

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.02.2026 21:33:36
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

26 марта 2025 г.

Психологическое просвещение в системе образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	32,2		
самостоятельная работа	139		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32,2	32,2	32,2	32,2
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	139	139	139	139
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

д-р филос.наук, проф., Попов М.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психологическое просвещение в системе образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психологическое просвещение в системе образования».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психологическое просвещение в системе образования» является формирование у студентов целостного представления о специфических проблемах просветительской деятельности психолога, о структуре и содержании просветительских мероприятий в деятельности психологов, о методах и видах просветительской деятельности в различных областях психологической практики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-11.2: Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	
ОПК-6.1: Анализирует и оценивает потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг	
Неполные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг	
Сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг	
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично	
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью	
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы частично	
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг сформированы полностью	
ОПК-6.2: Формулирует запрос на основе психологических знаний	
Неполные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	
Сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний	
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы частично	
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы полностью	
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы частично	
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг на основе психологических знаний сформированы полностью	

сформированы полностью
ОПК-6.3: Способен осуществлять психологическую профилактику и стимулировать интерес к психологии
Неполные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии
Сформированные знания базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы частично
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять базовые основы осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы полностью
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы частично
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения базовых основ осуществления психологической профилактики и стимулирования интереса к психологии сформированы полностью
Знать: потребности и запросы целевой аудитории психологических услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; основы формирования запроса оказания консультационных услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; базовых основ осуществления психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога. Уметь: применять знание о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; применять знание основ формирования запроса оказания консультационных услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; применять базовые основы осуществления психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога. Владеть: навыками применения знания о потребностях и запросах целевой аудитории психологических услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; навыками применения основ формирования запроса оказания консультационных услуг для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога; навыками применения базовых основ осуществления психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, используя особенности просветительской деятельности практического психолога.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психогигиена, психопрофилактика и психологическое просвещение						
1.1	Тема 1.1 Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. /Пр/	1	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Психолого-педагогическое просвещение как раздел психопрофилактики. /Ср/	1	9	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Психопрофилактическая работа (психопрофилактика). /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Направления психопрофилактики. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Направления психопрофилактики. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Направления психопрофилактики. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Психопрофилактика и психогигиена. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Психопрофилактика и психогигиена. /Пр/	1	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Психопрофилактика и психогигиена. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Просвещение. Психолого-педагогическое просвещение. Психологическое просвещение. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.6 Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.17	Тема 1.6 Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.6 Нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога. /Ср/	1	7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Методы, принципы и специфика психологического просвещения						
2.1	Тема 2.1 Специфические проблемы психологического просвещения. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Специфические проблемы психологического просвещения. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Специфические проблемы психологического просвещения. /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.6	Тема 2.2 Профстандарты и принципы психолога в психологическом просвещении. /Ср/	1	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Этические принципы психолога и их реализация в просветительской деятельности. /Ср/	1	7	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Методы и принципы передачи психологической информации. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Методы и принципы передачи психологической информации. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Методы и принципы передачи психологической информации. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Основной смысл просветительской деятельности психолога. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Основной смысл просветительской деятельности психолога. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Основной смысл просветительской деятельности психолога. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Тема 2.6 Ценности и психологическая культура психолога. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Ценности и психологическая культура психолога. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Ценности и психологическая культура психолога. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.7 Представления о психологии в общественном сознании. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.20	Тема 2.7 Представления о психологии в общественном сознании. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Тема 2.7 Представления о психологии в общественном сознании. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Коммуникативные процессы в просветительской деятельности психолога						
3.1	Тема 3.1 Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Схема публичного выступления. Коммуникатор. Сообщение. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Каналы передачи информации. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.5	Тема 3.2 Каналы передачи информации. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Каналы передачи информации. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Аудитория. Психологические особенности аудитории разных возрастных групп. /Лек/	1	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Аудитория. Психологические особенности аудитории разных возрастных групп. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Аудитория. Психологические особенности аудитории разных возрастных групп. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. /Лек/	1	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Эффективность сообщения. Барьеры коммуникативного процесса. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности. /Лек/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности. /Пр/	1	1	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности. /Ср/	1	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4.						
4.1	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	1	8,8	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.2	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	1	0,2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Что такое психопрофилактическая работа (психопрофилактика) и ее направления: психопрофилактика и психогигиена. Как применять в профессиональной деятельности эти сведения?
2. Объясните понятия «просвещение», «психолого-педагогическое просвещение», «психологическое просвещение», профстандарт педагога-психолога о психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
3. Каковы нормативно-правовые основы регуляции профессиональной деятельности психолога?
4. Перечислите основные принципы психологического просвещения, передачи психологической информации.
5. Как использовать принципы психологического просвещения в разных вариантах просветительской деятельности психолога?
6. На какие этические принципы опирается психолог и как реализовать их в просветительской деятельности?
7. Как ценности и психологическая культура психолога связаны с представлениями о психологии в общественном сознании?
8. Опишите схему публичного выступления: коммуникатор, сообщение, канал, аудиторию, эффективность сообщения, барьеры коммуникативного процесса.
9. В чем заключаются психологические особенности аудитории разных возрастных групп и как применять эти знания в просветительской деятельности?
10. Каковы коммуникативные критерии эффективности просветительской деятельности?
11. В чем отличия массового и контактного просвещения? Роль профессиональных сообществ и служб в психологическом просвещении.
12. Расскажите о психологическом просвещении как виде психологической практики; как части других

- психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.
13. Каковы особенности основных форм психологического просвещения: индивидуальных бесед, групповых (тематический урок, родительское собрание)?
 14. Как используются средства психологического просвещения: вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении); публицистические (печатные и электронные СМИ); наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные (дискуссия, тренинг, шоу) и др.?
 15. Как определить эффективность форм и средств просвещения в разных сферах психологической практики?
 16. Что такое и как проявляется индивидуальный стиль просветительской деятельности?
 17. Какие стоят задачи и принципы психолого-педагогического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся?
 18. В чем основной смысл просвещения в системе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса?
 19. Как проводить ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста и профилактики социальной адаптации?
 20. Как знакомить педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)?
 21. В чем основное содержание программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися?
 22. В чем особенности психологического просвещения в системе работы ПМПК: формы работы и содержание материалов?
 23. В чем заключается психологическое просвещение в системе экстренной психологической помощи, телефона доверия?
 24. Каковы особенности и основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ.
 25. Раскройте содержание взаимодействия психологов и СМИ (мнения, комментарии, проблемные выступления, публикации, запросы, хроника, реклама, информация и объявления, оригинальные материалы, интервью, компиляционные материалы).
 26. В чем просветительский смысл сотрудничества психолога со СМИ? Как подготовить материалы?
 27. В чем состоят проблемы самопредъявления психологов в виртуальном пространстве?
 28. Расскажите о возможностях профессиональной самопрезентации психологов в интернете и социальных сетях. Каковы основные принципы и особенности создания психологических сайтов, страничек, лендингов?
 29. Каковы специфические особенности проведения психологами прямых эфиров, трансляций, вебинаров?
 30. Какими принципами должен руководствоваться психолог в публичном пространстве? В чем специфика их реализации?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соловьева, О. А.	Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Казакова, И. В., Князева, Н. Н., Кочеулова, О. А., Стороженко, Е. А., Тихолаз, Т. М.	Практикум по психологии развития и сопровождения личности в образовании	Омск: Издательство ОмГПУ, 2024
Л2.2	Несына, С. В., Потменская, Е. В., Мычко, Е. И.	Психологические детерминанты допрофессионального образования школьников в психолого-педагогических классах: монография	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2025
Л2.3	Фурманов, И. А.	Психология активности и поведения: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	Научная электронная библиотека
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);
6.3.1.4	Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих; - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске; - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
--

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.