

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной
деятельности педагогического работника**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» является формирование представления студентов о современном развитии информатики, а также о методах применения современных информационных технологий в туристской индустрии.

Задачи дисциплины:

- формирование систематических знаний по использованию информационных технологий в области туристской индустрии, необходимых для осуществления эффективного поиска, обработки, анализа и синтеза информации для принятия управленческих решений на предприятиях и в организациях туристской индустрии;
- формирование навыков и умений, обеспечивающих доступ к мировым информационным ресурсам, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- получение студентами практических умений и навыков по работе на компьютере со средствами прикладного программного обеспечения общего назначения и удовлетворение потребностей в информационных продуктах и услугах в области туристской индустрии;
- формирование туристского продукта на основе современных информационно-коммуникативных технологий с учетом индивидуальных и специальных требований туриста;
- развитие специфических форм мышления – алгоритмического и системного мышления, необходимого для анализа деятельности предприятий и организаций туристской индустрии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Индекс и содержание компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.	<i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению <i>Уметь:</i> анализировать задачу, осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи; <i>Владеть:</i> рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи;
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	<i>Знать:</i> устройство и характеристики современной компьютерной техники при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; классификацию программного обеспечения при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; основы устройства и принципы работы компьютерных сетей при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. <i>Уметь:</i> работать с прикладным программным обеспечением при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; решать задачи по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	144 часа / 4 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе	
контактная работа:	44,5
аудиторные занятия	30
из них:	
лекции	12
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	18
иные формы контактной работы	14,5
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	63,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	2 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Современные информационные технологии. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система Классификация информационных систем. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации

Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)

Архитектура компьютера. Основные устройства ПК, их характеристики. Технические средства автоматизации. Понятие вычислительной системы (ВС). Основные компоненты ВС. Средства коммуникации и связи. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как

средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации используемые в психолого-педагогической деятельности Программные средства ИТ. Системные продукты: операционные системы, антивирусные программы, диагностические, служебные программы. Прикладные программные средства. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности. Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Создание презентаций.

Тема 3. Информационная образовательная среда

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду. Информационные ресурсы общества. Формы взаимодействия с ресурсами глобальной информационной среды. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности

(лекция – 3 ак.ч., практические занятия – 5 ак.ч.)

Телекоммуникационные сети различного типа. Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы. Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Основные протоколы обмена информацией в сети. Вход в сеть. Посылка и прием сообщений. Сеть Интернет. Информационные ресурсы. Поиск информации. Правовые аспекты использования информационных технологий. Безопасность и защита информации Понятие мультимедиа. Психологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Методические и психолого педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в психолого-педагогической деятельности. Технология «Виртуальная реальность». Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Педагогические технологии, позволяющие

организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Задания для практических занятий

Задание 1

1. Планирование учебного проекта с использованием современных ИТ.
2. Подготовка к разработке.
3. Заполнение «визитной карты».
4. Электронные ресурсы учебного проекта (использование электронных каталогов и поисковых машин, использование электронных энциклопедий, поиск информации в сети Интернет).

Задание 2

1. Понятие «информация». Подходы к определению информации.
2. Понятие информационных ресурсов, их отличие от традиционных.
3. Классификация информации.
4. Свойства информации.
5. Формы представления информации.
6. Понятие «информационный процесс».
7. Единицы измерения информации.
8. Понятие информатизация общества и информационной культуры.
9. Информационное общество, критерии развитости информационного общества.
10. Информационные технологии и системы.

Задание 3

1. Процессор.
2. Оперативная память.
3. Постоянная память.
4. Устройства управления.
5. Устройства ввода-вывода.

Задание 4

1. Работа в операционной системе: файлы, папки, ярлыки
2. Сервисные программы операционной системы
3. Создание деловых документов: редактирование и форматирование текстовых документов
4. Работа с таблицами
5. Вставка и редактирование графических объектов
6. Интегрированные текстовые документы
7. Создание комплексных текстовых документов.
8. Табличный процессор: приемы работы
9. Вычисления в таблицах: формулы
10. Виды адресации.
11. Представление данных в графическом виде: построение диаграмм
12. Организация связей между таблицами
13. Создание презентаций

Задание 5

1. Базовые принципы устройства интерактивных досок.
2. Работа с программным пакетом Smart Notebook.
3. Создание дидактических материалов.
4. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы
6. Видеоконференцсвязь
7. Дистанционное образование

8. Методические и психолого - педагогические аспекты использования мультимедиа- ресурсов в учебном процессе

Задание 6

1. Знакомство с профессиональными сайтами. Работа в интернете
2. Обсуждение качества информации, способа ее подачи, достоверности и соблюдения авторских прав.

Задание 7

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные угрозы информационной безопасности.
3. Обеспечение информационной безопасности.
4. Рекомендации по организации работы в информационном пространстве.

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации по выполнению задания	Формы текущего контроля
1	Тема 1. Информационные процессы, информатизация общества и образования	Изучение литературы	См. список литературы, ответы на вопросы	Индивид. задание
2	Тема 2. Технические аспекты информационных технологий в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
3	Тема 3. Информационная образовательная среда	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания
4	Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности	Выполнение практических работ	См. список литературы, ответы на вопросы	Проверка задания

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.

17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>.
2. Новые информационные технологии: учебное пособие / В. П. Дьяконов, И. В. Абраменкова, А. А. Пеньков [и др.]; под редакцией В. П. Дьяконова. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 640 с. - ISBN 5-98003-170-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90380.html>.
3. Беспалова, И. М. Информационные технологии. Основы работы в Microsoft Word: учебное пособие / И. М. Беспалова. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-7937-1638-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102517.html>.

6.2 Дополнительная литература.

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 90 с. - ISBN 978-5-4497-0515-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94204.html>.
5. Халеева, Е. П. Информационные технологии: практикум / Е. П. Халеева, И. В. Родыгина, Я. Д. Лейзерович. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 158 с. - ISBN 978-5-4487-0704-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/94206.html>.
6. Кошелев, А. А. Применение цифровых информационных технологий в обучении (на примере ЭБС IPR BOOKS): учебно-методическое пособие / А. А. Кошелев. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-4497-1009-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/104891.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам: «Электронная библиотечная система. IPRbooks».

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам (свободно распространяемые):

1. Научная электронная библиотека e-library: <http://www.e-library.ru/>
2. Университетская информационная система России (УИС России): <http://uisrussia.msu.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека полнотекстовых учебников и учебных пособий по гуманитарно-экономическим и техническим дисциплинам [Режим доступа <http://window.edu.ru/window/library>]
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс»/ правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация - <http://www.consultant.ru>.
5. Научная электронная библиотека: электронные версии статей журналов. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Государственная публичная научно-техническая библиотека России [Режим доступа <http://www.gpntb.ru>].
7. Публичная Интернет-библиотека [Режим доступа <http://www.public.ru>].
8. Научно-технический центр правовой информации «Система» <http://www.systema.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

используемое программное обеспечение (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины».

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.

7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.

8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.

9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.

10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.

12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;

- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии*).

(нозологий)).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	<i>Знать:</i> источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению;	Вопросы по темам дисциплины
Уметь	анализировать задачу, осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оценивать последствия возможных решений задачи;	Вопросы по темам дисциплины Комплект заданий
Владеть	рациональными идеями для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, рассмотрением различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, оцениванием последствий возможных решений задачи.	практико-ориентированные задания,

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	устройство и характеристики современной компьютерной техники при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; классификацию программного обеспечения при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения (реализации)	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий

	программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; основы устройства и принципы работы компьютерных сетей при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	
Уметь	работать с прикладным программным обеспечением при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; решать задачи по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов; работать в современном информационном пространстве при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Владеть	<i>Владеть:</i> методами решения задач по поиску, хранению, обработке информации при разработке программ педагогической деятельности, проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоении (реализации) программ, осуществлении отборе педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов	практико-ориентированные задания,

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1. Понимает современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности.

ОПК-9.2. Владеет навыками применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	современные информационные технологии (виды, принципы, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности, а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Уметь	выбирать современные информационные технологии (виды, методы, средства и инструментарий), в том числе отечественного производства при решении стандартных задач профессиональной деятельности (включая средства и методы сбора, передачи и обработки данных результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект заданий
Владеть	практическим опытом применения современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (включая обработку и анализ результатов научно-исследовательской и практической деятельности), а также учётом основных требований информационной безопасности.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения;

13.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника» *используется*

5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при измене-

		нии условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. Оценочные материалы по дисциплине

13.3.1. Примерные вопросы для подготовки к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Классификации информационных и коммуникационных технологий
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий
3. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности
4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий
5. Основные понятия автоматизированной обработки информации: данные, знания, информационный процесс, информационная среда, информационная система.
6. Классификация информационных систем.
7. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
8. Архитектура компьютера.
9. Технические средства автоматизации.
10. Понятие вычислительной системы.
11. Технологии обработки информации.
12. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
13. Прикладные программные средства.
14. Программные средства в области автоматизации профессиональной психолого-педагогической деятельности.
15. Технология обработки текстовой информации.
16. Технология обработки числовой информации.
17. Понятие информационной образовательной среды.
18. Компоненты информационной образовательной среды.
19. Информационная образовательная среда Российского образования.
20. Основные возможности современной информационной образовательной среды.
21. Методы поиска информации в Интернете.
22. Понятие электронного образовательного ресурса.
23. Классификации электронного образовательного ресурса.
24. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов.
25. Передача информации.
26. Линии связи, их основные компоненты и характеристики.
27. Безопасность и защита информации
28. Информационные ресурсы.
29. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.
30. Понятие мультимедиа.
31. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
32. Компоненты мультимедийных ресурсов.
33. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
34. Технология «Виртуальная реальность».

13.3.2. Задания для текущего контроля

Задание 1 Использование интернет-технологий для диагностики личности и коллектива.

Цель: Показ возможностей интернет-технологий для диагностики личности и педагогического коллектива.

Виды работ:

- 1) Сокращение сроков проведения психологического тестирования при оценке психологического климата в педагогическом коллективе.
- 2) Освобождение от трудоемких рутинных операций. Повышение «чистоты» эксперимента.
- 3) Обеспечение конфиденциальности автоматизированного тестирования для организации развития отдельного учителя.

Задание 2 Влияние информатизации общества на перечень умений и навыков современных педагогов.

Цель: Выявить влияние информационно-коммуникативных технологий на стиль и методологию работы современного руководителя

Виды работ:

- 1) Характеристика разнообразных информационных систем.
- 2) Описание информационных технологий в работе руководителя образовательными системами.

Задание 3 Понятие и виды сетевых социальных сервисов.

Цель: Использование социальных сетевых сервисов в образовании.

Виды работ:

- 1) Педагогика сетевых сообществ.
- 2) Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
- 3) Компьютерные журналы, издания, научные конференции, форумы. Участие и возможности разместить свои тезисы, статьи в отечественных, зарубежных и международных научных изданиях.

Задание 4 Использование Интернет ресурса для сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения информации (облачные технологии)

Цель: Знакомство с мобильным способом хранения и использования информации

Виды работ:

- 1) Методы сбора, накопления, хранения, передачи и воспроизведения педагогической информации.
- 2) Мобильный способ хранения и использования информации.

Задание 5. Знакомство с различными способами хранения информации.

Цель: Ознакомиться с устройствами для хранения информации

Виды работ:

- 1) Изучение внутреннего устройства электронных средств хранения информации. Новые аппаратные и программные средства.
- 2) Информационные технологии как процессы накопления, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Выявление их особенностей, достоинств и недостатков.

13.3.3. Самостоятельная подготовка доклада и презентации по «Безопасность и защита данных»

1. Подготовить доклад по теме (файл Word) в объеме 10-12 страниц и презентацию (файл Power Point). Количество слайдов 10-15.
2. Составить 5 ключевых вопросов и ответов по теме презентации, включить их в последний слайд.
3. Указать список используемых источников. В качестве источников можно использовать учебники, научную литературу, информацию от разработчиков систем, статьи из журналов, справочники. Не допускается использовать «вторичные» источники, типа чужих рефератов, размещенных в Интернете.

4. Сдать на кафедру:
 - доклад по теме, оформленный по правилам в формате Word (с титульным листом и пр.) и распечатанный;
 - презентацию в электронном виде (файл Power Point);
 - распечатанную презентацию в виде макета - 6 слайдов по горизонтали или вертикали.
5. Представить доклад публично у доски. Чтение материалов на защите не допускается.

Перечень тем, варианты 1-30:

1. Комплексный подход к обеспечению информационной безопасности
2. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер законодательного уровня.
3. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер административного уровня.
4. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер процедурного уровня.
5. Обеспечение информационной безопасности с помощью мер программно-технического уровня.
6. Электронная цифровая подпись
7. Направления защиты информации
8. Структура информации с ограниченным доступом
9. ИТ-безопасность как сервисная услуга.
10. Программно-аппаратные ключи защиты
11. Идентификация и аутентификация
12. Комплексные системы защиты на базе биометрии
13. Учетные записи и профили пользователей
14. Защита паролей Windows-платформ
15. Безопасное хранение данных на основе шифрования
16. Защита информации от несанкционированного прочтения.
17. Методы шифрования
18. Семиуровневая модель представления сетевых взаимодействий в Интернете OSI
19. Адресация в Интернете.
20. Протоколы и службы Интернета.
21. Угрозы языка HTML.
22. Угрозы электронной почте.
23. Программы-браузеры.
24. Настройки браузера по безопасности
25. Брандмауэры
26. Методы нарушения работы компьютеров
27. Виды спама
28. Виды вредоносных программ и схемы их функционирования
29. Обзор популярных антивирусных программ и интегрированных решений.
30. Основные законы в России в области защиты информации и компьютерного права.

Критерии оценки:

При проверке работы преподавателем оценивается:

- точность выполнения задания или точность ответа на поставленный вопрос;
- полнота раскрытия рассматриваемого понятия (определения, проблемы);
- четкость структуры работы;
- логичность изложения;
- наличие выводов, сделанных самостоятельно.

Возможные критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном выполнении контрольного задания, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы;
- «хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе полное знание материала,

всесторонне осветившему вопросы контрольного задания, но не в полной мере проявившему самостоятельность при выполнении задания;

– «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы контрольного задания, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;

– «неудовлетворительно» выставляется студенту, не ответившему на основные вопросы контрольного задания и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена в сроки, установленные преподавателем.

ОЦЕНКА ДОКЛАДОВ студентов группы _____

	КРИТЕРИИ	ФИО студента 1	ФИО студента 2	ФИО студента 3	ФИО студента 4	ФИО студента 5	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов
	СОДЕРЖАНИЕ						60	
1	Подбор источников						10	
2	Содержательность						20	
3	Самостоятельное исследование (анкета, тест, примеры, др.)						20	
4	Ответы на вопросы (правильность, полнота)						10	
	ФОРМА						40	
1	Наличие презентации, качество и использование иллюстративного материала						20	
2	Наличие конспекта выступления						5	
3	Подготовленность (не читать)						5	
4	Время и структура доклада						5	
5	Грамотность, четкость, выразительность речи						5	
	Недостатки							
	Частичное или полное несоответствие теме и цели работы						-100	
	Другие недостатки							
	Итоговая оценка						100	

Критерии оценивания презентации студента

Ф.И.О. _____

Тема презентации: _____

Критерии	5	4	3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

Оценка студента (самооценка) _____

Оценка группы _____

Оценка преподавателя _____

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.01.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности педагогического работника	«Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 501, 35,6 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 363)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
---	--	--	----------------------	--	---

	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)				
	«Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок ITT Ryzen 5 1600/A320/16Gb/120Gb SSD/1Tb HDD/GT 1030 2Gb/mATX 450W (8 шт.), монитор 23.8 AOC 24B2XDM Black (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.). Многофункциональное устройство (МФУ) формата А4. Сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Проектор. Экран. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 506, 36,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 371)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 06.04.2022 № 4646; EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0; NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение); AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение); IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателей Версия 4.0, от 1 сентября 2021 г.				
	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение)	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent				
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acadm Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно