплекта документов</p>
<p>Программа коррекционной развивающей работы Коррекционно-развивающей занятия в системе коррекционной</p>	<p>УК-2 ОП К-3</p>	<p>Опишите структуру программы диагностического обследования, а также программы коррекционно-развивающей работы; Составьте план диагностики школьной дезадаптации, а также план ее преодоления; Составьте карту наблюдения за ребенком во время уроков</p>	<p><i>Отлично:</i> полный ответ с примерами, документ оформлен в соответствии с требованиями</p> <p><i>Хорошо:</i> краткий ответ с примерами</p>

работы		<p>и, доку мент ы офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</p> <p><i>Удов летв орит ельн о:</i> част ичны й ответ с отсут стви ем прим еров, доку мент ы част ично офор млен ы в соот ветст вии с треб ован иями</p> <p><i>Неуд овле твор ител ьно:</i> неве рный /отсу тств ие ответ а и комп лект а доку мент ов</p>
--------	--	---

Тематика рефератов для текущей аттестации

1. Принципы составления и основные виды программ.
2. Упражнения на усвоение пространственных отношений.
3. Развитие слуха.
4. Развитие словарного запаса.
5. Развитие грамматических навыков.
6. Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий.
7. Формирование приемов самоконтроля. Низкий уровень развития произвольности.
8. Коррекция детских страхов.
9. Неуверенность в себе.
10. Проблема замкнутости.
11. Застенчивость и тревожность.
12. Коррекция агрессивности.
13. Коррекция гиперактивности.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контрольно-оценочных материалов (текущая аттестация)

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
-----------------------------------	--------------

Собеседование	Перечислите особенности проектирования коррекционно-развивающих программ Опишите назначение диагностики как одного из этапов коррекционно-развивающей работы
Решение задач	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ученика 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Критерии оценки:

отлично (зачтено) – задание выполнено четко, аккуратно, без ошибок;

хорошо (зачтено) – задание выполнено аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно (зачтено) – задание выполнено неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно (не зачтено) – задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.

Примерные тестовые задания (текущая аттестация):

1. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:

- а) психокоррекция;
- б) психологическая культура;
- в) психодиагностика;

2. Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:

- а) симптоматической;
- б) каузальной;
- в) смешанной;

3. По содержанию различают коррекцию:

- 1) познавательной сферы
- 2) личности
- 3) аффективно-волевой сферы
- 4) межличностных отношений

4. основополагающим принципом коррекционно-развивающей работы является принцип:

- 1) нормативности развития;
- 2) деятельностный;
- 3) единства диагностики и коррекции

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Тематика учебных проектов по текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Учебный проект	Составьте методическое портфолио по теме «Диагностика в работе с обучающимися подросткового возраста», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися подросткового возраста» (проблема на выбор)
Учебный проект	Разработайте коррекционную программу: (пояснительная записка, план сетка и список литературы) на одну из тем по выбору: Адаптация в среднем звене. Развитие самопознания и самооценки. Тренинг коммуникативных умений. Развитие воли, саморегуляции, рефлексии.

Критерии оценки учебного проекта:

отлично – проект выполнен аккуратно, без ошибок;

хорошо – проект выполнен аккуратно, с небольшими недочетами;

удовлетворительно – проект выполнен неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;

неудовлетворительно – проект не выполнен или выполнен с грубыми ошибками.

Оценочные средства для текущей аттестации (УК-2, ОПК-3)

Вопросы к зачету:

1. Определите понятия «психокоррекция», «психокоррекционная технология».
2. Назовите отличия психокоррекции от психотерапии.
3. Сформулируйте принципы психологической коррекции.
4. Перечислите виды психологической коррекции по разным основаниям.
5. Перечислите модели психологической коррекции и их основные положения.
6. Назовите этические нормы психокоррекционной работы.
7. Сформулируйте определение технологий коррекционного воздействия взаимодействия.
8. Перечислите технологии коррекционного воздействия и сформулируйте их определение.
9. Перечислите технологии психокоррекционного взаимодействия сформулируйте их определение.
10. Объясните суть общей, типовой, индивидуальной методик психокоррекционной работы с учащимися.
11. Перечислите требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Перечислите составляющие психокоррекционного комплекса и их содержание.
13. Назовите показатели эффективности психологической коррекции.

Критерии оценки на зачете см.п.13.2

Вопросы к экзамену:

1. Методологические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции.
2. Современные подходы к изучению сущности феномена «коррекция». Междисциплинарный подход.
3. Специфические черты коррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Структура коррекционного процесса.
4. Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Виды коррекции. Сферы применения коррекции.
5. Профессиональный портрет специалиста коррекционно-развивающей работы.
6. Должностные обязанности. Этика и ответственность педагога-психолога.
7. Характеристика зарубежной системы коррекционной работы с учащимися.
8. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
9. Характеристика отечественной системы коррекционной работы с учащимися.
10. Анализ опыта работы учреждений, осуществляющих коррекционную деятельность.
11. Цели, задачи коррекционно-развивающей работы.
12. Основные этапы коррекционной работы с учащимися.
13. Диагностика, профилактика, консультативно-просветительская работа в коррекционно-развивающем процессе.
14. Особенности индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. Условия организации коррекционно-развивающей работы.
15. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.
16. Классификация методов психолого-педагогической коррекции.
17. Педагогические методы коррекционно-развивающей работы с учащимися.
18. Психолого-педагогические методы коррекционно-развивающей работы с учащимися.
19. Групповые формы работы: коммуникативный тренинг. Роль игры в коррекционно-развивающем процессе.
20. Система профессионального взаимодействия педагога-психолога в решении задач коррекционно-развивающей деятельности.
21. Содержание коррекционно-развивающей работы учащимися, имеющими нарушения в развитии.
22. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими нарушения в поведении.
23. Характеристика категорий, обучающихся – объектов коррекционно-развивающей деятельности.
24. Содержание коррекционно-развивающей работы с агрессивными учащимися.
25. Особенности коррекционно-развивающей работы с правонарушителями, зависимым поведением.
26. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися-сиротами.
27. Содержание коррекционно-развивающей работы с учащимися-инвалидами и ОВЗ.
28. Особенности коррекционно-развивающей работы с учащимися с устойчивыми формами школьной и социальной дезадаптации.
29. Содержание коррекционно-развивающей работы в классах коррекционно-развивающего обучения.
30. Психолого-педагогические подходы в работе с особыми учащимися. Проблема отбора и подбора учащихся в коррекционно-развивающую группу.

31. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в работе педагога-психолога.
32. Документы коррекционно-развивающей работы.
33. Структура программы коррекционно-развивающей работы. Проектирование программ коррекционно-развивающей работы.
34. Специфика разработки содержания индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.
35. Структура и особенности организации коррекционно-развивающих занятий.
36. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий.