

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 01.06.2026 13:42:57  
 Уникальный программный ключ:  
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
 25 марта 2026 г.

**Экспериментальная психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план РУП ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx.plx  
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:  
 в том числе: зачеты 6  
 аудиторные занятия 72,2  
 самостоятельная работа 140  
 контактная работа во время  
 промежуточной аттестации (ИКР)  
 часов на контроль 3,8

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	140	140	140	140
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

*канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И*

Рабочая программа дисциплины

**Экспериментальная психология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2026 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Экспериментальная психология».
1.2	Целью дисциплины «Экспериментальная психология» является овладение студентами способностями разработки схем проведения психологического эксперимента, сбора и анализа эмпирических данных, подготовки отчетов о результатах экспериментальных исследований.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология психологических исследований
2.1.2	Психодиагностика
2.1.3	Психология личности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дифференциальная психология
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</b>	
<b>ОПК-1.1: Принимает участие (может организовать) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии</b>	
Неполные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	
Сформированные знания основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии	
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично	
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять знания об основных способах участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью	
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы частично	
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии сформированы полностью	
<b>ОПК-1.2: Применяет базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений</b>	
Неполные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	
Сформированные знания базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений	
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично	
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью	
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы частично	
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений сформированы полностью	

<b>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</b>
<b>ОПК-2.1: Соотносит проблему, задачи и методы исследования</b>
Неполные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований
Сформированные знания актуальных проблем, задач и методов научных исследований имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные актуальных проблем, задач и методов научных исследований
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы частично
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований сформированы полностью
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы частично
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей сформированы полностью
<b>ОПК-2.2: Делает обоснованный выбор и применяет адекватные задачам методы исследования</b>
Неполные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования
Сформированные знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные базовых основ применения адекватных задачам методов исследования
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы частично
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов исследования сформированы полностью
Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы частично
Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения базовых основ адекватных задачам методов исследования сформированы полностью
<b>ОПК-2.3: Делает выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций</b>
Неполные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
Сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные знания основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы частично
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций сформированы полностью

<p><b>Знать:</b>  основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в рамках экспериментального исследования;  базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в рамках экспериментального исследования;  актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований в рамках экспериментального исследования;  базовые основы применения адекватных задачам методов экспериментального исследования;  основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в рамках экспериментального исследования.</p> <p><b>Уметь:</b>  применять основные способы участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в рамках экспериментального исследования;  применять базовые процедуры анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в рамках экспериментального исследования;  применять актуальные проблемы, задачи и методы научных исследований в рамках экспериментального исследования;  применять знания базовых основ применения адекватных задачам методов экспериментального исследования;  применять основные выводы по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в рамках экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками применения основных способов участия (организации) в психологическом исследовании на основе современной научной методологии в рамках экспериментального исследования;  навыками применения базовых процедур анализа проблем на основе общепрофессиональных знаний и умений в рамках экспериментального исследования;  навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей в рамках экспериментального исследования;  навыками применения базовых основ адекватных задачам экспериментального исследования;  навыками применения основных выводов по результатам исследования на основе оценки достоверности данных и обоснованных интерпретаций в рамках экспериментального исследования.</p>
---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Планирование и организация экспериментального исследования.</b>						
1.1	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Наука и психология. Понятие гипотезы исследования. Способность к самоорганизации и самообразованию. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.6	Тема 1.2 Организация и проведение однофакторного исследования. Понятие переменной. Типы переменных. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Факторные планы исследования. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Модели эксперимента в прикладных исследованиях. Проблемы валидности. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Корреляционные исследования. Современные методы исследования в психологии. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Методические и психометрические аспекты измерения в психологии.</b>						
2.1	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.3	Тема 2.1 Методы исследования в психологии. Классификация методов. История становления экспериментального метода. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Психофизика I. Измерение абсолютных порогов чувствительности. Психофизика II. Прямое и косвенное шкалирование. Типы шкал. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Исследование двигательных реакций. Психомоторика движений. /Ср/	6	15	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.12	Тема 2.4 Экспериментальное исследование восприятия. Психофизические эксперименты. Экспериментальное исследование памяти. Внимание и его экспериментальное изучение. Психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретациях. /Ср/	6	20	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	/Зачёт/	6	0	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.14	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	6	0,2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Основные направления методологии научного исследования.
3. Этапы научного исследования.
4. Типы научного исследования.
5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез.
6. Классификация исследовательских методов.
7. Личностные особенности психологов-исследователей и психологов-практиков.
8. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии.
9. Классификация методов психологического исследования.
10. Эмпирические методы в психологическом исследовании.
11. Главные черты неэкспериментальных методов наблюдения, беседы, «архивного метода» и др.
12. Психологический эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.
13. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
14. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
15. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.
16. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора.
17. Классификация методов организации исследования.
18. Виды экспериментального исследования.
19. Этапы целостного экспериментального исследования.
20. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность эксперимента.
21. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
22. Репрезентативность экспериментальной выборки.
23. Методы контроля экспериментальных переменных.
24. Планирование эксперимента.
25. Планы экспериментов на одном испытуемом.
26. Исторически сложившаяся систематика в психологии.
27. Корреляционное исследование и его планирование.
28. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования.
29. Представление результатов исследования.
30. Социокультурные ограничения обобщения результатов.
31. Формы описание результатов.
32. Числовое шкалирование.
33. Методы шкалирования.
34. Современные представления о моторном программировании.
35. Содержание экспериментальной работы в России в 20-70-е годы XX в.
36. Проблема закона в психологии.
37. Основные методы психофизики.
38. Реакция альтернативного выбора. Принципиальные отличия от простой сенсомоторной реакции.
39. Психология мнестической деятельности.

40. Статистика и обработка данных в экспериментальной психологии.  
 41. Самоорганизация и самообразование личности.  
 42. Отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Магера, Т. Н.	Психология: учебное пособие	Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024
Л1.2	Сабельникова, Н. В., Каширский, Д. В.	Экспериментальная психология и психодиагностика привязанности: учебник и практикум	Москва: Прометей, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024
Л2.2	Бойко, А. В.	Проведение и описание экспериментального исследования в работах студентов-психологов: учебно-методическое пособие	Владивосток: Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2024

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;

	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно- правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.