

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.П. Мистюкова
26 марта 2025 г.

**Методология психологических исследований
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 3, 4

аудиторные занятия 104,4

самостоятельная работа 94

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 17,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 20 | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 32 | 32 | 52 | 52 |
| Практические | 20 | 20 | 32 | 32 | 52 | 52 |
| Контактная работа при промежуточной аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 40,2 | 40,2 | 64,2 | 64,2 | 104,4 | 104,4 |
| Контактная работа | 40,2 | 40,2 | 64,2 | 64,2 | 104,4 | 104,4 |
| Сам. работа | 59 | 59 | 35 | 35 | 94 | 94 |
| Часы на контроль | 8,8 | 8,8 | 8,8 | 8,8 | 17,6 | 17,6 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, проф., Попов М.В. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Методология психологических исследований

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова
25 марта 2025 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Методология психологических исследований». |
| 1.2 | Целью дисциплины «Методология психологических исследований» является овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики, формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки. |
| 1.3 | – выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы; |
| 1.4 | – помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.1.2 | Учебно-ознакомительная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Экспериментальная психология |
| 2.2.2 | Социальная психология |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|--|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | |
| ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | |
| ОПК-1.1: Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | |
| Неполные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | |
| Сформированные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии имеют незначительные пробелы | |
| Полностью сформированные основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии | |
| Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично | |
| Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют незначительные недостатки | |
| Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью | |
| Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично | |
| Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют незначительные недостатки | |
| Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью | |
| ОПК-1.2: Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений | |
| Неполные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений | |
| Сформированные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений имеют незначительные пробелы | |

| |
|--|
| Полностью сформированные базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений |
| Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично |
| Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки |
| Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью |
| Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично |
| Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки |
| Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью |
| ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью |
| ПК-1.1: Ориентируется в теоретико-методологических основах психологического исследования |
| ПК-1.3: Составляет программу исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии |
| <p>Знать: основные способы участия (организации) в области изучения методологических основ психологии; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в области изучения методологических основ психологии.</p> <p>Уметь: применять основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии психологии; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в области изучения методологических основ психологии.</p> <p>Владеть: навыками применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии психологии; навыками применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в области изучения методологических основ психологии.</p> |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|--------------------------------------|------------|--------------|
| | Раздел 1. Понятие методологии, её роль в теории и практике | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Понятие методологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.2 | Тема 1.1 Понятие методологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.3 | Тема 1.1 Понятие методологии. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.4 | Тема 1.2 Уровни методологии. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.5 | Тема 1.2 Уровни методологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.6 | Тема 1.2 Уровни методологии. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| 1.7 | Тема 1.3 Методология и её роль в развитии теории и практики. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.8 | Тема 1.3 Методология и её роль в развитии теории и практики. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 1.9 | Тема 1.3 Методология и её роль в развитии теории и практики. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.10 | Тема 1.4 Методология и теория. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.11 | Тема 1.4 Методология и теория. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.12 | Тема 1.4 Методология и теория. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.13 | Тема 1.5 Теоретико- методологические проблемы современной психологии. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.14 | Тема 1.5 Теоретико- методологические проблемы современной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.15 | Тема 1.5 Теоретико- методологические проблемы современной психологии. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| | Раздел 2. Основные методологические парадигмы современной науки | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.2 | Тема 2.1 Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.3 | Тема 2.1 Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). /Ср/ | 3 | 5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.4 | Тема 2.2 Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| 2.5 | Тема 2.2 Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.6 | Тема 2.2 Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 3. Теория как методология | | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1 Теория и её основные функции. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.2 | Тема 3.1 Теория и её основные функции. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.3 | Тема 3.1 Теория и её основные функции. /Ср/ | 3 | 6 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.4 | Тема 3.2 Теория как методология. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.5 | Тема 3.2 Теория как методология. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.6 | Тема 3.2 Теория как методология. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.7 | Тема 3.3 Формальные параметры, используемые при оценке теории. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.8 | Тема 3.3 Формальные параметры, используемые при оценке теории. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.9 | Тема 3.3 Формальные параметры, используемые при оценке теории. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.10 | Тема 3.4 Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. /Лек/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.11 | Тема 3.4 Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. /Пр/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.12 | Тема 3.4 Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.13 | Тема 3.5 Структура психологических теорий. /Лек/ | 3 | 1 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.14 | Тема 3.5 Структура психологических теорий. /Пр/ | 3 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|--------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| 3.15 | Тема 3.5 Структура психологических теорий. /Ср/ | 3 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.16 | Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/ | 3 | 8,8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | |
| 3.17 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЗ/ | 3 | 0,2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | |
| Раздел 4. Методологические кризисы в психологии | | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Методология и проблема предмета психологической науки. /Лек/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.2 | Тема 4.1 Методология и проблема предмета психологической науки. /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.3 | Тема 4.1 Методология и проблема предмета психологической науки. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.4 | Тема 4.2 Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. /Лек/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.5 | Тема 4.2 Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.6 | Тема 4.2 Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.7 | Тема 4.3 Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин. /Лек/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.8 | Тема 4.3 Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин. /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.9 | Тема 4.3 Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 5. Методологические принципы психологии | | | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1 Основные методологические принципы психологической науки. /Лек/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 5.2 | Тема 5.1 Основные методологические принципы психологической науки. /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------|-----------------------------------|---|--------------|
| 5.3 | Тема 5.1 Основные методологические принципы психологической науки. /Ср/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 6. Категориальная система психологии | | | | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1 Основные категории психологической науки. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 6.2 | Тема 6.1 Основные категории психологической науки. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.3 | Тема 6.1 Основные категории психологической науки. /Ср/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.4 | Тема 6.2 Многоуровневая категориальная система психологии. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 6.5 | Тема 6.2 Многоуровневая категориальная система психологии. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.6 | Тема 6.2 Многоуровневая категориальная система психологии. /Ср/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 7. Структура и особенности психологического знания | | | | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1 Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 7.2 | Тема 7.1 Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 7.3 | Тема 7.1 Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). /Ср/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 7.4 | Тема 7.2 Структура и особенности психологического знания. /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 7.5 | Тема 7.2 Структура и особенности психологического знания. /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 7.6 | Тема 7.2 Структура и особенности психологического знания. /Ср/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 8. Методологические проблемы в различных теориях | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| 8.1 | Тема 8.1 Методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 8.2 | Тема 8.1 Методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 8.3 | Тема 8.1 Методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях. /Ср/ | 4 | 3 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 9. Методология конкретного исследования | | | | | | | |
| 9.1 | Тема 9.1 Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия. /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 9.2 | Тема 9.1 Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия. /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 9.3 | Тема 9.1 Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия. /Ср/ | 4 | 5 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 9.4 | Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/ | 4 | 8,8 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | |
| 9.5 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатЗ/ | 4 | 0,2 | ОПК-1.1 ОПК-1.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Понятие методологии. Уровни методологии. Функции методологии.
2. Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология).
3. Структура и особенности психологического знания: общая характеристика.
4. Особенности научного знания и его отличия от ненаучного знания. Виды ненаучного знания. Критерии научности.
5. Характеристика слагаемых психологического знания (базовые «идеологии», категории, теории, законы, обобщения, объяснения и интерпретации; прогнозы и предсказания; факты и феномены).
6. Характеристика слагаемых психологического знания (знание контекста; эмпирически выявленные корреляции между феноменами; описания, методики, технологии; знания, ассимилированные психологией из смежных наук).
7. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии.
8. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин.
9. Основные парадигмы в психологии: естественнонаучная и гуманитарная, социально- конструктивная парадигма и др.
10. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: сравнение исследовательских стратегий.
11. Основные идеалы рациональности: классический, неклассический, постмодернистский.
12. Понятие теории. Структура психологических теорий.
13. Теория и её основные функции. Теория как методология.
14. Формальные параметры, используемые при оценке теории.
15. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий.

16. Методология и проблема предмета психологической науки.
17. Методология фрейдизма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
18. Методология социально-психологических теорий личности (А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
19. Методология организмических теорий личности (К. Гольдштейн, А. Ангъял). Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
20. Методология феноменологического подхода в психологии (К. Роджерс). Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Роджерса с методологической позицией другого ученого (З. Фрейда, А.Г. Юнга или др. ученого).
21. Методология экзистенциальной психологии. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данного направления с методологией другого научного направления в психологии.
22. Методологический аспект теории поля К. Левина. Провести сравнительный анализ методологической позиции К. Левина с методологической позицией другого ученого.
23. Методология психологии индивидуальности Г. Олпорта. Провести сравнительный анализ методологической позиции Г. Олпорта с методологической позицией другого ученого.
24. Методология бихевиоризма. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
25. Методология аналитической психологии К.Г. Юнга. Провести сравнительный анализ методологической позиции К.Г. Юнга с методологической позицией другого ученого.
26. Методология культурно-исторической психологии Л.С. Выготского. Провести сравнительный анализ методологической позиции Л.С. Выготского с методологической позицией другого ученого.
27. Методология деятельностного подхода. Провести сравнительный анализ методологической позиции ученых данной школы с методологией другой научной школы в психологии.
28. Интерпретация оппозиции социального и биологического в контексте различных психологических школ.
29. Принцип развития и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
30. Принцип системности и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
31. Принцип детерминизма и его реализация в конкретных психологических исследованиях.
32. Всевозрастной подход как методологический принцип психологии развития.
33. Принцип субъектности, субъектный подход, категория субъекта.
34. Многоуровневая категориальная система психологии. Структура психосферы.
35. Основные категории психологии (протопсихологический, базисный и метапсихологический уровни).
36. Категория «личность» в психологии и личностно-ориентированный подход в образовании.
37. Категория «поведение» в бихевиоризме и в российской психологии.
38. Категории сознание и деятельность.
39. Категории переживание и отношение.
40. Категория образ.
41. Методологические основы научно-исследовательской работы психолога.
42. Основные структурные компоненты методологии конкретных психологических исследований.
43. Особенности формирования методологии и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.
44. Теоретико-методологические проблемы современной психологии.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|--|
| Л1.1 | Куляшова, Н. М. | Методы математической обработки данных в психологии: учебное пособие | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|---|---|
| Л1.2 | Блинникова, И. В., Воронин, А. Н., Дружинин, В. Н., Люсин, Д. В., Поддьяков, А. Н., Ребеко, Т. А., Сергиенко, Е. А., Субботин, В. Е., Ушаков, Д. В., Ушакова, Т. Н., Холодная, М. А., Чудова, Н. В., Дружинина, В. Н., Ушакова, Д. В. | Когнитивная психология: учебник для вузов | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Жог, В. И., Тарабакина, Л. В., Бабиева, Н. С. | Методология организационной психологии: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024 |
| Л2.2 | Гуревич, П. С. | Психология: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| Э3 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» | | |
| Э4 | «Научная электронная библиотека» | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent | | |
| 6.3.1.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent | | |
| 6.3.1.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608;Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012;Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646;EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0;NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение);AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение);IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателейВерсия 4.0, от 1 сентября 2021 г.;Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); | | |

| | |
|--|--|
| 6.3.1.4 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent |
| 6.3.1.5 | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационные справочные системы: |
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738); |
| 6.3.2.3 | Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.) |
| 6.3.2.4 | Современные профессиональные базы данных: |
| 6.3.2.5 | Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru |
| 6.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru |
| 6.3.2.7 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru |
| 6.3.2.8 | «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) |

| | |
|--|--|
| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | |
| 7.1 | учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система) |
| 7.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог» |
| 7.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ИТТ Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (11 шт.), монитор 23.8 АОС 24B2XDM Black (11 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-N-2 VA SuperClear, клавиатура (12 шт.), компьютерная мышь (12 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| 7.4 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» |
| 7.5 | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| 7.6 | специальное помещение № 702 |
| 7.7 | «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.