

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:53  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
26 марта 2025 г.

## **Социальная психология**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 8  
аудиторные занятия 72,2  
самостоятельная работа 68  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
часов на контроль 3,8

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*канд.психолог.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование  
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Социальная психология».
1.2	Целью учебной дисциплины «Социальная психология» является формирование представления об основных теоретических моделях отношении человека, группы и культуры, используемых в современной социальной психологии, приобретения умения и навыка понимания, исследования и использования социально-психологических механизмов в процессе социального взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Социология
2.1.2	Методология психологических исследований
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Практикум по социальной психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психология управления
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Основы консультативной психологии
2.2.4	Основы психологического тренинга

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.2: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется в зависимости от целей – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</b>	
Неполные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	
Сформированные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов социологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	
Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы частично	
Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности сформированы полностью	
Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы частично	
Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки владения простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей сформированы полностью	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.3: Недискриминационно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК-1.1: Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии</b>	
Неполные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	
Сформированные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе	

современной научной методологии имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью
<b>ОПК-1.2: Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений</b>
Неполные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
Сформированные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью
<b>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>
<b>ОПК-2.1: Соотносит проблему, задачи и методы исследования</b>
Неполные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований
Сформированные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные актуальных проблем, задач и методов научных исследований
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы частично
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы полностью
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы частично
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы полностью
<b>ОПК-2.2: Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования</b>
Неполные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования
Сформированные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные базовых основ применения адекватных задачам методов исследования
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы частично
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы полностью
Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы частично

Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы полностью
<b>ОПК-2.3: Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций</b>
Неполные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
Сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью
<b>Знать:</b> основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в процессе социального взаимодействия; основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в процессе социального взаимодействия; базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в процессе социального взаимодействия; актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований в процессе социального взаимодействия; базовые основы применения адекватных задачам методов исследования в процессе социального взаимодействия; основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в процессе социального взаимодействия.
<b>Уметь:</b> применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в процессе социального взаимодействия; применять основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в процессе социального взаимодействия; применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в процессе социального взаимодействия; применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований в процессе социального взаимодействия; применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования в процессе социального взаимодействия; применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в процессе социального взаимодействия.
<b>Владеть:</b> простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей; навыками применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в процессе социального взаимодействия; навыками применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в процессе социального взаимодействия; навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в процессе социального взаимодействия; навыками применения базовых основ адекватных задачам методов исследования в процессе социального взаимодействия; навыками применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в процессе социального взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. История возникновения, предмет и особенности социальной психологии</b>						
1.1	Тема 1.1 Основания для выделения социального аспекта в психологии. /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Основания для выделения социального аспекта в психологии. /Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Основания для выделения социального аспекта в психологии. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Психологическая и социологическая социальные психологии. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Психологическая и социологическая социальные психологии. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Психологическая и социологическая социальные психологии. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Особенности социальной психологии как науки и социальной практики. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Особенности социальной психологии как науки и социальной практики. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2

1.9	Тема 1.3 Особенности социальной психологии как науки и социальной практики. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Социальная психология личности</b>						
2.1	Тема 2.1 Социальная личность. Социализация как становление члена общества. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Социальная личность. Социализация как становление члена общества. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Социальная личность. Социализация как становление члена общества. /Ср/	8	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Регуляторы поведения: субличные, личностные, социальные. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Регуляторы поведения: субличные, личностные, социальные. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Регуляторы поведения: субличные, личностные, социальные. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Социальные представления. Ценности и ценностные ориентации. Соотношение установок, ценностей и ситуации. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Социальные представления. Ценности и ценностные ориентации. Соотношение установок, ценностей и ситуации. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.9	Тема 2.3 Социальные представления. Ценности и ценностные ориентации. Соотношение установок, ценностей и ситуации. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 3. Психология групп и социальных общностей</b>							
3.1	Тема 3.1 Малые группы. Группа как система. Элементы и отношения. Деятельность как основание группы. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Малые группы. Группа как система. Элементы и отношения. Деятельность как основание группы. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Малые группы. Группа как система. Элементы и отношения. Деятельность как основание группы. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Психологические феномены группы. Социальный контроль, лидерство, разделяемая реальность, ролевые ожидания и нормы группы. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Основные направления исследования малых групп. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Основные направления исследования малых групп. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.9	Тема 3.3 Основные направления исследования малых групп. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Механизмы влияния. Условия, способствующие и противодействующие. Манипуляции образом большинства. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Механизмы влияния. Условия, способствующие и противодействующие. Манипуляции образом большинства. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Механизмы влияния. Условия, способствующие и противодействующие. Манипуляции образом большинства. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 4. Психология социального взаимодействия</b>							
4.1	Тема 4.1 Возникновение группы. Различные факторы возникновения группы. Цель группы и ее роль в организации поведения группы. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Возникновение группы. Различные факторы возникновения группы. Цель группы и ее роль в организации поведения группы. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Возникновение группы. Различные факторы возникновения группы. Цель группы и ее роль в организации поведения группы. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Концепция групповой динамики. Общая характеристика процессов групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Концепция групповой динамики. Общая характеристика процессов групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.6	Тема 4.2 Концепция групповой динамики. Общая характеристика процессов групповой динамики. Движущие силы и этапы развития группы. /Ср/	8	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Ситуативная теория лидерства и ее критика. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.8	Тема 4.3 Ситуативная теория лидерства и ее критика. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Ситуативная теория лидерства и ее критика. Лидерство как функция от вклада в достижение групповых целей. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.10	Тема 4.4 Информационные процессы в группах. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.11	Тема 4.4 Информационные процессы в группах. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.12	Тема 4.4 Информационные процессы в группах. /Ср/	8	5	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.13	Тема 4.5 Коммуникация как основа функционирования группы. /Лек/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.14	Тема 4.5 Коммуникация как основа функционирования группы. /Пр/	8	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.15	Тема 4.5 Коммуникация как основа функционирования группы. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 5. Актуальные проблемы социальной психологии</b>							
5.1	Тема 5.1 Современные объяснения социального и отклоняющегося поведения человека. /Лек/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Современные объяснения социального и отклоняющегося поведения человека. /Пр/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Современные объяснения социального и отклоняющегося поведения человека. /Ср/	8	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Зачёт/	8	3,8	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.5	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	8	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 УК -3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. С какими событиями связаны первые появления названия «социальная психология»?
2. Каков был в конце 19 века социально-исторический контекст возникновения интереса ученых к социальным и культурным различиям в психологии индивидов?
3. Что такое «методологический индивидуализм» и как он проявлялся в первых социально- психологических теориях?
4. Как формулируется предмет социальной психологии сегодня?
5. Что такое системный подход и какова его роль в методологии современной социальной психологии?
6. Личность как социальный феномен. Как соотносятся теория социализации и теории личности?
7. Что такое первичная социализация, вторичная социализация и ресоциализация?
8. Что представляют собой институты социализации и агенты социализации?
9. Какую роль играет общность людей (группа) в процессе социализации? Дать определение феномена маргинальности.
10. Каковы механизмы социализации? Дать их сравнительную характеристику.
11. Теории социального научения (Скиннер, Бандура).
12. Представление об «обобщенном другом» и теории социального научения
13. Социальные потребности как регуляторы поведения
14. Ценности и ценностные ориентации как личностные регуляторы

15. Как связан процесс социализации с таким явлением как идентичность?
16. Социализация: сценарный подход. Что такое жизненный сценарий?
17. Как происходит социализация личности в группе в концепции Артура Владимировича Петровского?
18. Что такое социальная идентичность? Как соотносится социальная идентичность и личностная идентичность?
19. Как связана социальная идентичность с межгрупповыми отношениями? Что представляет собой феномен ингруппового фаворитизма?
20. Дать определение социальной установки.
21. Как создаются социальные установки?
22. Как развивались представления о соотношении установки и поведения?
23. При каких условиях установка может определять поведение?
24. Дать социально-психологическое определение малой группы. Виды групп
25. Группа как система. Отношения, роли и функции, нормы и санкции.
26. Почему группа стала одним из основных предметов изучения в социальной психологии?
27. Каковы основные виды отношения выделяются в группе при описании ее структуры? Дать характеристику базовым видам отношения в группе.
28. Дать характеристику социометрической структуре группы (способ исследования, форма представления, интерпретируемые явления).
29. Психологические феномены группы. Их связь с социальными потребностями человека.
30. Что такое феномен группового давления и явление конформности? Эксперименты Соломона Аша.
31. Какие факторы способствуют проявлению членами группы конформности?
32. Подчинение и власть. Эксперименты Стенли Милгрэма.
33. Какие факторы способствуют проявлению членами группы подчинения?
34. Противодействие большинству. Эксперименты Сержа Московиси.
35. Что такое нормативная функция группы?
36. Что собой представляет применительно к группе феномены «сдвига к риску» и «поляризации мнения»?
37. Какие этапы развития группы выделяются в моделях групповой динамики?
38. Что является движущей силой конфликта в групповой динамике?
39. Модели ролевых описании группы. Привести пример одной из моделей.
40. Каковы основные идеи психологической теории коллектива А.В.Петровского? Как понимается развитие группы в теории А.В.Петровского?
41. Что представляет собой феномен деятельности опосредования межличностных отношений в группе? (А.В.Петровский)
42. Лидерство в группе. Теория «черт лидера». Какова ее основная критика?
43. Лидерство в группе. Ситуативная теория лидерства. Какова ее возможная критика?
44. Лидерство в группе. Теория стилей лидерства Курта Левина.
45. Лидерство в группе. «Вероятностная модель эффективности руководства» Фидлера
46. В чем различия функции лидерства и руководства?
47. Какие основные типы взаимодействия людей были выделены М.Дойчем? Дать их характеристику.
48. Раскрыть суть сценарного подхода к описанию взаимодействия: ситуация, сценарий, роль.

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мудрак, С. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024
ЛП.2	Лопес, Е. Г., Жданова, Н. Е., Штеба, Т. В.	Кризисология и основы психологической помощи: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.3	Журавлев, А. Л., Позняков, В. П., Резников, Е. Н., Рошин, С. К., Соснин, В. А., Хашченко, В. А., Шорохова, Е. В., Журавлева, А. Л.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Грачев, Г. В.	Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.2	Каложный, А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023
Л2.3	Шкроб, Н. В., Хлоповских, Ю. Г.	Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023

#### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	Научная электронная библиотека		

#### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)		
6.3.1.3	учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; IBM SPSS Statistics 21 (Лицензионный договор от 04.12.2012 № 20121204-2); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);		
6.3.1.4	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.5	учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		

6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17,04,2023 № 4738);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

<b>7. МТО (оборудование и технические средства обучения)</b>	
7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.3	учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, кресла, комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702
7.7	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 04.06.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.