

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.13 Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии

основной профессиональной образовательной программы

высшего образования - программы бакалавриата

по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата

«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	Знать: об этапах становления системы специального образования в России и за рубежом; о системах специального образования в России и за рубежом; о государственной политике в области специального образования;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект практических заданий Перечень тем рефератов
Владеть	технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практические задания и упражнения; реферат

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	Знать: о нормативных актах, регламентирующих инклюзивное образование; о вариативных моделях инклюзивного образования; о специальных образовательных потребностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	разрабатывать вариативный психолого-педагогический маршрут для учащегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	организовывать коррекционную среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
Владеть	разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-психологической работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; консультировать родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Технологии профессионального обучения в условиях инклюзии» используется -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1
Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.

2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.
---	----------------------------------	--

Таблица 2
Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3
Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)**

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного материала
<p>Тема 1. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.</p> <p>Тема 2. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.</p> <p>Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>Тема 5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.</p>	ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	<p>Знать: Охарактеризовать термины, используемые в инклюзивном процессе.</p> <p>Уметь: Определите особые образовательные потребности детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Владеть: Составьте программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями зрения в инклюзивной среде.</p> <p>Уметь: Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ.</p> <p>Определите параметры дизонтогенеза.</p> <p>Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии.</p> <p>Владеть: Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?</p>	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Тематика рефератов для текущей аттестации

- Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения учащихся со специальными образовательными потребностями.
- Понятие инклюзивное обучение и воспитание учащихся с ОВЗ.
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в международных документах.
- Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
- Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
- Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
- Внешние условия эффективной инклюзии учащихся с проблемами в развитии.
- Внутренние условия эффективной инклюзии учащихся с ОВЗ.
- Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
- Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ как новая образовательная практика.
- Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ.
- Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
- Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ в России.
- Инклюзивное обучение учащихся с ОВЗ за рубежом.

15. Особенности личностного развития учащихся с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у учащихся с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения учащихся с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии учащихся с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий для текущей аттестации

- 1 Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?

1 Врожденные

2 Биологические

3 Приобретенные

4 Социальные

2 Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)

1 Необратимые

2 Частично обратимые

3 Наследственные

4 Практически обратимые

3 Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):

1 недоразвитие	A. задержка психического развития
2 задержанное развитие	Б. олигофрения
3.искаженное развитие	В. конституциональная психопатия
4.дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)
5.поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма
6.дефицитарное развитие	Е. органическая деменция

4 Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис?

(выбор более 1 варианта)

1 Глухие дети

2 Слабослышащие дети

3 Позднооглохшие дети

4 Ранооглохшие дети

1 Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?

1.МГУ

2 ИКП РАО

3. РГПУ им. АИ. Герцена

4 МГППУ

5. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?

1. Медико-гигиенические технологии

2. Физкультурно-оздоровительные технологии

3. Экологические здоровьесберегающие технологии

4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии

6. Все вышеперечисленные

9 Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?

1. чтение и обсуждение литературных произведений,

2. библиотерапия о продуктивные виды деятельности,

3. арттерапия о ролевые игры, игры-драматизации,

4. ролевая психодрамао музыкальные занятия,

5. ритмика, танцевальная терапия

6. все вышеперечисленные

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Тематика учебных проектов для текущей аттестации

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии:

1. Дайте определение понятиям:

адаптированная образовательная программа;
особые образовательные потребности;
инклюзивное образование;
психолого-педагогическое сопровождение.

2. Перечислите:

Особые образовательные потребности обучающихся:
с сенсорными нарушениями;
с двигательными нарушениями;
с интеллектуальными нарушениями;
с нарушением зрения;
со сложным дефектом развития;
с тяжелыми нарушениями речи;
с нарушением слуха;
с расстройствами аутистического спектра.

Критерии оценки:

«отлично» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к проекту и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика деловых, ролевых игр для текущей аттестации

1. В ходе деловой игры смоделировать ситуацию неэтичного отношения к инвалиду в общественном транспорте. Наметить пути разрешения конфликта.

2. Подобрать диагностический комплекс для изучения проблем в семьях учащихся с ОВЗ.

3. Определить задачи педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих учащихся с ОВЗ.

4. Сравнить учебные планы массовой школы и специальной (коррекционной) школы I вида, выявить различия в структуре плана, перечнях учебных дисциплин и сроках обучения.

5. Составить программу досуговых мероприятий для учащихся младшего школьного возраста, предполагающую взаимодействие учащихся массовой школы с учащимися, имеющими отклонения в развитии.

6. Проанализировать материалы периодической печати по проблемам толерантности и сделать подборку статей, посвященных толерантному отношению к инвалидам.

7. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.

Критерии оценки:

«отлично» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения предложенного материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный; продемонстрировано умение аргументировать свои ответы, свободное владение специальной терминологией; показана широта эрудиции и информированности о современных тенденциях в рамках изучаемой проблематики. При ответе на все вопросы были даны правильные ответы.

«хорошо» - обучающийся получает при наличии полного и правильного изложения материала на вопросы. Ответ строится в определенной логической последовательности, грамотно, ответ самостоятельный, при этом в ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные затруднения в формулировке выводов. При ответе были допущены затруднения в ответах на поставленные вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся получает, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала на вопросы, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения учебного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии. После нескольких уточняющих и наводящих вопросов преподавателя студент показывает способность исправить эти ошибки.

«неудовлетворительно» - обучающийся получает, ответ дан с принципиальными ошибками, в том числе в знаниях теоретических положений, выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков последовательного изложения материала; нет обобщений и выводов в полном объеме.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями.
5. Модели образовательной интеграции детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6. Этапы становления системы специального образования в России.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
13. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
14. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.