

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:51
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.П. Мистюкова
26 марта 2025 г.

**Возрастная психология, психология развития
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324 Виды контроля в семестрах:
в том числе: экзамены 6, 5

аудиторные занятия 144,4

самостоятельная работа 162

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 17,6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36	72	72
Практические	36	36	36	36	72	72
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2	144,4	144,4
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2	144,4	144,4
Сам. работа	99	99	63	63	162	162
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8	17,6	17,6
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

кни, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология, психология развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова
25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Возрастная психология, психология развития человека».
1.2	Целью освоения дисциплины «Возрастная психология, психология развития человека» является формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Психология личности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология личности
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Дифференциальная психология
2.2.4	Общепсихологический практикум
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Практикум по психолого-профилактической деятельности
2.2.7	Производственная практика в профильных организациях

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ
ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации
ПК-2.2: Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Знать: основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования; эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности.
Уметь: применять основы анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования; применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующие задачам профессиональной деятельности.
Владеть: навыками анализа функционирования человека с учетом индивидуальных особенностей, возрастных этапов, кризисов развития личности и составления индивидуальных консультационных программ мероприятий психологического консультирования; навыками применения эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем получателя (получателей) психологического консультирования, соответствующих задачам профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Проблемы психического развития						
1.1	Тема 1.1 Появление психической формы жизни в филогенезе. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

1.2	Тема 1.1 Появление психической формы жизни в филогенезе. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Появление психической формы жизни в филогенезе. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Жизнь как совокупная деятельность. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Жизнь как совокупная деятельность. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.2 Л1.1 Л1.3Л2.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Жизнь как совокупная деятельность. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.3 Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Структура деятельности. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Структура деятельности. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Структура деятельности. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Ведущая деятельность. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Ведущая деятельность. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Ведущая деятельность. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Общение как вид деятельности. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Общение как вид деятельности. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.15	Тема 1.5 Общение как вид деятельности. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 2. Развитие психики в филогенезе и психика человека							
2.1	Тема 2.1 Уровень недифференцированной чувствительности. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Уровень недифференцированной чувствительности. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Уровень недифференцированной чувствительности. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Сенсорный уровень. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Сенсорный уровень. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Сенсорный уровень. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Перцептивный уровень. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Перцептивный уровень. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Перцептивный уровень. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Уровень психики высокоразвитых животных. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Уровень психики высокоразвитых животных. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.12	Тема 2.4 Уровень психики высокоразвитых животных. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Уровень психики человека. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Уровень психики человека. /Пр/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Уровень психики человека. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Мотивация							
3.1	Тема 3.1 Мотив, мотивационная сфера и жизненный замысел. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Мотив, мотивационная сфера и жизненный замысел. /Пр/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Мотив, мотивационная сфера и жизненный замысел. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Индивидуальность, личность, сущность. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Индивидуальность, личность, сущность. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Индивидуальность, личность, сущность. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Жизненный мир и центральный жизненный принцип. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Жизненный мир и центральный жизненный принцип. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.9	Тема 3.3 Жизненный мир и центральный жизненный принцип. /Ср/	5	6	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Особенности онтогенеза жизненного мира. /Лек/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Особенности онтогенеза жизненного мира. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Особенности онтогенеза жизненного мира. /Ср/	5	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Мотивация и типы характера. /Лек/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Мотивация и типы характера. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Мотивация и типы характера. /Ср/	5	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.16	Тема 3.6 Доминирующие мотивы и варианты линий онтогенеза. /Лек/	5	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.17	Тема 3.6 Доминирующие мотивы и варианты линий онтогенеза. /Пр/	5	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.18	Тема 3.6 Доминирующие мотивы и варианты линий онтогенеза. /Ср/	5	7	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.19	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	5	0	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.20	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	5	0,2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
	Раздел 4. Возрастное развитие: факторы и закономерности						

4.1	Тема 4.1 Предмет и методы возрастной психологии. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Предмет и методы возрастной психологии. /Пр/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Предмет и методы возрастной психологии. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Факторы и закономерности развития психики. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Факторы и закономерности развития психики. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Факторы и закономерности развития психики. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 5. Стадиальность психического развития							
5.1	Тема 5.1 Критерии периодизации возрастного развития. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Критерии периодизации возрастного развития. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Критерии периодизации возрастного развития. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Стадии развития взрослого человека. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Стадии развития взрослого человека. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Стадии развития взрослого человека. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 6. Развитие личности							

6.1	Тема 6.1 Периодизация развития личности по З. Фрейду. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Периодизация развития личности по З. Фрейду. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.1 Периодизация развития личности по З. Фрейду. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Периодизация развития личности по Э. Эриксону. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Периодизация развития личности по Э. Эриксону. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Периодизация развития личности по Э. Эриксону. /Ср/	6	5	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.3 Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3 Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.3 Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. /Ср/	6	4,2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.10	Тема 6.4 Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.11	Тема 6.4 Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.12	Тема 6.4 Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. /Ср/	6	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 7. Развитие в детстве и отрочестве						

7.1	Тема 7.1 Младенчество (до 1 года). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Младенчество (до 1 года). /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Младенчество (до 1 года). /Ср/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.4	Тема 7.2 Раннее детство (от 1 года до 3 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.5	Тема 7.2 Раннее детство (от 1 года до 3 лет). /Пр/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Раннее детство (от 1 года до 3 лет). /Ср/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). /Пр/	6	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.9	Тема 7.3 Дошкольное детство (от 3 до 7 лет). /Ср/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.10	Тема 7.4 Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению. /Лек/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.11	Тема 7.4 Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению. /Пр/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.12	Тема 7.4 Шестилетние дети. Психологическая готовность к школьному обучению. /Ср/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.13	Тема 7.5 Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). /Лек/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

7.14	Тема 7.5 Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). /Пр/	6	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.15	Тема 7.5 Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет). /Ср/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.16	Тема 7.6 Подростковый возраст (11-15 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.17	Тема 7.6 Подростковый возраст (11-15 лет). /Пр/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.18	Тема 7.6 Подростковый возраст (11-15 лет). /Ср/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.19	Тема 7.7 Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.20	Тема 7.7 Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет). /Пр/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.21	Тема 7.7 Старший школьный возраст: ранняя юность (16, 17 лет). /Ср/	6	3	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 8. Развитие зрелой личности						
8.1	Тема 8.1 Юность (от 17 до 20-23 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.2	Тема 8.1 Юность (от 17 до 20-23 лет). /Пр/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.3	Тема 8.1 Юность (от 17 до 20-23 лет). /Ср/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.4	Тема 8.2 Молодость (от 20-23 до 30 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

8.5	Тема 8.2 Молодость (от 20-23 до 30 лет). /Пр/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.6	Тема 8.2 Молодость (от 20-23 до 30 лет). /Ср/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.7	Тема 8.3 Зрелость (от 30 до 60-70 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.8	Тема 8.3 Зрелость (от 30 до 60-70 лет). /Пр/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.9	Тема 8.3 Зрелость (от 30 до 60-70 лет). /Ср/	6	1	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.10	Тема 8.4 Поздняя зрелость (после 60-70 лет). /Лек/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.11	Тема 8.4 Поздняя зрелость (после 60-70 лет). /Пр/	6	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.12	Тема 8.4 Поздняя зрелость (после 60-70 лет). /Ср/	6	1,8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.13	/Экзамен/	6	0	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.14	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /Катг3/	6	0,2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Назовите основные задачи психического развития первого года жизни с позиции З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина.
2. Что такое «госпитализм»?
3. В чем принципиальное отличие «орудий» человека от «вспомогательных средств» животного?
4. Каковы характеристики мышления в раннем возрасте?
5. Приведите примеры опережающего развития ориентировки в формировании поведения ребенка.
6. Назовите основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
7. Почему именно сюжетно-ролевая игра является ведущим типом деятельности в дошкольном возрасте?
8. Чем содержание игры отличается от сюжета игры?
9. Что такое «сподчинение мотивов» и к чему оно приводит?

10. Чем отличается внеситуативно-познавательная форма общения от вне- ситуативно-личностной?
 11. В чем сущность кризиса 7 лет?
 12. Каковы основные параметры психической готовности к школе?
 13. Как влияет учебная деятельность на развитие мышления младшего школьника? Раскройте понятие «интеллектуализация психических процессов».
 14. В чем проявляются особенности общения младших школьников со сверстниками?
 15. Каковы основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения?
 16. Почему подростковый возраст называют кризисным?
 17. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
 18. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
 19. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
 20. Каковы задачи развития в ранней юности?
 21. Каковы особенности общения со сверстниками в юности?
 22. Что характеризует интеллектуальное развитие в юности?
 23. Раскройте понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
 24. Что лежит в основе потребности в обособлении в юношеском возрасте?
 25. Каковы основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте?
 26. Дайте определение эго-идентичности.
 27. Какова структура предметного действия в теории Ж. Пиаже?
 28. Какова структура предметного действия в теории П.Я. Гальперина?
 29. Что такое метод возрастных срезов? Назовите его достоинства и недостатки.
 30. Почему подражание в детском возрасте многолико?
 31. Самоорганизация и самообразование личности.
- Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ухина, Н. А., Винарчик, Е. А.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста в семье: учебное пособие	Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2024
Л1.2	Безбородова, М. А.	Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024
Л1.3	Молчанова, Г. В.	Диагностический практикум: показное потребление в детском возрасте: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ферро, А., Николи, Л., Попов, И., Нарциссовой, Н.	Вдруг я скажу что-то не то? Современный психоанализ в вопросах и ответах	Москва: Альпина ПРО, 2025
Л2.2	Дикова, В. В.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025
Л2.3	Темникова, Е. Ю.	Психологические основы работы с молодежью: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025
Л2.4	Володина, С. А., Горбенко, И. А.	Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы	
Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	Научная электронная библиотека
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства) Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:
6.3.1.4	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);
6.3.1.5	Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.6	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;
6.3.1.7	Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);
6.3.1.8	Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);
6.3.1.9	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);
6.3.1.10	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем консультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.11	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.12	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.13	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.14	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (договор от 13.04.2022 № 2086/72195-И);
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: (договор об информационной поддержке от 13.04.2022 №7).
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru (свободный доступ);
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru (свободный доступ);
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru;
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.