

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич
 Должность: ректор
 Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52
 Уникальный программный ключ:
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

26 марта 2025 г.

Психология личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 6, 5
 курсовые работы 6

в том числе:

аудиторные занятия 94,6

самостоятельная работа 175,8

контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 17,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | Неделя | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Практические | 18 | 18 | 36 | 36 | 54 | 54 |
| Курсовое проектирование | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа при промежуточной аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,6 | 0,6 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 36,2 | 36,2 | 58,4 | 58,4 | 94,6 | 94,6 |
| Контактная работа | 36,2 | 36,2 | 58,4 | 58,4 | 94,6 | 94,6 |
| Сам. работа | 99 | 99 | 76,8 | 76,8 | 175,8 | 175,8 |
| Часы на контроль | 8,8 | 8,8 | 8,8 | 8,8 | 17,6 | 17,6 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 | 288 | 288 |

Программу составил(и):

канд.психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| 1.1 | Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психология личности». |
| 1.2 | Целью освоения дисциплины «Психология личности» являются обретение представлений о закономерностях порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности и индивидуальном жизненном пути человека. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психодиагностика |
| 2.1.2 | Психология семьи и семейное консультирование |
| 2.1.3 | Экспериментальная психология |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Психология социальной работы |
| 2.2.2 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Производственная практика в профильных организациях |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|--|
| ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью | |
| ПК-1.1: Ориентируется в теоретико-методологических основах психологического исследования | |
| ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации | |
| ПК-2.2: Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии | |
| Неполные знания профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования | |
| Сформированные знания профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования имеют незначительные пробелы | |
| Полностью сформированные знания профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования | |
| Умения применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы частично | |
| Умения применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки | |
| Умения применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы полностью | |
| Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы частично | |
| Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки | |
| Навыки применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования сформированы полностью | |

Знать:

нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке.

Уметь:

применять нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

применять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке.

Владеть:

навыками применения норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

навыками применения профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами получателя (получателей) психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке;

навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности, основываясь на знании места и роли психологии личности в системе наук о человеке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|---------------|---|------------|--------------|
| | Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Личность и индивидуальность. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.2 | Тема 1.1 Личность и индивидуальность. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.3 | Тема 1.1 Личность и индивидуальность. /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|--|--------------|
| 1.4 | Тема 1.2 Проблема описания структуры личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.5 | Тема 1.2 Проблема описания структуры личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.6 | Тема 1.2 Проблема описания структуры личности. /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.7 | Тема 1.3 Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.8 | Тема 1.3 Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.9 | Тема 1.3 Споры о главенстве влияний среды и наследственности на развитие личности. /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.10 | Тема 1.4 Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.11 | Тема 1.4 Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.12 | Тема 1.4 Представление о структуре личности в различных психологических теориях. Факторный анализ в изучении личности. /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.13 | Тема 1.5 Рольевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.14 | Тема 1.5 Рольевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|---|--------------|
| 1.15 | Тема 1.5 Ролевые теории личности. Понятие о структуре личности как совокупности социальных ролей. /Ср/ | 5 | 5 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.16 | Тема 1.6 Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.17 | Тема 1.6 Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 1.18 | Тема 1.6 Типологии личности, основывающиеся на свойствах индивида. /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.19 | Тема 1.7 Классическое учение о темпераменте. Психологическая характеристика типов нервной деятельности и темперамента. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.20 | Тема 1.7 Классическое учение о темпераменте. Психологическая характеристика типов нервной деятельности и темперамента. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 1.21 | Тема 1.7 Классическое учение о темпераменте. Психологическая характеристика типов нервной деятельности и темперамента. /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.22 | Тема 1.8 Проблема развития мотивационной сферы личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.23 | Тема 1.8 Проблема развития мотивационной сферы личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.24 | Тема 1.8 Проблема развития мотивационной сферы личности. /Ср/ | 5 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.25 | Тема 1.9 Направленность личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|--------------|
| 1.26 | Тема 1.9 Направленность личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.27 | Тема 1.9 Направленность личности. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.28 | Тема 1.10 Самооценка личности. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.29 | Тема 1.10 Самооценка личности. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.30 | Тема 1.10 Самооценка личности. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.31 | Тема 1.11 Личность и коллектив. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.32 | Тема 1.11 Личность и коллектив. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.33 | Тема 1.11 Личность и коллектив. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.34 | Тема 1.12 Изменения, происходящие с личностью в толпе. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.35 | Тема 1.12 Изменения, происходящие с личностью в толпе. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.36 | Тема 1.12 Изменения, происходящие с личностью в толпе. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|--------------|
| 1.37 | Тема 1.13 Межличностное общение в социальной группе. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.38 | Тема 1.13 Межличностное общение в социальной группе. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.39 | Тема 1.13 Межличностное общение в социальной группе. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.40 | Тема 1.14 Общение и межличностные отношения. /Лек/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.41 | Тема 1.14 Общение и межличностные отношения. /Пр/ | 5 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.42 | Тема 1.14 Общение и межличностные отношения. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.43 | Тема 1.15 Виды общения. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.44 | Тема 1.15 Виды общения. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 1.45 | Тема 1.15 Виды общения. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | |
| 1.46 | Тема 1.16 Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. /Лек/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 1.47 | Тема 1.16 Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. /Пр/ | 5 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|-----|---------------|---|--|--------------|
| 1.48 | Тема 1.16 Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. /Ср/ | 5 | 7 | ПК-1.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 | | |
| 1.49 | Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/ | 5 | 8,8 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.50 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/ | 5 | 0,2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 2. | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1.17 Понятие конфликта. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.2 | Тема 1.17 Понятие конфликта. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.3 | Тема 1.17 Понятие конфликта. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.4 | Тема 1.18 Типы конфликта. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.5 | Тема 1.18 Типы конфликта. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.6 | Тема 1.18 Типы конфликта. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.7 | Тема 1.19 Конфликт между личностью и группой. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---------------|---|---|--------------|
| 2.8 | Тема 1.19 Конфликт между личностью и группой. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 2.9 | Тема 1.19 Конфликт между личностью и группой. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.10 | Тема 1.20 Основные межличностные стили разрешения конфликтов. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.11 | Тема 1.20 Основные межличностные стили разрешения конфликтов. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | 1 | Приложение 2 |
| 2.12 | Тема 1.20 Основные межличностные стили разрешения конфликтов. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.13 | Тема 1.21 Условия и движущие силы психического развития. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.14 | Тема 1.21 Условия и движущие силы психического развития. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.15 | Тема 1.21 Условия и движущие силы психического развития. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.16 | Тема 1.22 Развитие личности ребенка-дошкольника. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.17 | Тема 1.22 Развитие личности ребенка-дошкольника. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.18 | Тема 1.22 Развитие личности ребенка-дошкольника. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---------------|---|--------------|
| 2.19 | Тема 1.23 Развитие личности в младшем школьном возрасте. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 2.20 | Тема 1.23 Развитие личности в младшем школьном возрасте. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.21 | Тема 1.23 Развитие личности в младшем школьном возрасте. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.22 | Тема 1.24 Особенности развития личности в подростковом возрасте. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 2.23 | Тема 1.24 Особенности развития личности в подростковом возрасте. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.24 | Тема 1.24 Особенности развития личности в подростковом возрасте. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.25 | Тема 1.25 Развитие личности в ранней юности. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 2.26 | Тема 1.25 Развитие личности в ранней юности. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.27 | Тема 1.25 Развитие личности в ранней юности. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.28 | Тема 1.26 Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста. /Лек/ | 6 | 1 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 1 |
| 2.29 | Тема 1.26 Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста. /Пр/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-----|---------------|---|--|--------------|
| 2.30 | Тема 1.26 Особенности функционирования личности в период зрелости. Кризис среднего возраста. /Ср/ | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.31 | Тема 1.27 Инволюционные процессы старения личности. Психология смерти. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.32 | Тема 1.27 Инволюционные процессы старения личности. Психология смерти. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.33 | Тема 1.27 Инволюционные процессы старения личности. Психология смерти. /Ср/ | 6 | 4,8 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.34 | Тема 1.28 Мотивационные предпосылки социализации личности. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.35 | Тема 1.28 Мотивационные предпосылки социализации личности. /Пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.36 | Тема 1.28 Мотивационные предпосылки социализации личности. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.37 | Тема 1.29 Социализация личности. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.38 | Тема 1.29 Социализация личности. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.39 | Тема 1.29 Социализация личности. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.40 | Тема 1.30 Психологическое консультирование с учетом знаний места и роли психологии личности. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |

| | | | | | | |
|------|---|---|-----|---------------|---|--------------|
| 2.41 | Тема 1.30 Психологическое консультирование с учетом знаний места и роли психологии личности. /Пр/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.42 | Тема 1.30 Психологическое консультирование с учетом знаний места и роли психологии личности. /Ср/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | Приложение 2 |
| 2.43 | /Курс пр/ | 6 | 4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.44 | Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/ | 6 | 8,8 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |
| 2.45 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /Катг3/ | 6 | 0,4 | ПК-1.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.2 Л2.7 Л2.5 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Предмет «психологии личности». Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
2. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
3. Концепция личности В.Н. Мясищева.
4. Концепция личности А.Г. Ковалева.
5. Концепция личности В.С. Мерлина.
6. Концепция личности К.К. Платонова.
7. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
8. Концепция личности Л.И. Божович.
9. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
10. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
11. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
12. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
13. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека.
- Убеждения и идеалы личности.
14. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
15. Самоотношение и самооценка личности.
16. Когнитивная составляющая Я-концепции.
17. Оценочная составляющая Я-концепции.
18. Поведенческая составляющая Я-концепции.
19. Основополагающие подходы У. Джемса в теории «Я».
20. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
21. Самоорганизация и самообразование личности.
22. Оказание психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

Вопросы к экзамену:

23. Предмет «психологии личности». Личность в философии, в социологии, в общей психологии.
24. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
25. Концепция личности В.Н. Мясищева.
26. Концепция личности А.Г. Ковалева.
27. Концепция личности В.С. Мерлина.
28. Концепция личности К.К. Платонова.

29. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
30. Концепция личности Л.И. Божович.
31. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
32. Дать определения индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности в концепции личности Б.Г. Ананьева.
33. Охарактеризуйте два принципа построения структуры личности с точки зрения Б.Г. Ананьева.
34. Жизненный путь человека и фазы развития личности с точки зрения Б.Г. Ананьева. Зрелость индивида, личности, субъекта деятельности.
35. Направленность как ведущий компонент структуры личности. Проявление направленности в интересах человека. Убеждения и идеалы личности.
36. Понятие самосознания и Я-концепции личности. Структура Я-концепции.
37. Самоотношение и самооценка личности.
38. Когнитивная составляющая Я-концепции.
39. Оценочная составляющая Я-концепции.
40. Поведенческая составляющая Я-концепции.
41. Основополагающие подходы У. Джемса в теории «Я».
42. Символический интеракционизм в работах Ч. Кули.
43. Символический интеракционизм в работах Дж. Мида.
44. Представления об идентичности Э. Эриксона.
45. Феноменалистическая теория К. Роджерса.
46. Теории «Я» в гуманистической психологии (А. Маслоу).
47. Основные черты самоактуализирующейся личности (А. Маслоу).
48. Понятия «сознательное», «предсознательное», «бессознательное» в теории З.Фрейда.
49. Структура личности в теории З. Фрейда.
50. Понятие «влечение», четыре составных элемента влечения (источник, цель, стимул, объект); основные влечения, описанные в теории З.Фрейда.
51. Психосексуальные фазы развития в теории З. Фрейда.
52. Сновидения и деятельность сновидения (З. Фрейд).
53. Природа тревоги в теории З. Фрейда.
54. Типология личностей в теории К. Юнга.
55. Понятие «личное бессознательное» и «коллективное бессознательное» в теории К. Юнга.
56. Понятие архетипа. Основные архетипы: эго, персона, тень, анима, анимус, самость (К. Юнг).
57. Символы в теории К. Юнга. Описать значение символов сновидений.
58. Психологический рост (индивидуация) в теории К. Юнга.
59. Неполноценность и компенсация в теории А. Адлера.
60. Агрессия и борьба за превосходство в теории А. Адлера.
61. Понятия «жизненные цели», «жизненный стиль», «схема апперцепции» (А. Адлер).
62. Понятие социального интереса в теории А. Адлера.
63. Основные принципы теории А. Адлера.
64. Психологический рост и препятствия росту в теории А. Адлера.
65. Защитные механизмы (Анна Фрейд).
66. Теория личных конструктов Джорджа Келли. Типы конструктов.
67. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
68. Теория поля Курта Левина.
69. Исследования незавершенных действий, замещающих действий, уровня притязаний, фрустрации, стилей лидерства в школе К. Левина.
70. Факторная теория черт (Раймонд Кэттел).
71. Факторная теория типов (Х. Айзенк).
72. Психология индивидуальности Г. Олпорта.
73. Основные положения теории оперантного научения Б.Ф. Скиннера.
74. Теория личности с позиций «стимул-реакция»: К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер.
75. Стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ:

1. Самооценка личности.
2. Защитно-компенсаторные механизмы личности.
3. Теория личности в работах З.Фрейда.
4. Учение о бессознательном.
5. Развитие Я-концепции и воспитание.
6. Психосоматические расстройства обучающихся. Нервная анорексия.
7. Защитные и компенсаторные механизмы личности.
8. Взаимосвязь степени развития эмпатии у детей с ЗПП с успешностью в коммуникативной сфере.
9. Причины и особенности состояния суицида.
10. Психологические детерминанты стыда.
11. Развитие творческих способностей у обучающихся.
12. Развитие познавательных способностей в раннем возрасте.
13. Зависть как одна из основных составляющих эмоциональной сферы личности.

| |
|--|
| 14. Взаимосвязь одиночества и переживания пустоты. |
| 15. Особенности самооценки нарциссических личностей. |
| 16. Влияние эмоций на проявления самооценки в юношеском возрасте. |
| 17. Влияние социометрического статуса на уровень тревожности у обучающихся. |
| 18. Взаимосвязь алекситимии и тревожности в структуре личности. |
| 19. Психологические защиты личности. |
| 20. Феномен алекситимии. |
| 21. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности. |
| 22. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации обучающихся. |
| 24. Психологические защиты личности. |
| 25. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности. |
| 26. Значение эмоций в процессе развития человека. |
| 27. Психологические детерминанты застенчивости. |
| 28. Психосоматические проявления личности. |
| 5.3. Фонд оценочных средств |
| Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2. |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств |
| Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2. |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | |
|--|--|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Грачев, Г. В. | Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024 |
| Л1.2 | Колесников, В. Н. | Лекции по психологии индивидуальности: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Аверин, В. А. | Психология личности: учебное пособие | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2024 |
| Л2.2 | Щетинина, Е. В., Новикова, С. С. | Личностные особенности: психодиагностика: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2024 |
| Л2.3 | Фурманов, И. А. | Психология активности и поведения: учебник | Минск: Вышэйшая школа, 2024 |
| Л2.4 | Каширский, Д. В. | Психодиагностика черт личности: учебник и практикум | Москва: Прометей, 2025 |
| Л2.5 | Клементьева, М. В. | Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов | Москва: Прометей, 2024 |
| Л2.6 | Изотова, Е. И. | Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков: монография | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024 |
| Л2.7 | Пискунова, Е. В. | Основы психологии личности: учебное пособие и практикум для судебных экспертов | Москва: Российский государственный университет правосудия, 2025 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| Э3 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» | | |
| Э4 | «Научная электронная библиотека» | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. |
| 6.3.1.2 | Ечебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. |
| 6.3.1.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; |
| 6.3.1.4 | Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.). |
| 6.3.1.5 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. |
| 6.3.1.6 | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Информационные справочные системы: |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» (договор от 17.04.2023 № 4738); |
| 6.3.2.3 | Информационная справочная система «Консультант Плюс» (договор от 13.04.2022 № 2086/72195-И); |
| 6.3.2.4 | Дополнительный комплект на сеть для студентов: (договор об информационной поддержке от 13.04.2022 №7). |
| 6.3.2.5 | Современные профессиональные базы данных: |
| 6.3.2.6 | Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru (свободный доступ); |
| 6.3.2.7 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru (свободный доступ); |
| 6.3.2.8 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru; |
| 6.3.2.9 | «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) (договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К). |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| | |
|-----|---|
| 7.1 | учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука). |
|-----|---|

| | |
|-----|--|
| 7.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог». |
| 7.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| 7.4 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |
| 7.5 | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.