

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 17.02.2026 21:33:34  
 Уникальный программный ключ:  
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
 26 марта 2025 г.

**Дифференциальная психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx  
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 90,4  
 самостоятельная работа 77  
 контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР)  
 часов на контроль 12,6

Виды контроля в семестрах:  
 экзамены 8  
 зачеты 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)            | 7 (4.1) |      | 8 (4.2) |      | Итого |      |
|--|---------|------|---------|------|-------|------|
|  | уп      | рп   | уп      | рп   |       |      |
| Неделя   | 18      |      | 18      |      |       |      |
| Вид занятий  | уп      | рп   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Лекции   | 18      | 18   | 18      | 18   | 36    | 36   |
| Практические   | 36      | 36   | 18      | 18   | 54    | 54   |
| Контактная работа<br>при промежуточной<br>аттестации | 0,2     | 0,2  | 0,2     | 0,2  | 0,4   | 0,4  |
| В том числе инт.                                     | 2       | 2    | 2       | 2    | 4     | 4    |
| Итого ауд.   | 54,2    | 54,2 | 36,2    | 36,2 | 90,4  | 90,4 |
| Контактная работа                                    | 54,2    | 54,2 | 36,2    | 36,2 | 90,4  | 90,4 |
| Сам. работа  | 14      | 14   | 63      | 63   | 77    | 77   |
| Часы на контроль                                     | 3,8     | 3,8  | 8,8     | 8,8  | 12,6  | 12,6 |
| Итого  | 72      | 72   | 108     | 108  | 180   | 180  |

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Дифференциальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Дифференциальная психология».   |
| 1.2   | Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий, освоение методов их исследования; а также формирование системных представлений о содержании и методах психофизиологии, психофизиологических феноменах, их комплексах, комбинациях, составляющих основу целостного поведения человека. |
| 1.3   |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Психология личности   |
| 2.1.2   | Производственная практика в профильных организациях   |
| 2.1.3   | Психология семьи и семейное консультирование  |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Основы консультативной психологии   |
| 2.2.2   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.3   | Научно-исследовательская (квалификационная) практика  |

| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>  |  |
|---|--|
| <b>ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью</b> |  |
| <b>ПК-1.3: Составляет программу исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии</b>  |  |
| <b>ПК-1.4: Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи</b>                        |  |

**Знать:**

- нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;
- эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий.

**Уметь:**

- применять нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;
- применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий.

**Владеть:**

- навыками применения норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- навыками применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий;
- навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования;
- навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности при наличии знаний об индивидуальных различиях между людьми и группами людей, источниках формирования, структуре и способах проявления индивидуальных различий.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература и эл. ресурсы       | Инте ракт. | Примечание   |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|--------------------------------|------------|--------------|
|             | <b>Раздел 1. Сущность и эволюция дифференциальной психологии</b>                                    |                |       |               |                                |            |              |
| 1.1         | Тема 1.1 Происхождение дифференциальной психологии. /Лек/   | 7              | 2     | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 1 |
| 1.2         | Тема 1.1 Происхождение дифференциальной психологии. /Пр/  | 7              | 4     | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.3         | Тема 1.2 Распределение индивидуальных различий. Наследственность и среда: основные положения. /Лек/ | 7              | 2     | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 1 |

|  |  |   |   |               |                                |  |              |
|--|--|---|---|---------------|--------------------------------|--|--------------|
| 1.4  | Тема 1.2 Распределение индивидуальных различий. Наследственность и среда: основные положения. /Пр/   | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 1.5  | Тема 1.3 Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 1.6  | Тема 1.3 Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. /Пр/  | 7 | 6 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 1.7  | Тема 1.4 Наследственность и среда: основные положения. /Лек/   | 7 | 2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 1.8  | Тема 1.4 Наследственность и среда: основные положения. /Пр/  | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 1.9  | Тема 1.5 Наследственность и окружающая среда: методология. /Лек/   | 7 | 2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 1.10   | Тема 1.5 Наследственность и окружающая среда: методология. /Пр/  | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| <b>Раздел 2. Индивидуальные различия в педагогической деятельности</b> |  |   |   |               |                                |  |              |
| 2.1  | Тема 2.1. Телосложение и поведение /Лек/   | 7 | 1 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 2.2  | Тема 2.1. Телосложение и поведение /Пр/  | 7 | 2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 2.3  | Тема 2.2 Обучение и индивидуальные различия /Лек/  | 7 | 1 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 2.4  | Тема 2.2 Обучение и индивидуальные различия /Пр/   | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 2.5  | Тема 2.3 Конституционные типы /Лек/  | 7 | 2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 2.6  | Тема 2.3 Конституционные типы /Пр/   | 7 | 4 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 2.7  | Тема 2.3 Конституционные типы /Ср/   | 7 | 5 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |

|   |   |   |     |               |                                      |   |              |
|---|---|---|-----|---------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 2.8                                       | Тема 2.4 Возрастные различия. /Лек/                               | 7 | 1   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 1 |
| 2.9                                       | Тема 2.4 Возрастные различия. /Пр/                                | 7 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 2.10                                      | Тема 2.4 Возрастные различия. /Ср/                                | 7 | 5   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.11                                      | Тема 2.5 Семейное сходство. /Лек/                                 | 7 | 1   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 1 |
| 2.12                                      | Тема 2.5 Семейное сходство. /Пр/                                  | 7 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.13                                      | Тема 2.5 Семейное сходство. /Ср/                                  | 7 | 4   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.14                                      | /Зачёт/   | 7 | 0   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |              |
| 2.15                                      | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/ | 7 | 0,2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   |              |
| <b>Раздел 3. Структура и система черт</b> |   |   |     |               |                                      |   |              |
| 3.1                                       | Тема 3.1 Структура черт: теории и методологии. /Лек/              | 8 | 1   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 1 |
| 3.2                                       | Тема 3.1 Структура черт: теории и методологии. /Пр/               | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 3.3                                       | Тема 3.1 Структура черт: теории и методологии. /Ср/               | 8 | 10  | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 3.4                                       | Тема 3.2 Система черт: основные результаты. /Лек/                 | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 1 |
| 3.5                                       | Тема 3.2 Система черт: основные результаты. /Пр/                  | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 3.6                                       | Тема 3.2 Система черт: основные результаты. /Ср/                  | 8 | 10  | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 3.7                                       | Тема 3.3. Умственная неполноценность. /Лек/                       | 8 | 3   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 1 |
| 3.8                                       | Тема 3.3. Умственная неполноценность. /Пр/                        | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |

|      |   |   |     |               |                                      |  |              |
|------|---|---|-----|---------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 3.9  | Тема 3.3. Умственная неполноценность. /Ср/                        | 8 | 10  | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.10 | Тема 3.4 Гениальность. /Лек/                                      | 8 | 3   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 3.11 | Тема 3.4 Гениальность. /Пр/                                       | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.12 | Тема 3.4 Гениальность. /Ср/                                       | 8 | 9   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.13 | Тема 3.5 Половые различия. /Лек/                                  | 8 | 3   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 3.14 | Тема 3.5 Половые различия. /Пр/                                   | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.15 | Тема 3.5 Половые различия. /Ср/                                   | 8 | 8   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.16 | Тема 3.6 Социально-классовые различия. /Лек/                      | 8 | 3   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 3.17 | Тема 3.6 Социально-классовые различия. /Пр/                       | 8 | 2   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.18 | Тема 3.6 Социально-классовые различия. /Ср/                       | 8 | 8   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.19 | Тема 3.7 Культура и личность. /Лек/                               | 8 | 3   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 1 |
| 3.20 | Тема 3.7 Культура и личность. /Пр/                                | 8 | 6   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.21 | Тема 3.7 Культура и личность. /Ср/                                | 8 | 8   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.22 | /Экзамен/   | 8 | 0   | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |              |
| 3.23 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/ | 8 | 0,2 | ПК-1.3 ПК-1.4 | Л1.1 Л1.2Л2.1<br>Л2.2<br>Э1 Э2 Э3 Э4 |  |              |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. История развития дифференциальной психологии. Перспективы развития дифференциальной психологии.
2. Становление психодиагностики, психогенетики и статистических методов психологического исследования в контексте дифференциальной психологии.
3. Понятие психологической нормы и его значение для дифференциальной психологии.
4. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.
5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Выделение природных и социально-детерминированных свойств человека.
7. Интегральная теория индивидуальности В. С. Мерлина
8. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова
9. Диспозиционные теории личности.
10. Теория Г. Олпорта
11. Теория Г. Айзенка
12. Теория Р. Б. Кеттела
13. Психология характера.
14. Исследование групповых различий как способ анализа источников индивидуальных различий. Правила группового анализа.
15. Статистические модели в исследованиях индивидуальных различий (психометрические традиции, эксплоративный и конфирматорный факторный анализ, структурное моделирование).
16. Принципы и методы идиографического подхода к исследованию психологических особенностей человека. Идиографический анализ.
17. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Переход от типологического анализа к выделению черт.
18. Понятие психологической черты.
19. Семантический и факторно-аналитический способы выделения черт.
20. Соотношение однофакторных, многофакторных и иерархических структур интеллектуальной сферы.
21. Интеллект и когнитивные способности.
22. Теории многих интеллектов.
23. Групповые и индивидуальные структуры когнитивных характеристик.
24. Социальный, практический, эмоциональный интеллекты и их соотношение с психометрическим интеллектом. Вопросы к экзамену:
25. Формально-динамический и содержательные особенности когнитивной сферы: задатки и способности, склонности и интересы.
26. Познавательная активность, как динамическая составляющая способностей, ее связь с интеллектом и креативностью.
27. Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности.
28. Темперамент и критерии его выделения в теории черт.
29. Направления исследования темперамента и личности.
30. Лексический подход к исследованию черт личности.
31. Многофакторная структура свойств Р. Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств.
32. Индивидуальные различия в мотивациях, ценностях, интересах.
33. Индивидуальные различия в общении и эмоциональной сфере.
34. Когнитивные стили. Стили деятельности. Стили жизни.
35. Многофакторная (информационная) теория индивидуальности (Дж. Ройс).
36. Функционально-уровневая теория индивидуальности (Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов).
37. Интегральная теория индивидуальности (В.С. Мерлин).
38. Интер- и интраиндивидуальная вариативность. Стабильные черты и состояния.
39. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.
40. Ситуативная теория личностных черт (У. Мишел). Парадокс постоянства (Д. Бем).
41. Фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Прототипы свойств.
42. Ситуативность и возможность прогноза поведения.
43. Специфика подходов к исследованию природы индивидуальных различий в дифференциальной психологии по сравнению с психогенетикой.
44. Сопоставление интерпретаций результатов, получаемых психологическими и психогенетическими методами.
45. Теоретические предпосылки дифференциально-психофизиологического направления.
46. Взаимосвязи свойств нервной системы и психологических характеристик - функциональных состояний, задатков способностей, темперамента, успешности деятельности.
47. Современные исследования отечественной дифференциальной психофизиологии.
48. Уровень активации как механизм регуляции стабильных психологических свойств и преходящих состояний (Небылицын, Айзенк, Грей, Стрелю).
49. Функциональная асимметрия парных органов. Профиль латеральной организации.
50. Принципы исследования возрастной динамики индивидуальных различий.
51. Возможности лонгитюдного метода и метода поперечных срезов для анализа индивидуальных различий (возрастные изменения и возрастные различия).
52. Анализ диапазона индивидуальных различий и его изменения в процессе развития.
53. Социально-экономический статус, структура семьи и их роль в формировании индивидуальных различий.
54. Социальные изменения как фактор формирования индивидуальных различий, различия между когортами, принадлежащими к разным поколениям.
55. Расовые и этнические различия в когнитивной сфере.

56. Успехи и ограничения мета-анализа многолетних популяционных исследований (А. Дженсен, Р. Линн, Р. Хернстейн и Ч. Мюррей)
57. Половой диморфизм. Модели половой дифференциации.
58. Схема формирования половых различий в пренатальном и постнатальном периодах Дж. Мани.
59. Теории формирования полоролевого поведения (теория обучения, теория идентификации, когнитивная теория, теория полоролевой схематизации).
60. Гендерные различия.
61. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                                |
|------|--|--|--|
| Л1.1 | Магера, Т. Н.  | Психология: учебное пособие  | Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024 |
| Л1.2 | Бодров, В. А.,<br>Иванова, Е. М.,<br>Волошина, И. А.,<br>Поддубный, С. Е.,<br>Косачев, В. Е., Козлов,<br>В. В., Бодрова, В. А. | Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности: учебное пособие | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024             |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие                                       | Издательство, год  |
|------|---|--|--|
| Л2.1 | Саченко, Л. А.,<br>Шевцова, Л. Н.,<br>Кашуба, О. Г.   | Психология: учебное пособие                    | Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022                               |
| Л2.2 | Акимов, С. С.,<br>Бородина, О. Ю.,<br>Судакова, О. Н. | Общая и социальная психология: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023 |

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

|    |  |
|----|--|
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование»                |
| Э2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) |
| Э3 | Энциклопедия практической психологии «Психологос»          |
| Э4 | Научная электронная библиотека                             |

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|         |  |
|---------|--|
| 6.3.1.1 | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent |
|---------|--|

|  |  |
|--|--|
| 6.3.1.2  | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent |
| 6.3.1.3  | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;                                     |
| 6.3.1.4  | Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);  |
| 6.3.1.5  | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.   |
| 6.3.1.6  | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent  |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |  |
| 6.3.2.1  | Информационные справочные системы:   |
| 6.3.2.2  | Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);  |
| 6.3.2.3  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;   |
| 6.3.2.4  | Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)  |
| 6.3.2.5  | Современные профессиональные базы данных:  |
| 6.3.2.6  | Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru   |
| 6.3.2.7  | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru  |
| 6.3.2.8  | Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru   |
| 6.3.2.9  | «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)   |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

|     |   |
|-----|---|
| 7.1 | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»   |
| 7.2 | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)   |
| 7.3 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»   |
| 7.4 | Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог» |

|      |  |
|------|--|
| 7.5  | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»  |
| 7.6  | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| 7.7  | специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы»   |
| 7.8  | Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации              |
| 7.9  | специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы»   |
| 7.10 | Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации   |
| 7.11 |  |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование

социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.