

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.09 Поликультурное образование

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.09 Поликультурное образование**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Процессы демократизации и гуманизации в образовании способствовали распространению идей воспитания подрастающего поколения в духе мира и ненасилия, толерантности, сотрудничества взрослых и детей, стимулировали разработку в теории педагогики проблем, связанных с формированием у молодежи навыков бесконфликтного общения, миролюбия, что потребовало пересмотра многих подходов к средствам и методам воспитания, воспитательным технологиям.

Своеобразие современного этапа развития российского общества, трудности и проблемы социализации молодого поколения, которые с этим связаны, ставят педагогическую науку и практику перед необходимостью переосмысления социальных потенциалов отдельных средств и институтов общественного воспитания, уточнения их функций и содержания.

В связи с тем, что Россия является многонациональной страной, создаются специфические условия адаптации и социализации подрастающего поколения, что определяет развитие в педагогике идей поликультурного образования.

Цель дисциплины (модуля) сформированная готовность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

1. сформирована способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
2. Сформирована способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ОПК-8	Специальные компетенции	ОПК-8.1. Деятельность студента по освоению содержания дисциплины	Знать: - Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; - Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. - Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании Уметь: - анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении. Владеть: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

		льн ые пре дме тны е зна ния в пед аго гич еск ой дея тел ьно сти по нап рав лен нос ти про гра мм ы	
--	--	---	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / 3Е)	216 часов / 6 3Е очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	62,5
аудиторные занятия	48
из них:	
лекции	22
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	26
иные формы контактной работы	14,5
из них:	
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5

Самостоятельная работа	117,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	6 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч.)

Понятие «поликультурное образование». Сущность поликультурного образования. Предмет, объект поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса.

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Психологические теории как основа организации поликультурного образования. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

Тема 5. Межэтническая коммуникация

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Вербальное межкультурное общение. Межкультурные особенности невербальной коммуникации. Межэтническое восприятие. Межэтническое взаимодействие.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования

1. Феномен поликультурного образования
2. Субъект культуры как основа поликультурного образования
3. Педагогическое понимание культуры и сущности поликультурного образования
4. Логика процесса поликультурного образования
5. Принципы поликультурного образования

Занятие 2 Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

1. История и сущность американского поликультурного образования.
2. История и сущность западноевропейского поликультурного образования.
3. Возникновение и развитие поликультурного образование в России.

Занятие 3 Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

1. Психологические теории как основа организация поликультурного образования.
2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека (Ж. Пиаже, Дж.Бруно, Э.Сепир и Б. Уорф, М. Коул, Т.Г. Стефаненко).

3. Диагностика трудностей работы с учащимися в поликультурном образовательном пространстве.

Занятие 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании

1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Теория Г. Хофстеде.

2. Стереотипы и предубеждения в поликультурном образовании.

3. Трудности и барьеры в поликультурном образовании.

4. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

5. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.

Занятие 5. Межэтническая коммуникация

1. Вербальное межкультурное общение (теория лингвистического детерминизма (В. Гумольда, Э. Сепира, Б. Уорфа))

2. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.

3. Межэтническое восприятие (межкультурные различия процессов восприятия, мышления, памяти. Понятие об интеллекте в разных культурах)

4. Межэтническое взаимодействие (концепция «культурного шока», культурная дистанция, подготовка к межкультурному взаимодействию).

Тематика и задания для самостоятельной работы

в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Модели поликультурного образования	Составьте компьютерную презентацию по моделям поликультурного образования	Представление и защита компьютерной презентации
	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Концепции развития поликультурного образования	На основе Концепции поликультурного образования необходимо составить проект Концепции развития поликультурного образования у студентов	Представление и защита Концепции развития
	Психологические исследования ориентиры организации поликультурного образования как при	Форм и методов формирования поликультурного воспитания	Составьте схему классификации форм и методов формирования поликультурного воспитания	Схема классификаций форм и методов формирования поликультурного воспитания
	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Программа по формированию толерантной позиции и поведения (возраст по выбору студента)	Разработайте программу, направленную на формирование толерантной позиции и поведения ребенка (возраст по выбору студента)	Презентация и творческая защита программ
	Межэтническая коммуникация	Тренинг по межэтническому взаимодействию	Подберите тренинговые упражнения по подготовке детей к межэтническому взаимодействию	Презентация упражнений, Портфолио
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к зачету с оценкой	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и	Экзамен в устной форме

			практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по курсу	
--	--	--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании: учебное пособие / З. У. Колокольникова, А. К. Лукина, О. Б. Лобанова [и др.]. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2016. - 230 с. - ISBN 978-5-7638-3586-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84367.html>;
2. Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-4487-0023-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html>;

6.2. Дополнительная литература:

3. Павлова, Е. В. Представления об образованности как системное новообразование сознания: кросс-культурный аспект: монография / Е. В. Павлова, И. Ю. Махова. - Благовещенск: Амурский государственный университет, 2017. - 288 с. - ISBN 978-5-93493-307-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/103903.html>;
4. Колесина, Е. Г. Кросскультурная грамотность учителя в поликультурном образовании: монография / Е. Г. Колесина. - Москва: Издательство «Перо», 2018. - 83 с. - ISBN 978-5-00122-168-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/111585.html>;
5. Теория и практика поликультурного образования: результаты проекта ALLMEET программы TEMPUS: монография / М. Куonato, Т. М. Трегубова, О. Г. Смолянинова [и др.]; под редакцией О. Г. Смоляниновой. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-3766-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/100124.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.
5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».
7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.

11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Поликультурное образование» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практи-

ческих задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации высшего образования, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образователь-

ной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области поликультурного образования; - Психологию межкультурных отношений в поликультурном образовании. - Психолого-педагогические условия фор-	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов

	мирования культуры мира в поликультурном образовании	
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему поликультурного образования; - логично думать и выстраивать программу устного высказывания; - использовать навыки публичной речи, корректно вести дискуссию; - использовать информационно-коммуникационные технологии для обеспечения процесса сопровождения в образовательном учреждении.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. - способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; - способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Поликультурное образование» *используется*

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	- Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов. Проведите эмпирическое исследование «Трудности межличностного взаимодействия». Опишите и представьте результаты. Опишите исходя из своего опыта, с какими трудностями вы столкнулись при реализации социального сопровождения и поддержки обучающихся, осуществляя профессиональную деятельность в поликультурной среде. Напишите эссе на тему «Модель поликультурности России: 2050»
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	- Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для оценки сформированности умений. 1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве социального раскола. 2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть в области поликультурного образования. Определите их пути преодоления

Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации:

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Тематика рефератов для текущей аттестации:

- 1 Предмет, методология и задачи поликультурного образования
- 2 Поликультурное образование как педагогическая проблема
- 3 Воспитание поликультурных качеств и компетенций
- 4 Поликультурные ЗУН
- 5 Педагогические условия поликультурного образования

- 6 Структура поликультурной компетентности педагога
- 7 Этическое содержание поликультурного образования
- 8 Культурологический подход в образовании
- 9 Концепция культуры М.Бахтина
- 10 Концепция кросс-культурного образования Р. Хэнвей
- 11 Концепция мультиперспективного образования Х. Гепферта
- 12 Школа диалога культур В. С. Библера
- 13 Мультикультурное образование Р. Люсиера
- 14 Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского
- 15 Н. Рерих о единении культур
- 16 Идея общечеловеческих ценностей в «Панпедия» Я. Коменского
- 17 Интернациональное образование в марксистской идеологии
- 18 Диалоговый подход в поликультурном образовании
- 19 Аккультурационный подход в поликультурном образовании
- 20 Поликультурное образование в условиях глобализации
- 21 Проблемы билингвизма в современном обществе
22. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
- 23 Социально-психологический подход в поликультурном образовании
- 24 Социально-психологический подход в мультикультурном образовании
- 25 Механизмы психологической защиты представителей этнических меньшинств

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел

начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации:

Тест:

1. Укажите один правильный вариант ответа: М. Херскович выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:

- 1) детство, зрелость
- 2) младенчество, юность
- 3) юность, зрелость

2. Укажите все правильные варианты ответа: Виды трансмиссии:

- 1) вертикальная
- 2) «непрямая» трансмиссия
- 3) горизонтальная

3. Укажите один правильный вариант ответа: Культурная трансмиссия это:

- 1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
- 2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
- 3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение

4. Укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это:

- 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
- 2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных
- 3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей юношества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена

5 Укажите один правильный вариант ответа: «Педантичность» свойственна менталитету

- 1) французов
- 2) испанцев
- 3) немцев

6 Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют

- 1) национальный характер
- 2) национальный язык
- 3) национальное самосознание

7 Укажите все правильные варианты ответов: Общность педагогических культур объясняется многими факторами

- 1) общностью исторических условий развития разных народов
- 2) общностью основ народной психологии
- 3) общностью климатических условий
- 4) общностью основ воспитания

8. Укажите один правильный вариант ответа: Традиция-это:

- 1) множество представлений, обычаев, привычек
- 2) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
- 3) навыки практической и общественной деятельности, передаваемые из поколения в поколение

9. Укажите один правильный вариант ответа: Из перечисленного - в структуру национального характера не входят:

- 1) национальное самосознание и сознание
- 2) национально-психологические особенности
- 3) расовые признаки

10. Укажите один правильный вариант ответа: Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры:

- 1) нация
- 2) коллектив

11. Укажите один правильный вариант ответа: Этнос – это:

- 1) группа людей, объединенная общими признаками
- 2) межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общим языком, культурой и самосознанием
- 3) естественно-исторически сложившаяся устойчивая общность людей

12. Укажите один правильный ответ: Волевые национально-психологические особенности – это:

- 1) взаимодействия между людьми, степень сплоченности или отчужденности
- 2) фиксация своеобразных черт и психологического отклонения
- 3) устойчивость, длительность волевых усилий
- 4) степень выраженности и специфики мыслительной деятельности, скорость волевых усилий

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры практических заданий для текущей аттестации:

Тема 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.

Задания:

- 1) Написать цели и задачи поликультурного образования.
- 2) Проанализировать и определить какая модель поликультурного образования преобладает в РФ.

Методические рекомендации:

При формулировании целей необходимо учесть предмет поликультурного образования, мировые тенденции поликультурного образования и особенности поликультурного образования в России. Цель должна быть четко сформулирована исходя из SMART технологии. Задачи – это этапы достижения цели.

При анализе и определении модели поликультурного образования в РФ необходимо вспомнить особенности образовательной системы РФ, особенности геополитического положения, исторические истоки. При выполнении задания студент может обращаться к аналитическим статьям посвященным аспектам поликультурного образования в РФ и системе образования в целом.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Письменный отчет

Тема 2. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования

Задания:

- 1) Проанализировать историко-культурные предпосылки поликультурного образования и определить путь развития России
- 2) Составить профессиональный портрет педагога-психолога через 20 лет.

Методические рекомендации:

Для выполнения первого задания студенту необходимо обратиться к лекционному материалу по вопросам возникновения и развития теории поликультурного образования в США и в Западной Европе. Выявить особенности и отличия. Вспомнить и проанализировать социокультурную ситуацию России и обосновать путь развития поликультурного образования в России исходя из мировых тенденций и культурной идентичности нашей страны.

В рамках второго задания студенту необходимо спроектировать и описать систему поликультурного образования в России через 20 лет и обосновать какие профессиональные качества потребуются педагогу-психологу и социальному педагогу в будущем, а какие качества останутся неизменными.

Формы контроля:

- Письменный отчет
- Обсуждение в группе

Тема 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования

Задания:

- 1) Составить анкету для школьников или педагогов.
- 2) Определить критерий для диагностики и подобрать стандартизированные и игровые методики.

Методические рекомендации:

Анкета должна содержать: обращение к респондентам, инструкция по заполнению анкеты, вопросы, благодарность респондентам за заполнение анкеты. Необходимо также указать цель анкетирования и предполагаемый возраст респондентов. Тема анкетирования студентом определяется самостоятельно.

При выполнении третьего задания студенту предлагается заполнить таблицу:

Критерий	Показатели	Методики (стандартизированные)	Методики (игровые)

При выборе методик необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Методики должны быть просты в использовании, не занимать большого количества времени при их проведении. При выполнении этого задания студент может использовать дополнительную литературу.

Формы контроля:

- Письменный отчет
- Собеседование
- Обсуждение в группе

Тема 4. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании.

Задания:

- 1) Решить кейсы предложенные преподавателем

Методические рекомендации:

Студентам необходимо ознакомиться с кейсами. Определить вид поликультурного взаимодействия. Выявить причины сложившейся ситуации. Предложить алгоритм разрешения кейса.

Формы контроля:

- Обсуждение в группе
- Дискуссия

Примерные задания к экзамену для промежуточной аттестации

- 1 Рассмотрите и проанализируйте схему ознакомления со страной и народом.
- 2 Проанализируйте современные трактовки понятия «толерантность» и определите адекватность использования данного понятия в оценке современных этнонациональных отношений
- 3 Разработка схемы «Совокупность педагогических условий поликультурного образования» (с учетом конкретных целей, задач и принципов поликультурного образования).
- 4 Проанализировать высказывание: «Национальное - внешняя форма нашего поведения, общечеловеческое - внутренняя его суть.»
- 5 Проанализируйте ценностно-нормативное содержание культур этнических групп, проживающих в вашем регионе. В чем специфика национальных образцов нравственности данных групп?
- 6 Выделите из общепрофессиональной подготовки знания, которые пригодятся Вам в практической деятельности в конкретном регионе. Какие знания необходимо включить в дальнейшую общепрофессиональную и специальную подготовку по данной проблеме?
- 7 На примере конкретной этнической группы определите нормы взаимоотношения в процессе проведения интервью по выбранной Вами проблеме.
- 8 Оценить следующие высказывания: «Националист - тот, кто считает, что не только праведники его народа выше всех других, но и что негодяи лучше других.» «Нравственное сознание моего народа кажется мне всеобъемлющим, а значит единственно правильным.»
- 9 Какие высказывания Вы относите к общечеловеческим, национальным, классовым, индивидуальным: - бедность - не порок; - что хочу, то и ворочу; - кто не отомстит за смерть родственников, тот не мужчина; - старшего надо уважать; - молодые должны отдавать родителям земной поклон; - ребята, давайте жить дружно; - на добро надо отвечать добром; - джентельмен должен держать слово.
10. В чем, по-Вашему, состоит национальная гордость? В том, чтобы гордиться: - размерами государства; - красотой языка; - числом знаменитых писателей; - военной мощью; - нравственной чистотой своего народа; - известностью среди других народов?

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Понятие «поликультурное образование».
2. Сущность поликультурного образования.
3. Предмет, объект поликультурного образования.
4. Модели поликультурного образования.
5. Динамика поликультурного образовательного процесса.
6. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США.
7. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России.
8. Психологические теории как основа организации поликультурного образования.
9. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.
10. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании.
11. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании.
12. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира

13. Особенности поликультурного образования на разных возрастных этапах.
14. Диагностика трудностей работы с детьми в поликультурном образовательном пространстве.
15. Технология формирования основ толерантной позиции и поведения.
16. Стереотипы и предрассудки как трудности процесса формирования основ толерантной позиции и поведения
17. Вербальное межкультурное общение.
18. Межкультурные особенности невербальной коммуникации.
19. Межэтническое восприятие.
20. Межэтническое взаимодействие.

Критерии оценки на экзамене: см.п.13.2

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Поликультурное образование»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))

Б1.О.02.09 Поликультурное образование	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), информационный стенд Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 610, 36,1 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 400)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья,	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 402, 35,8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)	№ 342)			
	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образователь-	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	ную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	№ 370)			
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно