

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:55:24
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164ff518fdeb7bc16f02dab7d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2024 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Методы активного социально-психологического
профессионального обучения**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02. Методы активного социально-психологического профессионального обучения**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Невинномысского частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к использованию в практической деятельности методов активного социально-психологического обучения.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными понятиями, теориями активного социально-психологического обучения, классификацией методов активного социально-психологического обучения.
2. Овладение навыками использования методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми и подростками, семьей, педагогами.
3. Овладение навыками проектирования и использования социально – психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения.
4. Овладение навыками проектирования и использования игровых методов активного социально-психологического обучения.
5. Овладение навыками проектирования и использования дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.
6. Овладение навыками проектирования и использования методов активного обучения педагогическому общению.
7. Овладение навыками рефлексии способов и результатов профессиональных действий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является дисциплиной по выбору части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-8	Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов. ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Знает: основные понятия системы социально-психологического обучения; специфику социально-психологического обучения; особенности социально-психологического обучения учащихся разного возраста, категорий; цели, задачи и необходимость социально-психологического обучения; основные роли ведущего мероприятия социально-психологического обучения; стили руководства группой; особенности, требования, этические принципы социально-психологического обучения. Умеет: использовать потенциалы социально-психологического обучения в практической деятельности педагога-психолога; использовать преимущества групповой формы психологической работы; выстроить алгоритм социально-психологического обучения; разработать программы социально-психологического обучения; подбирать формы и методы социально-психологического обучения учащихся и родителей; Владеет: навыками разработки содержания социально-психологического обучения детей и родителей; приемами и техниками социально-психологического обучения; навыками организации работы малых групп; навыками применения методов активизации групповой деятельности.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	34,5
аудиторные занятия из них:	20
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	37,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	7 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина. История развития активных методов социально-психологического обучения. Эволюция методов обучения. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения. Актуальность активных методов обучения в образовании.

Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения.

Основные принципы активного социально-психологического обучения.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие

активности. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения.

Их классификация.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения. Социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, игровые методы. Групповая дискуссия. Имитационные игры. Неимитационные методы активного обучения. Имитационные методы активного обучения.

Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с учащимися, родителями, педагогами.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения. Использование методов активного обучения в работе с учащимися разного возраста. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.

Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Организация и проведение групповой дискуссии. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы). Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников. Роль ведущего групповую дискуссию, его функции на каждом из этапов. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Социальная ситуация и ее параметры – цели участников и целевая структура ситуации, правила участия в ситуациях, роли участников, репертуар действий, паттерны взаимодействия, понятийный аппарат, соотнесенность с окружающей средой, особенности коммуникативных средств, типичные трудности. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности. Организация и проведение социально-психологического тренинга. Обеспечение успешности и результативности тренинга. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

Тема 7. Игровые методы активного социально-психологического обучения.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Структурные компоненты игры. Классификация игр. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта

игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

Тематика для практических занятий

Тема 1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение.

1. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
2. Эволюция методов обучения.
3. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения.
4. Актуальность активных методов обучения в образовании.
5. Анализ монографии Петровская Л.А, Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. - 168 с. Подготовить тезисы с презентацией по вопросу «Принципы и формы психологического воздействия в современной зарубежной психологии».

Тема 2. Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

1. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.
3. Понятие активности.
4. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
5. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 3. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.

1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».
2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
3. Качественные особенности методов активного социально-психологического обучения.
4. Не имитационные методы активного обучения.
5. Имитационные методы активного обучения.

Тема 4. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с детьми, родителями, педагогами.

1. Назначение и использование методов активного социально-психологического обучения.
2. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
3. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.
4. Цели, задачи социально-психологического обучения педагогов.

Тема 5. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.

1. Организация и проведение групповой дискуссии.

2. Подготовка дискуссии (определение цели дискуссии, выбор и формулировка темы).
3. Ролевой характер дискуссии. Правила поведения участников.
4. Роль ведущего групповую дискуссию, его функции на каждом из этапов.
5. Возможные проблемы и трудности при реализации данного метода обучения.

Тема 6. Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение.

1. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
2. Основные элементы тренинговой программы.
3. Разработка и составление программы тренинга. Определение целей тренинга, его продолжительности и содержания (подбор упражнений).
4. Учет качественного и количественного состава тренинговых групп (возраст, род профессиональной деятельности, уровень образования и др.) при планировании занятий.
5. Начало тренинга, его значение, содержание, эффекты. Формы и способы завершения тренинга.
6. Применение видеосъемки в ходе занятий: психологические и методические особенности.
7. Возможные трудности при организации и проведении тренинговых занятий.

Тема 7. Игровые методы активного социально-психологического обучения.

1. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
2. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.
3. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.
4. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.
5. Организация и проведение деловой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе деловой игры; анализ результатов.
6. Организация и проведение ролевой игры: подготовка проекта игры; разработка сценария; реализация сценария в группе; роль ведущего в ходе ролевой игры; возможные проблемы и трудности, возникающие в ходе игры.

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение	Составьте глоссарий по теме. Проанализируйте основные этапы развития научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.	Для выполнения задания необходимо подобрать литературу по социальной психологии. Выделить основные теории и концепции. Проанализировать основные подходы авторов, оформить аналитическую работу в виде таблицы: автор, определение понятия группы, основная идея, единомышленники. Выписать ключевые понятия по теме № 1 (выполняется согласно разделам).	Письменная работа Работа в группах

	Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения	Изучите деятельность специалистов, учреждений, использующих в своей профессиональной практике методов активного социально-психологического обучения	Студенту необходимо проанализировать опыт использования методов активного социально-психологического обучения, в том числе коммерческих, и на основании анализа разработать рекомендации к отбору содержания групповой работы и конкретной формы. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	Устный опрос; Работа в группах; Письменная работа.
	Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация	Составьте сравнительную таблицу по методам активного социально-психологического обучения. Раскройте их содержание и назначение.	Таблица состоит из следующих позиций: метод, ключевые слова, характеристика, потенциалы, алгоритм, какие задачи позволяет решать, рекомендации по использованию.	Работа в группах Письменная работа Опрос
	Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с учащимися, родителями, педагогами.	Составьте рекомендации по повышению эффективности использования методов активного социально-психологического обучения: - с учащимися; - с родителями; - с педагогами. Изучите опыт применения методов активного социально-психологического обучения в практической деятельности психолога.	На основании анализа литературы необходимо сформулировать и оформить в виде буклета, памятки рекомендации по использованию методов активного социально-психологического обучения в работе с разными субъектами учебно-воспитательного процесса. Каждый блок рекомендаций включает в себя 5-10 позиций. Студенту необходимо проанализировать опыт использования методов активного социально-психологического обучения в деятельности психолога в образовании. К основному докладу студент делает презентацию опыта.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа
	Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных методов. Перечень активных методов: групповая дискуссия.	Студент разрабатывает дискуссию на психолого-педагогическую тематику (для родителей, педагогов). Оформляет методическую разработку мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Письменная работа Демонстрация мероприятия Групповая работа
	Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение. Игровые методы	Разработка программы тренинга и самостоятельное.	Тема тренинга выбирается самостоятельно. Перечень примерных тем разрабатываемых программ: Тренинг коммуникативной компетентности Тренинг разрешения конфликтов Тренинг командообразования Тренинг эффективной самопрезентации Тренинг публичного выступления Тренинг телефонных переговоров Тренинг бесконфликтного поведения. Перечень активных методов: деловая игра, ролевая игра и др.	Письменная работа Демонстрация материала Устный опрос
	Игровые методы активного социально-психологического	Подготовка и проведение элемента занятия с использованием активных	Студент разрабатывает мероприятие и оформляет методическую разработку	Демонстрация материала

	обучения	методов.	мероприятия, которая включает в себя: титульный лист, цель, задачи, участники, время и место проведения, этапы, ресурсы, сценарный ход, литература, методические рекомендации.	Устный опрос
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к зачету с оценкой. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Антошкин, В. Н. Педагогическая соционика: учебное пособие / В. Н. Антошкин. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-379-02008-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65286.html>;
2. Татарова, С. Ю. Педагогические элементы морфогенеза здорового образа жизни студентов: учебное пособие / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2018. - 202 с. - ISBN 978-5-6040243-1-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/75467.html>;
3. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие / И. Н. Олейникова. - Таганрог: Таганрогский институт управления и экономики, 2017. - 112 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html>.

6.2. Дополнительная литература:

4. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е. В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.htm>;
5. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с. - ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»
2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.

5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методы активного социально-психологического профессионального обучения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.	Устный опрос, доклад, тест.	Перечислите формы и методы просветительской работы с педагогами по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. Подготовьте доклад на тему «Факторы риска в социальном и психологическом развитии обучающихся» Опишите алгоритм работы педагога-психолога с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и др
ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Дискуссия, эссе, тренинг, ролевая игра.	Составьте программу информационно-просветительской работы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» *используется*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(примерный)
Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)**

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с учащимися, родителями, педагогами.	ПК-8.2 ПК-8.3	Перечислите методы активного социально-психологического обучения; раскройте назначение методов активного социально-психологического обучения в просвещении родителей и педагогов; Сформулируйте рекомендации организации социально-психологического обучения; обоснуйте необходимость использования методы активного социально-психологического обучения в просвещении педагогов; Подберите 2-3 метода активного социально-психологического обучения, направленных на решение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся.	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	ПК-8.2 ПК-8.3	Опишите технологию использования методов активного социально-психологического обучения; Сформулируйте цели и задачи социально-психологического обучения различных категорий учащихся; Составьте план по реализации серии развивающих игр для учащихся разного возраста	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	ПК-8.2 ПК-8.3	Особенности использования дискуссии как средства социально-психологического обучения; Составьте рекомендации по использованию дискуссии как средства социально-психологического обучения; Составьте две методические разработки дискуссии (для педагогов и родителей)	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение	ПК-8.2 ПК-8.3	Подобрать наиболее эффективные формы, методы в работе с разными категориями учащихся; перечислить основные приемы выстраивания конструктивного взаимодействия в групповой работе с различными категориями учащихся; Подготовьте методическую разработку тренинга, направленного на решение вопросов развития разных категорий, обучающихся; Подберите шесть упражнений, которые можно использовать в рамках коммуникативного тренинга.	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.

Игровые методы активного социально- психологического обучения	ПК-8.2 ПК-8.3	Сформулируйте особенности использования игры методы социально- психологического обучения; Подготовьте методическую разработку игры, направленной на решение диагностических, коррекционных и развивающих задач; Подберите шесть игр направленных на решение задач социально- психологического обучения	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
--	------------------	---	--

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Ведущий тренинговой группы
2. Групп-аналитический подход.
3. Групповая работа с позиций гештальттерапии.
4. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
5. Методы измерения эффективности СПТ.
6. Основные направления развития групповых методов психологической работы (гуманистическое направление, гештальттерапия, психодраматический подход, транзактный анализ, бихевиорально-ориентированные группы, психодинамический подход).
7. Основные правила, принимаемые участниками тренинговой группы.
8. Применение видеосъемки в СПТ.
9. Применение ролевых игр в психодраме.
10. Проведение дискуссии по «Орегонскому» и «Оксфордскому плану».
11. Психодраматический подход.
12. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «обучение» и «тренинг».
13. Социально-психологическая компетентность личности.
14. Социодрама.
15. Специфика применения методов активного обучения у младших школьников.
16. Специфика применения методов активного обучения у подростков.
17. Специфика применения методов активного обучения у старшеклассников.
18. Сплоченность и толерантность в группе.
19. Стимулирование творчества активными методами обучения.
20. Телесно-ориентированный подход.
21. Технологии проведения оргдеятельностных игр.
22. Транзактный анализ в группе.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
 - владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Тематика эссе

1. Мой личный стиль использования психологических технологий социально-психологического обучения.
2. Проблема оценки эффективности использования психологических технологий социально-психологического обучения.

Критерии и шкала оценивания эссе:

«Отлично» выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее; эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.

«Хорошо» выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; не точно раскрыта суть проблемы; эссе содержит 1-2 речевых и грамматических ошибок.

«Удовлетворительно» выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки.

Тематика учебных проектов

1. Подготовьте портфолио с методическими разработками различных методов социально-психологического обучения, на основе этого составьте аналитический самоотчет собственного профессионального опыта, полученного в ходе изучения дисциплины.
2. Составьте картотеку игровых технологий социально-психологического обучения, направленных на решение задач развития разных категорий детей. Подготовьте методическую разработку одного из методов социально-психологического обучения.
3. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе сюжетно-ролевую игру, которую можно использовать в работе с детским коллективом младшего школьного возраста
4. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе дискуссию, которую можно использовать в работе с детским коллективом подросткового возраста.

5. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе систему трениговых упражнений, которые можно использовать в работе с детским коллективом старшего школьного возраста.

Тематика докладов

1. Рефлексия как важная составляющая формирования профессиональных компетенций психолога в образовании
2. Трудности профессиональной деятельности психолога в образовании.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Решение задач

Задача № 1

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать

психолог, работая с наркозависимыми?

Задача № 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Перечислите основные технологии, которые можно использовать в работе с группой ребят.

Критерии оценки:

- отлично – задача решена аккуратно, без ошибок;
- хорошо – задача решена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно – задача решена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно – задача не решена.

Вопросы для собеседования:

А) Объясните, почему психолог должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами.

1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
2. Открытость.
3. Доброжелательность.
4. Безоценочное отношение к клиенту.
5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.

Б) Сформулируйте критерии оценки эффективности использования методов социально-психологического обучения

В) Продемонстрируйте техники / процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?

Г) Выделить и обосновать основные этапы работы психолога по применению конкретной психологической технологии;

Д) Подобрать конкретные ситуации практической деятельности, подобрать соответствующие технологии;

Е) Составить рекомендации по повышению эффективности технологического процесса в работе с учащимися и родителями.

Критерии ответа:

отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;

хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;

удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;

неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Тест для текущей аттестации:

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. По классификации В.Я. Ляудис, активные методы обучения можно разделить на следующие группы:

- программированного обучения,
- проблемного обучения,
- интерактивного (коммуникативного) обучения.

- все ответы верны

- все ответы не верны

2. Емельянов Ю.Н. в качестве формы совершенствования коммуникативного поведения людей рассматривает:

- активное социально-психологическое обучение
- активное проблемное обучение
- активное участие в дискуссиях и тренингах.

3. Многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека - это:

- тренинг
- дискуссия
- игра
- мозговой штурм

4. Специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения и взаимодействия, ориентированный на решение разнообразных психологических проблем участников, из самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем - это:

- тренинговая группа
- группа обучения навыкам общения
- группа встреч

5 Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении - это:

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг сеситивности
- Тренинг личностного роста.

6. Ведущей целью СПТ является:

- повышение компетентности в общении
- улучшение психического самочувствия.
- расширение диапазона поведения

7. Специфическими чертами тренингов являются:

- соблюдения ряда принципов групповой работы;
- наличие постоянной группы (от 7 до 15 чел.), периодически собирающиеся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней;
- определенная пространственная организация (работа в изолированном помещении, большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- все ответы верны

8. Понятие «социально-психологический тренинг» ввел:

- К. Роджерс
- К. Левин
- М. Форверг

9. Принципы работы тренинговой группы (Н.Ю. Хрящева):

- Принцип активности.
- Принцип исследовательской (творческой) позиции.
- Принцип объективации (осознания) поведения.

- Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.

- Все ответы верны

10. В.Ю. Большаков описывает следующие стадии развития группы (убрать лишнее):

- Знакомства.
- Фрустрационная (агрессии).
- Налаживания отношений
- Устойчивой работоспособности.
- Распада группы (умирание).

11. Факторы, снижающие групповую сплоченность:

- возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;
- неумелое руководство со стороны ведущего, которое может привести к излишнему напряжению, конфликтам и развалу группы;
- отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим; вялая групповая динамика.
- все ответы верны.

Результаты оценивания теста:

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения.
2. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
4. История развития активных методов социально-психологического обучения.
5. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
6. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности.
7. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
8. Принципы активного социально-психологического обучения.
9. Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных.
10. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО.
11. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
12. Неимитационные методы активного обучения.
13. Имитационные методы активного обучения.
14. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
15. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.

16. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.
17. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
18. Планирование, организация и подведение итогов дискуссии.
19. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.
20. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности.
21. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
22. Обеспечение успешности и результативности тренинга.
23. Игровые методы АСПО. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
24. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.
25. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.
26. Организация и проведение деловой игры.
27. Организация и проведение ролевой игры.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Методы активного социал-но-психологического профессионального обучения»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.В.ДВ.01.02 Методы активного социально-пси- хологического профессио- нального обучения	«Аудитория для проведения занятий лекцион-ного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттеста-ции» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стеллаж сборный, полка навесная, информаци-онные стенды, портреты выдающихся ученых, ком-плект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электрон-ной информационно-образовательной среде ор-ганизации, колонки для воспроизведения звука) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распро-страняемое программное обеспечение отече-ственного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, иден-тификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 Of- ficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Фе- дерация, Ставрополь- ский край, г. Невинно- мысск, ул. Зои Космо- демьянской, д. 1, учеб- ная аудитория № 408, 36 кв.м. (соответствии с доку- ментами по техниче- ской инвентаризации – № 352)	Собственность	Некоммерческое част- ное образовательное учреждение высшего образования «Невин- номысский институт экономики, управле- ния и права»	Договор купли-про- дажи от 26.07.1999, срок действия – бес- срочно
	«Лаборатория системного программирования. По- лигон учебных баз практик. Аудитория для прове- дения занятий лекционного типа, для занятий се- минарского типа, для групповых и индивидуаль- ных консультаций, для текущего контроля и про- межуточной аттестации и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового про- ектирования (выполнения курсовых работ)»	357101, Российская Фе- дерация, Ставрополь- ский край, г. Невинно- мысск, ул. Зои Космо- демьянской, д. 1, учеб- ная аудитория № 502, 36,4 кв.м. (соответствии с доку-	Собственность	Некоммерческое част- ное образовательное учреждение высшего образования «Невин- номысский институт экономики, управле- ния и права»	Договор купли-про- дажи от 26.07.1999, срок действия – бес- срочно

	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), сервер ASUS B560 / Core i7 x8 11700 4.9ГГц/ 250Гб SSD / 2000Гб HDD / 2*16Гб ОЗУ / БП 600W. Монитор Viewsonic 23.6" VA2406-H-2 VA SuperClear, клавиатура (9 шт.), компьютерная мышь (9 шт.). Сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443 Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646	ментами по технической инвентаризации – № 364)			
--	---	---	--	--	--

	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
--	--	--	--	--	--