

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 11:52:23  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
25 марта 2026 г.

**Психология социальной работы**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план РУП ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 6

аудиторные занятия 36,2

самостоятельная работа 32

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 3,8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36,2	36,2	36,2	36,2
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И*

Рабочая программа дисциплины

**Психология социальной работы**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2026 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология социальной работы».
1.2	Целью учебной дисциплины «Психология социальной работы» является изучение основных категорий, необходимых для оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная психология, психология развития
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Основы психологического тренинга
2.2.3	Психология управления
2.2.4	Социальная психология

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью</b>	
<b>ПК-1.1: Ориентируется в теоретико-методологических основах психологического исследования</b>	
Неполные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	
Сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы частично	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы полностью	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы частично	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы полностью	

<p><b>Знать:</b>  основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  применять нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  навыками применения значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  навыками применения норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании;  навыками применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования в рамках оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании.</p>
--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную</b>						
1.1	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.3	Тема 1.1. Место психологии в системе социальной работы и ее значение для психосоциальной практики. Психодинамический подход в психосоциальной практике /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2. Поведенческий подход в психосоциальной практике /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Основные направления психосоциальной помощи в социальной сфере</b>						
2.1	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1. Способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2. Консультирование в психосоциальной практике /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

2.8	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3. Психосоциальная работа с группой /Ср/	6	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
2.12	Тема 2.4. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике /Ср/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 3. Психология управления в социальной сфере</b>						
3.1	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. /Ср/	6	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Лек/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Пр/	6	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы /Ср/	6	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	/Зачёт/	6	0	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	6	0,2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Роль психологии в социальной работе.
2. Основные психологические теории и их влияние на психосоциальную практику.
3. Психодинамический подход в психосоциальной практике.
4. Психодинамические методы работы в психосоциальной работе.
5. Поведенческий подход в психосоциальной практике.
6. Поведенческие методы и возможность их использования в психосоциальной практике.
7. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике.
8. Гуманистические методы и их применение в профессиональной деятельности в психосоциальной работе.
9. Экзистенциальные методы психосоциальной работы.
10. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.
11. Диагностическая теория и практика в социальной работе: принципы диагностического подхода, процесс лечения.
12. Методические подходы к диагностике в психосоциальной практике.
13. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе.
14. Консультативная практика в психосоциальной работе: основные виды консультирования.
15. Основные теоретические модели и школы консультирования.
16. Общая модель консультирования в психосоциальной практике.
17. Основные профессиональные компетенции консультанта.
18. Психосоциальное семейное консультирование: модели психосоциального консультирования семьи.
19. История становления социальной работы с группой.
20. Психологические и социальные основания работы с группой.
21. Группа как психосоциальный феномен в межличностном взаимодействии.
22. Этические принципы социальной работы с группой.
23. Общая модель работы с группой: целеполагание в групповом процессе.
24. Групповые терапевтические модели в социальной работе.
25. Социальные и клинические группы в психосоциальной практике.
26. Организационные стратегии работы группы.
27. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике.
28. Психосоциальная помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
29. Кризисные периоды в жизни семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
30. Направление и формы работы с семьей инвалида.
31. Психосоциальная помощь пожилым людям в социальной сфере.
32. Основы профилактики насилия в семье: теоретические основы семейного насилия.
33. Диагностика насилия в семье.
34. Профилактика жесткого обращения и насилия над детьми.
35. Консультирование и групповая работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
36. Характеристика управления в социальной работе. Функции управления.
37. Психологические принципы управления в социальной сфере.
38. Особенности организационного лидерства и руководства.
39. Командообразование в деятельности социозащитного учреждения.
40. Взаимодействие работника и клиента социальной службы при оказании услуг. Жалоба клиента как механизм обратной связи с клиентом.
41. Работа в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
42. Реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Рошин, С. К., Соснин, В. А., Хашченко, В. А., Шорохова, Е. В., Журавлева, А. Л.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л1.2	Абраменкова, В. В.	Социальная психология детства: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л1.3	Захарова, И. В.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Душков, Б. А.	Психосоциология человекознания	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.2	Спасенников, В. В.	Экономическая психология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.3	Резепов, И. Ш., Гаврилова, А. С., Калюжный, А. С., Виговская, М. Е., Лисевич, А. В., Корионова, В. О., Юнусова, А. Н., Мудрак, С. А., Сорокотягин, И. Н.	Психология социально-правовой деятельности: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2024
<b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	«Научная электронная библиотека»		
Э4	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b>			
6.3.1.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.4	учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608		

	Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0 NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение)AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение)IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателейВерсия 4.0, от 1 сентября 2021 г.
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРІ, Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеочамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды).
7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука).
7.3	учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ИТТ Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Тб HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (11 шт.), монитор 23.8 АОС 24В2ХDМ Black (11 шт.), клавиатура (11 шт.), компьютерная мышь (11 шт.). Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4. Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p><b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- приказа Минобрнауки России от от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;</li> <li>- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).</li> </ul> <p>Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;</li> <li>- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.</li> <li>- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;</li> <li>- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;</li> <li>- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);</li> <li>- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.</li> </ul> </li> <li>2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);</li> </ul> </li> <li>3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).</li> </ol> <p>Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.</p> <p>В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.</p> <p>Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.</p>
--