

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:52:51  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

## **Общепсихологический практикум** **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| Закреплена за кафедрой                                       | <b>Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин</b>   |                            |
| Учебный план   | РУП ПВ-26021 37.03.01-ozfo-2026.plx.plx<br>37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:<br>Психологическое консультирование |                            |
| Квалификация   | <b>бакалавр</b>  |                            |
| Форма обучения   | <b>очно-заочная</b>  |                            |
| Общая трудоемкость   | <b>3 ЗЕТ</b>   |                            |
| Часов по учебному плану                                      | 108  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |  | зачеты 9                   |
| аудиторные занятия   | 72,2   |                            |
| самостоятельная работа                                       | 32   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) |  |                            |
| часов на контроль  | 3,8  |                            |

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)            | 9 (5.1) |      | Итого |      |
|--|---------|------|-------|------|
|  | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя   | 18      |      |       |      |
| Вид занятий  | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Практические   | 72      | 72   | 72    | 72   |
| Контактная работа<br>при промежуточной<br>аттестации | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| В том числе инт.                                     | 2       | 2    | 2     | 2    |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки              | 6       | 6    | 6     | 6    |
| Итого ауд.   | 72,2    | 72,2 | 72,2  | 72,2 |
| Контактная работа                                    | 72,2    | 72,2 | 72,2  | 72,2 |
| Сам. работа  | 32      | 32   | 32    | 32   |
| Часы на контроль                                     | 3,8     | 3,8  | 3,8   | 3,8  |
| Итого  | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И*

Рабочая программа дисциплины

**Общепсихологический практикум**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2026 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
|---|---|
| 1.1   | Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Общепсихологический практикум».  |
| 1.2   | Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач. |
| 1.3   | Задачи дисциплины:  |
| 1.4   | - формирование способности анализировать функционирование человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составлять индивидуальные консультационные программы мероприятий психологического консультирования;    |
| 1.5   | - формирование способности подбирать, соответствующие задачам профессиональной деятельности эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя.   |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |   |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП:   | Б1.В.ДВ.01  |
| <b>2.1</b>  | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1   | Общая психология  |
| 2.1.2   | Педагогическая психология   |
| <b>2.2</b>  | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1   | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.2   | Практикум по психолого-профилактической деятельности  |
| 2.2.3   | Научно-исследовательская (квалификационная) практика  |

| <b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| <b>ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации</b>  |  |
| <b>ПК-2.1: Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи</b>  |  |
| <b>ПК-2.2: Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</b>   |  |
| <b>ПК-2.3: Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования</b>  |  |
| <p><b>Знать:</b><br/> основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач;<br/> эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач;<br/> применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования с учетом профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач;<br/> навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.</p> |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |                      |                                |            |              |
|---|---|----------------|-------|----------------------|--------------------------------|------------|--------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции          | Литература и эл. ресурсы       | Инте ракт. | Примечание   |
|   | <b>Раздел 1. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности: исследование познавательных процессов</b> |                |       |                      |                                |            |              |
| 1.1   | Тема 1.1 Ощущение. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека /Пр/   | 9              | 3     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.2   | Тема 1.1 Ощущение. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека /Ср/   | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.3   | Тема 1.2 Восприятие /Пр/  | 9              | 3     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.4   | Тема 1.2 Восприятие /Ср/  | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.5   | Тема 1.3 Память /Пр/  | 9              | 3     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.6   | Тема 1.3 Память /Ср/  | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.7   | Тема 1.4 Исследование памяти /Пр/   | 9              | 3     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.8   | Тема 1.4 Исследование памяти /Ср/   | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.9   | Тема 1.5 Виды наблюдений в психологии /Пр/  | 9              | 4     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.10  | Тема 1.5 Виды наблюдений в психологии /Ср/  | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.11  | Тема 1.6 Внимание /Пр/  | 9              | 3     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |
| 1.12  | Тема 1.6 Внимание /Ср/  | 9              | 1     | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |            | Приложение 2 |

|      |   |   |   |                      |                                |   |              |
|------|---|---|---|----------------------|--------------------------------|---|--------------|
|      | <b>Раздел 2. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности: исследование высших познавательных процессов и процесса целеобразования</b> |   |   |                      |                                |   |              |
| 2.1  | Тема 2.1 Мышление /Пр/  | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.2  | Тема 2.1 Мышление /Ср/  | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.3  | Тема 2.2 Исследование аналитичности мышления /Пр/   | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 2.4  | Тема 2.2 Исследование аналитичности мышления /Ср/   | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.5  | Тема 2.3 Воображение. Речь /Пр/   | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 2.6  | Тема 2.3 Воображение. Речь /Ср/   | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.7  | Тема 2.4 Исследование темпа устной речевой деятельности /Пр/  | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.8  | Тема 2.4 Исследование темпа устной речевой деятельности /Ср/  | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.9  | Тема 2.5 Портрет личности на основе наблюдения /Пр/   | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.10 | Тема 2.5 Портрет личности на основе наблюдения /Ср/   | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.11 | Тема 2.6 Портрет личности на основе эксперимента /Пр/   | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.12 | Тема 2.6 Портрет личности на основе эксперимента /Ср/   | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.13 | Тема 2.7 Портрет личности на основе психодиагностического обследования /Пр/   | 9 | 3 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |
| 2.14 | Тема 2.7 Портрет личности на основе психодиагностического обследования /Ср/   | 9 | 1 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |   | Приложение 2 |

|      |  |   |     |                      |                                |  |              |
|------|--|---|-----|----------------------|--------------------------------|--|--------------|
|      | <b>Раздел 3. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности: исследование эмоционально-волевых процессы</b> |   |     |                      |                                |  |              |
| 3.1  | Тема 3.1 Эмоции и чувства /Пр/   | 9 | 4   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |              |
| 3.2  | Тема 3.1 Эмоции и чувства /Ср/   | 9 | 1   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.3  | Тема 3.2 Исследование настроений /Пр/  | 9 | 3   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.4  | Тема 3.2 Исследование настроений /Ср/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.5  | Тема 3.3 Исследование тревожности /Пр/   | 9 | 3   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.6  | Тема 3.3 Исследование тревожности /Ср/   | 9 | 1   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.7  | Тема 3.4 Исследование эмоциональной отзывчивости /Пр/  | 9 | 3   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.8  | Тема 3.4 Исследование эмоциональной отзывчивости /Ср/  | 9 | 1   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.9  | Тема 3.5 Беседа как метод в психологии /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.10 | Тема 3.5 Беседа как метод в психологии /Пр/  | 9 | 3   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.11 | Тема 3.5 Беседа как метод в психологии /Ср/  | 9 | 1   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.12 | Тема 3.6 Воля /Пр/   | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 3.13 | Тема 3.6 Воля /Ср/   | 9 | 1,2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |

|      |  |   |     |                      |                                |  |              |
|------|--|---|-----|----------------------|--------------------------------|--|--------------|
|      | <b>Раздел 4. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности: исследование индивидуально-психологических особенностей личности</b> |   |     |                      |                                |  |              |
| 4.1  | Тема 4.1 Темперамент. Исследование типа темперамента /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.2  | Тема 4.1 Темперамент. Исследование типа темперамента /Ср/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.3  | Тема 4.2 Психологические измерения /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.4  | Тема 4.2 Психологические измерения /Ср/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.5  | Тема 4.3 Характер /Пр/   | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.6  | Тема 4.3 Характер /Ср/   | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.7  | Тема 4.4 Исследование склонности к риску /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.8  | Тема 4.4 Исследование склонности к риску /Ср/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.9  | Тема 4.5 Способности /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.10 | Тема 4.5 Способности /Ср/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.11 | Тема 4.6 Личность. Эксперимент и его разновидности /Пр/  | 9 | 2   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.12 | Тема 4.6 Личность. Эксперимент и его разновидности /Ср/  | 9 | 1,8 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  | Приложение 2 |
| 4.13 | /Зачёт/  | 9 | 0   | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |              |
| 4.14 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/  | 9 | 0,2 | ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 |  |              |

| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>  |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>   |  |  |  |
| <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможные ошибки при реализации контент-анализа.</li> <li>2. Высшие познавательные процессы и процессы целеобразования.</li> <li>3. Индивидуально-психологические особенности личности.</li> <li>4. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека.</li> <li>5. Какие ошибки совершают неискушенные исследователи на этапах: а) разработки анкеты; б) проведении анкетирования; в) при обработке результатов? Приведите примеры.</li> <li>6. Классификация методов исследования в психологии.</li> <li>7. Контент-анализ. Особенности метода.</li> <li>8. Методика проведения экспериментального исследования.</li> <li>9. Наблюдение. Основные особенности метода.</li> <li>10. Назначение, область применения, достоинства и недостатки метода социометрии.</li> <li>11. О чем информируют исследователя значения коэффициентов каждой из них в тестологии?</li> <li>12. Объективные тесты. Особенности метода.</li> <li>13. Основные виды вопросов в анкете.</li> <li>14. Основные особенности и процедурные составляющие метода устного опроса.</li> <li>15. Особенности основных групп проективных методик.</li> <li>16. Отличие тестирования от эксперимента.</li> <li>17. Отличие квазиэксперимента от эксперимента.</li> <li>18. Ошибки при организации экспериментального исследования.</li> <li>19. Ошибки при организации экспертизы.</li> <li>20. Принципиальные отличия проективной диагностики от иных методов исследования личности.</li> <li>21. Особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</li> <li>22. Причины искажения достоверности результатов при проведении экспертизы.</li> <li>23. Причины искажения информации на различных этапах интервьюирования.</li> <li>24. Проективные тесты. Особенности метода.</li> <li>25. Процедура проведения контент-анализа.</li> <li>26. Разновидности наблюдения. Целесообразность применения.</li> <li>27. Разновидности тестов. Краткий обзор.</li> <li>28. Своеобразие экспертного оценивания в сравнении с другими методами опроса. Преимущества и недостатки.</li> <li>29. Социометрия. Особенности метода.</li> <li>30. Сравнительный анализ методов: наблюдение, эксперимент.</li> <li>31. Сравнительный анализ наблюдений (по выбору студента).</li> <li>32. Сравнительный анализ тестовых методик (по выбору студента).</li> <li>33. Сравнительный анализ экспериментальных методик (по выбору студента).</li> <li>34. Субъективные тесты. Особенности метода.</li> <li>35. Тестирование. Особенности метода.</li> <li>36. Феномен волевой саморегуляции.</li> <li>37. Характеристики измерения психологических качеств.</li> <li>38. Эксперимент. Основные особенности метода.</li> <li>39. Экспертное оценивание в психологическом исследовании.</li> <li>40. Эмоционально-волевые процессы.</li> <li>41. Этапы наблюдения. Регистрация результатов.</li> <li>42. Особенности реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</li> </ol> |  |  |  |
| <b>5.2. Темы письменных работ</b>   |  |  |  |
| Не предусмотрены РУП.   |  |  |  |
| <b>5.3. Фонд оценочных средств</b>  |  |  |  |
| Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.  |  |  |  |
| <b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>  |  |  |  |
| Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.  |  |  |  |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                     |  |                                      |
|--|---------------------|--|--------------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |                     |  |                                      |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |                     |  |                                      |
|  | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год                    |
| Л1.1   | Носс, И. Н.         | Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024 |

|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
|--|---|---|---|
| Л1.2   | Пахальян, В. Э.   | Диагностика в практической психологии: учебное пособие                        | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025                                |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год   |
| Л2.1   | Александров, И. О.,<br>Александров, Ю. И.,<br>Агарков, В. А.,<br>Белопольский, В. И.,<br>Бирюков, С. Д.,<br>Блинникова, И. В.,<br>Брушлинский, А. В.,<br>Бодров, В. А.,<br>Виленская, Г. А.,<br>Воронин, А. Н.,<br>Головина, Г. М.,<br>Греченко, Т. Н.,<br>Дозорцева, А. В.,<br>Дорофеев, Е. Д.,<br>Дружинин, В. Н.,<br>Журавлев, А. Л.,<br>Кольцова, В. А.,<br>Максимова, Н. Е.,<br>Морозов, В. П.,<br>Олейник, Ю. Н.,<br>Павлова, Н. Д.,<br>Позняков, В. П.,<br>Ребеко, Т. А.,<br>Резников, Е. Н.,<br>Рощин, С. К., Русалов,<br>В. М., Савченко, Т. Н.,<br>Сафуанова, О. В.,<br>Сергиенко, Е. А.,<br>Скотникова, И. Г.,<br>Соснин, В. А.,<br>Субботин, В. Е.,<br>Тарабрина, Н. В.,<br>Ушаков, Д. В.,<br>Ушакова, Т. Н.,<br>Хашченко, В. А.,<br>Холодная, МА.,<br>Шорохова, Е. В.,<br>Дружинина, В. Н. | Психология XXI века: учебник для вузов  | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024                                  |
| Л2.2   | Бочанцева, Л. И.  | : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов | Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024 |
| <b>6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы</b>  |   |   |   |
| Э1   | Федеральный портал «Российское образование»   |   |   |
| Э2   | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)  |   |   |
| Э3   | Энциклопедия практической психологии «Психологос»   |   |   |
| Э4   | Научная электронная библиотека  |   |   |
| <b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства</b> |   |   |   |
| 6.3.1.1  | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent  |   |   |

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.2  | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent   |
| 6.3.1.3  | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); |
| 6.3.1.4  | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent  |
| 6.3.1.5  | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent   |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Информационные справочные системы:  |
| 6.3.2.2  | Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17/04/2023 №4738);  |
| 6.3.2.3  | Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;  |
| 6.3.2.4  | Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)   |
| 6.3.2.5  | Современные профессиональные базы данных:   |
| 6.3.2.6  | Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru  |
| 6.3.2.7  | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru  |
| 6.3.2.8  | Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru  |
| 6.3.2.9  | «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)  |

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

|     |  |
|-----|--|
| 7.1 | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)   |
| 7.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог» |

|     |  |
|-----|--|
| 7.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| 7.4 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации   |
| 7.5 | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.