

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– написание эссе; – устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – заполнение таблицы; – контрольная работа; – тестирование	1. Составление таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем. 2. Подготовка презентации на тему «Особенности проведения диагностического обследования в образовательных организациях», где раскрыть особенности и трудности проведения диагностики в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации 3. Подготовить проект этического кодекса диагноста общеобразовательной организации. 4. Подготовить проект этического кодекса диагноста общеобразовательной организации.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	– кейсы; – составление буклета; – разработка презентации; – подготовка видеоролика; – написание эссе.	1. Сделать подборку методов диагностики развития, общения, деятельности для учащихся разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Подобрать методы диагностики для определения уровня решения возрастных задач младшими школьниками, подростками, старшими школьниками. Подобрать качественные и количественные методы исследования по определенной проблеме (ситуация на выбор).
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	– кейсы; – составление плана мероприятий; – составление методических разработок	1. Разработка и реализация проекта «Исследование на актуальную тему» 2. Провести на практике два качественных и количественных методов исследования. Оформить результаты диагностики в виде таблицы и диаграммы. 3. Провести социометрию в 9 классе и оформить социоматрицу. 4. Подготовить протокол наблюдения за младшими школьниками с целью выявления уровня сформированности учебных навыков (можно взять другую цель наблюдения по желанию).

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено с оценкой» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.
-------------	----------------------------------	---

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям	ОПК-5.1	1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура». 2. Раскройте источники и условия исследовательского поиска. Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем.	5-балльная шкала
Логическая структура психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1	1. Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно. 2. Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования. 3. Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.	5-балльная шкала
Методы и методики психолого-педагогических исследований	ОПК-5.2	1. Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану: – сущность и отличительные черты; – виды; – уровень объективности получаемых данных; – достоинства и недостатки;	5-балльная шкала

		– круг подходящих для вашего исследования методик; – процедура использования метода в практике. 2. Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно	
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ОПК-5.3	1. Соотнесите понятия «апробация» и «опробование». 2. Охарактеризуйте формы представления результатов научного исследования. Назовите ключевые ошибки при оформлении результатов исследования.	5-балльная шкала
Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях	ОПК-5.1	1. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Раскройте логику действий педагогического коллектива образовательной организации при подаче заявки на выполнение инновационного проекта.	5-балльная шкала

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура».
2. Охарактеризуйте сущность, признаки и принципы научного исследования.
3. Раскройте классификацию методов исследования по В.И. Загвязинскому, по Б.Г. Ананьеву.
4. Раскройте логику организации научного исследования.
5. Охарактеризуйте методы психологических и педагогических исследований и особенности их применения.
6. Назовите способы регистрации данных в ходе применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
7. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.
8. Раскройте сущность принципа конфиденциальности при работе с диагностическими данными.
9. Назовите особенности и трудности проведения диагностических мероприятий с детьми разного возраста.
10. Охарактеризовать методы диагностики развития учащихся разных возрастов.

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Методология науки – определение, функции, виды.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Классическая и постклассическая парадигма науки.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Современные стратегии обновления и развития образования.
6. Язык педагогики и психологии и значение вопроса в методологии образования.
7. История и современное состояние изучения исследовательского поведения.
8. Познавательная ситуация научного исследования – классические и современные представления.
9. Значение методологических знаний для педагогики.
10. «Дерево целей» в исследовании.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.

13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.

14. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.

15. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

16. Герменевтические методы исследования.

17. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное.

18. Место моделирования в научно-исследовательской деятельности.

19. Опытная работа как комплексный метод исследования.

20. Значение апробации в исследовательской работе;

21. Оформление результатов исследования: особенности и трудности;

22. Ошибки оформления результатов исследования;

23. Правила оформления результатов научно-исследовательской работы;

24. Региональный опыт организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

25. Возможности для проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования города Невинномысска.

26. Деятельность опорных площадок в городе Невинномыске;

27. Содержание работы экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений города Невинномысска.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;

2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план выступления;

3) написать полный текст доклада выступления;

4) определить ключевые моменты и выделить их;

5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;

6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);

7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.

- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.

- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.

- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для выступления с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представ-

лены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.
- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Критерии оценки реферата:

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«зачтено» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры кейсовых заданий

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.

Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.

Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- интерактивные формы развития коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;
- развитие коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;
- коллектив педагогов и учащихся школы № (по выбору).

3. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

Ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей подростков в дополнительном образовании.

Взаимодействие обучающихся малокомплектной сельской школы.

(Тема может быть выбрана самостоятельно)

Примеры тестовых заданий

1. Методология – это

- ☐ наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- ☐ наука о психологических аспектах успешной деятельности людей, профессионального консультирования, профессионального обучения и организации труда;
- ☐ наука о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности;
- ☐ наука о совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения.

2. Функции методологии образования:

- ☐ познавательная;
- ☐ критическая;
- ☐ диагностическая;
- ☐ рефлексивную;
- ☐ теоретическая.

3. Выделяют следующие уровни методологии образования:

- ☐ технологический;
- ☐ философский;
- ☐ комплексный;
- ☐ общенаучный;
- ☐ конкретно-научный;
- ☐ системный.

4. Права участников научного исследования регулируются следующими законодательными актами РФ:

- ☐ Семейный кодекс РФ;
- ☐ Трудовой кодекс РФ;
- ☐ Гражданский кодекс РФ;
- ☐ Закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ☐ Закон РФ № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Критерий в научном исследовании - это:

- ☐ признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки;
- ☐ теоретический индикатор;
- ☐ некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у конкретного объекта.

6. Выберите эмпирические методы исследования:

- ☐ наблюдение.
- ☐ анализ;
- ☐ экспертная оценка;
- ☐ моделирование;

- ☐ тестирование;
- ☐ контент-анализ.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 55% не зачтено

56-100 - зачтено;

Тематика учебных проектов

1. Подготовка индивидуального проекта «Исследование на актуальную тему».

Выберите направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых в ходе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные события. Определите тип исследования.

Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.

Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно.

Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования.

Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).

Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.

Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану:

- сущность и отличительные черты;
- виды;
- уровень объективности получаемых данных;
- достоинства и недостатки;
- круг подходящих для вашего исследования методик;
- процедура использования метода в практике.

Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования.

Выполните задание письменно. Проведение на 1 испытуемом, обработка и анализ трех различных по типу проективных методик. Результаты представить в письменном виде в свободной форме.

2. «Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки». Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет города Невинномыска на открытие инновационной площадки на базе учреждения. Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов.

Тематика эссе

1. «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее».
2. «Специфические методы исследования в общеобразовательной организации»
3. «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Невинномыска»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который на защите при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование

основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:

1. Общие представления о методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
10. Собственно-исследовательский этап научного исследования.
11. Метод, методика, процедура.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения литературы и других источников.
14. Наблюдение – основной исследовательский метод.
15. Опросные методы: интервью, анкетирование, беседа.
16. Тестирование.
17. Методы изучения продуктов деятельности и контент-анализ.
18. Метод экспертной оценки.
19. Методы теоретического исследования.
20. Психолого-педагогическое обследование.
21. Изучение и использование передового педагогического опыта.
22. Опытная работа.
23. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Апробация работы.
26. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Методические рекомендации.
27. Структура изложения материала: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.