

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин	
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	16 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	576	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	44,4	зачеты 4
самостоятельная работа	519	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	12,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	44,4	44,4	44,4	44,4
Контактная работа	44,4	44,4	44,4	44,4
Сам. работа	519	519	519	519
Часы на контроль	12,6	12,6	12,6	12,6
Итого	576	576	576	576

Программу составил(и):

канд. экон. наук, Младший научн. сотр., Манчук Е.П.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорощева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова
25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психодиагностика».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся психодиагностических навыков и умения решать комплексные практические профессиональные задачи.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- дать теоретические знания о сущности анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, принципов и методов психологического исследования;
1.5	- дать знания методической системы выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;
1.6	- научить эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;
1.7	- сформировать практические навыки будущего специалиста самостоятельно и обоснованно производить подбор и применение психологических методов экспериментального исследования психики человека;
1.8	развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
1.9	- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в последующей математико-статистической обработке данных и их интерпретацией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационные технологии в психологии
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.1.3	Экспериментальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Неполные знания современных основ программного обеспечения, базовых информационно-коммуникационных технологий в психодиагностических исследованиях	
Сформированные знания современных основ программного обеспечения, базовых информационно-коммуникационных технологий в психодиагностических исследованиях имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания современных основ программного обеспечения, базовых информационно-коммуникационных технологий в психодиагностических исследованиях	
Умения решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы в процессе автоматизации психологических исследований сформированы частично	
Умения решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы в процессе автоматизации психологических исследований сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы в процессе автоматизации психологических исследований сформированы полностью	
Навыки владения основами информационной безопасности сформированы частично	
Навыки владения основами информационной безопасности сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки владения основами информационной безопасности сформированы полностью	
ПК-2: способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	
Неполные знания методов математической обработки результатов психологической диагностики, психометрических аспектов разработки, адаптации и использования методов психодиагностики	
Сформированные знания методов математической обработки результатов психологической диагностики,	

психометрических аспектов разработки, адаптации и использования методов психодиагностики имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания методов математической обработки результатов психологической диагностики, психометрических аспектов разработки, адаптации и использования методов психодиагностики
Умения использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования сформированы частично
Умения использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования сформированы полностью
Навыки владения теорией и практикой экспериментального исследования, навыками разработки, адаптации и использования психологических методик сформированы частично
Навыки владения теорией и практикой экспериментального исследования, навыками разработки, адаптации и использования психологических методик сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки владения теорией и практикой экспериментального исследования, навыками разработки, адаптации и использования психологических методик сформированы полностью
Знать: - современные основы программного обеспечения, базовые информационно-коммуникационные технологии в психодиагностических исследованиях; - методы математической обработки результатов психологической диагностики, психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики. Уметь: - решать профессиональные задачи с помощью приобретенных практических навыков работы в процессе автоматизации психологических исследований; - использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы, методики психологического исследования. Владеть: - основами информационной безопасности; - теорией и практикой экспериментального исследования, навыками разработки, адаптации и использования психологических методик.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История и методология психологической диагностики.						
1.1	Тема 1.1 История психодиагностики. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 История психодиагностики. /Пр/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 История психодиагностики. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования методов психодиагностики						

2.1	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Пр/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Понятие психологического измерения. /Ср/	4	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Пр/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Стандартизация тестовых показателей. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности /Ср/	4	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей. /Лек/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей /Пр/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Основные проблемы стандартизации тестовых показателей /Ср/	4	16	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Тестология							
3.1	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.2	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией /Пр/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Понятие основных психодиагностических методов. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Требования к разработкам и пользователям методик. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Проблемы объективности психодиагностической информации. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Разработка, адаптация и использование психологических методик. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Разработка, адаптация и использование психологических методик. /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.12	Тема 3.4 Разработка, адаптация и использование психологических методик. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Профессионально-этические принципы в психодиагностике. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Профессионально-этические принципы в психодиагностике. /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
3.15	Тема 3.5 Профессионально-этические принципы в психодиагностике. /Ср/	4	16	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4. Диагностика способностей						

4.1	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Пр/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Объект и предмет диагностики способностей. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Экспериментальная модель диагностики психологических способностей. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.8	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Тестовые методы диагностики способностей. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 5. Диагностика характерологических особенностей.						
5.1	Тема 5.1 Предмет диагностики характера. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Пр/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Методы диагностики, созданные на основе факторного анализа психологических признаков. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

5.7	Тема 5.3 Методы диагностики, создание на основе типологии личности. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.8	Тема 5.3 Девиантное поведение и его диагностика. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.9	Тема 5.3 Девиантное поведение и его диагностика. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.10	Тема 5.4 Девиантное поведение и его диагностика. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.11	Тема 5.4 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.12	Тема 5.4 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Ср/	4	18	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.13	Тема 5.5 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.14	Тема 5.5 Комплексная диагностика акцентуаций характера. /Ср/	4	3	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 6. Диагностика мотивации							
6.1	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.1 Предмет диагностики мотивации /Ср/	4	10	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Методы (технологии) диагностики мотивации и их характеристики /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.9	Тема 6.3 Диагностика личностно-смысловых структур сознания /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 7. Диагностика коммуникации						
7.1	Тема 7.1 Диагностика коммуникативных качеств личности /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. Диагностика межличностных отношений. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. Диагностика межличностных отношений. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.4	Тема 7.2 Диагностика особенностей личностной коммуникабельности /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.5	Тема 7.2 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации. Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации. Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.9	Тема 7.3 Исследование влияния характерологических особенностей членов группы на уровень конфликтности. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.10	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.11	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.12	Тема 7.4 Диагностика межличностных отношений /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.13	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

7.14	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.15	Тема 7.5 Диагностика организационных качеств личности и стиля управления группой в системе вертикальной коммуникации /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.16	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.17	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Пр/	4	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
7.18	Тема 7.6 Профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 8. Компьютеризации психологического исследования.							
8.1	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.2	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. /Пр/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.3	Тема 8.1 История формализации психологических явлений. Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований. /Ср/	4	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.4	Тема 8.2 Концептуальный подход к автоматизации психологических исследований /Лек/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.5	Тема 8.2 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике. /Пр/	4	1	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.6	Тема 8.2 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров. Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике. /Ср/	4	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.7	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Лек/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.8	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

8.9	Тема 8.3 Задачи прикладных психологических исследований с использованием компьютеров /Ср/	4	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.10	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Лек/	4	0	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.11	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		
8.12	Тема 8.4 Обзор и общая характеристика автоматизированных диагностических методик, используемых в отечественной психологической практике /Ср/	4	14	ОПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 9. Процедура психологической диагностики.						
9.1	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.2	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Пр/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.3	Тема 9.1 Проблема психологической безопасности психолога. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.4	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.5	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.6	Тема 9.2 Проблема обеспечения достоверности психологической диагностики. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.7	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Лек/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.8	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Пр/	4	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.9	Тема 9.3 Оценка внешнего облика человека. Физиологическая оценка личности. /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.10	Тема 9.4 Составление психологического портрета /Лек/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
9.11	Тема 9.4 Составление психологического портрета /Пр/	4	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2		

9.12	Тема 9.4 Составление психологического портрета /Ср/	4	14	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
9.13	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	4	0,4	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
9.14	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	4	0	ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Дж. Кеттелл и значение его работ в оформлении тестологии как метода психологического исследования.
2. Диагностика акцентуаций характера.
3. Диагностика особенностей общительности человека при использовании характерологических тестов.
4. Дискуссия о возможности создания «думающих машин» в Средние века и в период Нового времени.
5. Донаучный этап становления психодиагностики как практики оценки личности.
6. Исследование психологических особенностей лидеров группы в процессе диагностики межличностных отношений.
7. История зарубежной психодиагностики XX века.
8. Классификация методов психологической диагностики.
9. Концепции копирования и воспроизведения поведения человека и физических функций при помощи искусственных механизмов.
10. Концепция, содержание и особенности применения метода репертуарных решёток Дж. Келли.
11. Краткий психологический анализ метода самонастроения по Г. Н. Сытину.
12. Место и влияние психодиагностики на психологическую науку.
13. Метод репертуарных решёток Дж. Келли в диагностике индивидуального сознания.
14. Методика регуляции психологического состояния по Р. Бэнделеру.
15. Методологические и методические аспекты психологии взаимодействия человека с компьютером в условиях телекоммуникации.
16. Методологические, методические и технологические проблемы автоматизации процесса психодиагностики.
17. Методы и методики диагностики общих и специальных способностей обследуемого.
18. Назначение и особенности стандартизации в психодиагностике.
19. Нормальное распределение психологических данных, его роль и место в дифференциальной психологии и психодиагностике.
20. Общая характеристика и классификация автоматизированных диагностических средств в исследовательской практике психолога.

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Объект, предмет и особенности психодиагностики как науки и практики.
2. Особенности диагностики девиантного поведения.
3. Особенности диагностики индивидуальных особенностей и поведения человека в условиях информационного обмена и телекоммуникации.
4. Особенности и возможности использования проективных методов диагностики.
5. Особенности исследования креативности в психодиагностике способностей.
6. Особенности исследования эмоционально-смыслового компонента интеллектуальных способностей. Методы и результаты.
7. Особенности методики рисуночных фрустраций С. Розенцвейга.
8. Особенности психодиагностики личностно-смысловых структур сознания человека.
9. Особенности психодиагностики моторных, технических и профессиональных способностей.
10. Особенности психологических исследований в России, СССР и РФ.
11. Особенности психологических исследований с применением методов непараметрической статистики.
12. Особенности психологических исследований с применением методов параметрической статистики.
13. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе горизонтальной коммуникации.
14. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе вертикальной коммуникации.
15. Особенности психологического исследования межличностных отношений в системе «горизонтальной» и «вертикальной» коммуникации.
16. Особенности разработки и адаптации диагностических методов.
17. Понятие и расчет надежности психологической методики.
18. Понятие нормы и стандарта в психологии.
19. Проблема валидности психологической методики.
20. Проблема диагностики коммуникативных качеств личности.

21. Проблема объективности психологических исследований.
22. Проблемы и особенности разработки тестовой батареи.
23. Проблемы совершенствования категорий психологии в связи с применением информационных технологий и развития информационных сетей.
24. Проблемы соотношения индивидуальной и групповой диагностики в ходе исследования профессиональных коллективов.
25. Прогностичность и репрезентативность тестовых норм в психологии.
26. Проективные методы психодиагностики.
27. Психологический анализ понятий: задатки, способности, одаренность, талант и креативность. Особенности измерения.
28. Роль и значение статистики в психологических исследованиях.
29. Содержание и особенности проведения собеседования в ходе диагностики личности.
30. Социометрия. Ее возможности и ограничения.
31. Стиль управления группой и его диагностика.
32. Субъективность и проективность как основы психодиагностических технологий.
33. Теоретические взгляды на проблему диагностики мотивации деятельности.
34. Теоретические и практические подходы к классификации методов психодиагностического исследования.
35. Теория психологического измерения.
36. Технология выработки достоверного психологического диагноза в условиях применения различных психологических инструментов и методик.
37. Типология личности как объект психодиагностики.
38. ТЮФ. Теоретические основания, характеристика и технология работы.
39. Ф. Гальтон и его роль в развитии психодиагностики и тестологии.
40. Характеристика и особенности применения объективных, субъективных и проективных методов.
41. Характеристика идеи создания искусственного интеллекта в концепции «единство мира» как соотношение искусственного и естественного мышления человека.
42. Характеристика концептуального подхода к автоматизации психологических исследований.
43. Характеристика метода семантического дифференциала Ч. Осгуда. Особенности применения.
44. Целенаправленное наблюдение за поведением испытуемых в ходе психологического обследования и собеседования.
45. Целостный характер процесса психодиагностики в ходе оценки персонала на предприятии.
46. Шестнадцатифакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Критика и практика применения.
47. Эволюция исследования психологии способностей как объекта психодиагностики.
48. Методы оценки коммуникативных качеств личности.
49. Механизм выработки социально-психологического диагноза при использовании различных социальных методик.
50. Определение исходной, первичной и вторичной эмпирической информации в психологическом исследовании с применением компьютера.
51. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
52. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Разомазова, А. Л.	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019
ЛП.2	Опевалова, Е. В.	Психодиагностика: практикум	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шадриков, В. Д.	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л2.2	Бодров, В. А., Иванова, Е. М., Волошина, И. А., Поддубный, С. Е., Косачев, В. Е., Козлов, В. В., Бодрова, В. А.	Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.5	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
7.5	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования». Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.