

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:26
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педагогических исследований**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

От студентов, выпускников требуется постоянное изучение происходящих в окружающем мире изменений, выявления закономерностей в их динамике, умения прогнозировать и создавать на основе прогнозов конкретные проекты и программы работы. Решение указанных задач невозможно без владения знаниями о методах исследовательской деятельности и логике грамотного проведения исследования. Представленные положения определяют необходимость и значимость изучения данного курса при подготовке по профилю **«Педагогика и психология профессионального образования»**.

Целью дисциплины является формирование готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Задачи:

- 1 Актуализировать и структурировать имеющиеся представления о принципах и методах психолого-педагогического исследования.
- 2 Сформировать представления о способах достижения и построения научного знания.
- 3 Познакомить со специфическими характеристиками исследовательской деятельности в системе образования.
- 4 Сформировать навыки организации и проведения научно-исследовательской деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

К	Н	И	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
о	а	н	
д	и	д	
к	м	е	
о	е	к	
м	н	с	
п	о	и	
е	в	н	
т	а	а	
е	н	и	
н	и	м	
ц	е	е	
	к	н	

и и	о м п е т е н ц и и	о в а н и е н н д и к а т о р а с о д е р ж а н и я к о м п е т е н ц и и	
О П К - 5	С п о с о б е н о у с щ е т с в т в л е я т в ы к о н т р о л	О П К - 5. 1. О с щ е т с в л е я т в ы к о н т р о л	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> конкретно-методологические принципы педагогических исследований; уровни методологии педагогики и психологии; общую логику и структуру психолого-педагогических исследований; классификацию и определение оптимального комплекса методов исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностировать уровень социального развития ребенка; применять на практике систему методов психолого-педагогических исследований; - владеть организационными навыками проведения психолого-педагогических исследований; обрабатывать и интерпретировать научные данные; оформлять результаты научного поиска в форме исследовательской работы, отчета, статьи, методических рекомендаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой речи и мышления; - навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы; - техниками убеждения; приемами индивидуальной и групповой исследовательности; - способами цивилизованного взаимодействия; - методами анализа и рефлексии; организационными навыками; - навыками грамотной, научнообразной интерпретации результатов исследования.

л ь и о ц е н к у ф о р м и р о в а н и я р ез у л ь т а т о в о б р аз о в а н и я о б у ч а ю щ и х с я, в ы я в л я т ь и к о	е р ж а н и я, м е т о д о в, п р и е м о в о р г а н и з а ц и и к о н т р о л я и о ц е н к и, в т о м ч и с л е И К Т , в с о	
--	--	--

	р р е к т и р о в а т ь т р у д н о с т и в о б у ч е н и и.	о т в е т с т в и и с у с т а н о в л е н н ы м и т р е б о в а н и я м и к о б р а з о в а т е л ь н ы м р е з у л ь т а т а	
--	---	---	--

		м о б у ч а ю щ и х с я. О П К О б е с п е ч и в а е т о б ъ е к т и в н о с т ь и д о с т о в е р н о с т ь о ц е н к и	
--	--	---	--

	о б р а з о в а т е л ь н ы х р е з у л ь т а т о в о б у ч а ю щ и х с я. О П К - 5. 3. В ы я в л я е т и к о р р е к т и р у е	
--	--	--

	т т р у д н о с т и в о б у ч е н и и, р а з р а б а т ы в а е т п р е д л о ж е н и я п о с о в е р ш е н с т в о в а н и ю о	
--	--	--

		б р а з о в а т е л ь н о г о п р о ц е с с а.	
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	36,25
<i>аудиторные занятия</i> из них:	30
лекции	14
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16
<i>иные формы контактной работы</i> из них:	6,25
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	62,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Форма промежуточной аттестации: Зачет	5 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.

Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии.

Современные стратегии обновления и развития образования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа и функции образовательных инноваций. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.

Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования. Актуальность исследования. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением (или различными их объяснениями). Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. «Дерево целей». Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Образовательный, социологический критерии, критерий индивидуально-личностного развития, критерий воспитанности, критерий здоровья (валеологический), критерий психологического комфорта.

Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием: диагностика процесса и результатов предшествующего этапа, целеполагание и озадачивание; уточнение логики и процедуры текущего этапа исследования; прогнозирование результатов; практическое преобразование; стимулирование поиска и обучение кадров; анализ, обобщение, апробация и представление результатов; коррекция дальнейшей работы.

Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч.)

Исследовательские методы и методики. Метод, методика, процедура. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Методы изучения литературы и других источников: составление библиографии, цитирование, реферирование, аннотирование, комментирование, резюмирование, классифицирование, систематизация, анализ. Наблюдение – основной исследовательский метод. Опросные методы: интервью, анкет, беседа. Тестирование. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Методы изучения продуктов деятельности. Оценивание. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований. Герменевтические методы.

Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. *t*-Стьюдента, *T*-критерий Вилкоксона, *Q*-критерий Розембаума.

Методы теоретического исследования. Анализ по единицам. Элементный анализ. Метод абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Метод моделирования. комплексные методики. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового педагогического опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент: зондирующий, проверочный, сравнительный, перекрестный.

Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Апробация работы. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Брошюра. Методические рекомендации. Структура изложения материал: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.

Тема №5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Характеристика этапов организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Раскрытие особенностей регионального опыта по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях. Работа областного экспертного совета по опытно-экспериментальной работе в образовательных организациях.

Тематика для практических занятий

Тема №1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям.

1. Методология как наука
2. Уровни методологического знания;
3. Понятие о социально-педагогическом исследовании.
4. Источники и условия исследовательского поиска. Характеристика методологических принципов психолого-педагогических исследований.
5. Нормативные основы исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

Тема №2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.

1. Этапы психолого-педагогического исследования;
2. Логика обоснования актуальности. «Воронка противоречий».
3. Формулирование проблемы и темы исследования.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования. «Дерево целей».
6. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
7. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
8. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.

Тема №3. Методы и методики психолого-педагогических исследований.

1. Соотношение понятий «метод», «методика», «процедура».
2. Теоретические методы исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Методы статистической обработки результатов диагностики.
5. Эксперимент как комплексный метод исследовательской работы.
6. Опытная работа.
7. Социально-педагогическое обследование.

Тема №4. Истолкование, апробация и оформление результатов исследования.

1. Интерпретация результатов исследования.
2. Апробация работы.
3. Оформление результатов исследования. Виды. Ошибки оформления.

4. Структура изложения материала.

Тема № 5. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

1. Статус образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью;

2. Деятельность Экспертного совета по присвоению статуса площадки образовательному учреждению.

3. Региональный опыт по организации опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях

Тематика и задания для самостоятельной работы

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Общая характеристика социально-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным социально-педагогическим исследованиям.	а.) Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных социально-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем. б.) Выберите из составленной таблицы то направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых в ходе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные	1. Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться студентам. 2. Выполнению третьего задания должно предшествовать определение научной проблемы, которая станет изучаться студентом на практических занятиях курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований». В рамках данной проблемы формулируется тема исследования. Наиболее простым вариантом поиска формулировки темы выступает способ, когда студенту предлагается определить: 1. Категорию, которая будет изучаться (с точки зрения возраста: дошкольники, мл. школьники, подростки; с точки зрения проблемы: дети с девиантным поведением; с точки зрения статуса: школьники, работники учреждения и др.); 2. Проблемную область данной категории (Что хотим изменить? Какая проблема существует?);	Представление студенческой группе презентации по теме «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее». Блиц-опрос.

		<p>события. Определите тип исследования.</p> <p>в.) Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.</p>	<p>3. Процесс, в русле которого будет происходить исследование проблемы (воспитание, социализация, ресоциализация, профилактика, коррекция и др.);</p> <p>В каких условиях мы будем изучать данную проблему (в каком учреждении, социальном институте и др.)?</p>	
	<p>Логическая структура социально-педагогического исследования</p>	<p>а.) Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно.</p> <p>б.) Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования.</p> <p>в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).</p> <p>г.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.</p>	<p>1. Выполнение задания возможно в микрогруппах по 2-3 человека.</p> <p>2. Пониманию сущности задания может помочь анализ уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры), положений их актуальности и составляющих аппарата исследования: их наличия, логики, непротиворечивости.</p> <p>3. При написании студентом актуальности собственного исследования рекомендуется сразу обратиться на наличие противоречий «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика».</p> <p>4. При формулировании гипотезы исследования студентам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм»: чистый лист бумаги делится вертикально на две половины. Слева записываются все возможные причины возникновения имеющейся научной проблемы. В правой стороне листа студенту рекомендуется рядом с каждой причиной попытаться написать возможное ее решение. Эти варианты решения и могут стать гипотетическими предположениями.</p> <p>Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.</p>	<p>Письменное оформление работ</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Обсуждение в микрогруппах и представление в письменном виде</p> <p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p>

<p>Методы и методики социально-педагогических исследований</p>	<p>а.) Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сущность и отличительные черты; • Виды; • Уровень объективности получаемых данных; • Достоинства и недостатки; • Круг подходящих для Вашего исследования методик; • Процедура использования метода в практике; <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно.</p> <p>в.) На основании данных уже проведенных социально-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) по схожим темам, выберите критерии проверки статистических данных и вычислите уровень статистической достоверности. Примените данную модель к полученным в результате собственной опытной работы данным.</p> <p>г.) На основании методов теоретического анализа сделайте обоснование Вашей гипотезы исследования.</p> <p>д.) Дополните совокупность методов</p>	<p>На примере уже проведенных психолого-педагогических исследований (в качестве материала могут быть использованы диссертационные исследования аспирантов кафедры) или собственной исследовательской работы студента выявить методы исследования (теоретические и эмпирические) и обосновать применение. Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования.</p>	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии и показатели</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Защита своих гипотез в микрогруппах с последующим письменным представлением результатов</p> <p>Творческая работа «Специфические социально-педагогические</p>
--	---	---	---

		исследования специальными социальными педагогическими методами. Апробируйте совокупность на базе исследования		методы исследования»
	Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	<p>а.) Ознакомьтесь с логикой оформления исследовательской работы. Разделите результаты предыдущей работы на части согласно этапам оформления результатов исследования. Письменно оформите данную исследовательскую работу.</p> <p>б.) Практически значимые результаты исследования представьте в виде: доклада, статьи, отчета, методических рекомендаций (на выбор).</p>	Данные задание можно выполнять как на уже существующих готовых исследовательских работах прошлых лет, так и на собственной исследовательской работе, оформление которой возможно усовершенствовать по результатам выполнения данного вида работ.	<p>Индивидуальное собеседование</p> <p>Публичная защита результатов работ</p>
	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	<p>а.) Проанализируйте положение об экспериментальной, опорной, демонстрационной площадке на базе образовательных учреждений города Невинномыска. Сформулируйте назначение и ведущую цель каждого вида инновационных площадок.</p> <p>б.) Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет города Невинномыска на открытие инновационной площадки на базе учреждения.</p> <p>в.) Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов</p>	<p>Ознакомлению с данной темой будет способствовать встреча студентов с председателем Экспертного совета по инновационной деятельности в образовательных учреждениях города Невинномыска.</p> <p>Для успешного выполнения заданий необходимо взаимодействие студентов с социальными педагогами образовательных учреждений города.</p>	<p>Дискуссия «Возможности исследовательской деятельности в образовательных учреждениях»</p> <p>Написать мини-сочинение на тему «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Невинномыска».</p> <p>«Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки»</p>
	Подготовка к зачету	Повторение изученного материала	-	Зачет

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С. И. Брызгалова. - Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. - 171 с. - ISBN 978-5-9971-0183-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/23768.html>;
2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. - 248 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/64971.html>.

6.2. Дополнительная литература:

3. Гангнус Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики: учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 - 83 с. - ISBN 978-585218-764-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/70650.html>;
4. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования: монография / В. Д. Шадриков. — Москва: Логос, 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/14319.html>
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 83 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/59226.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.
- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;
- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;
- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;
- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	– написание эссе; – устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – заполнение таблицы; – контрольная работа; тестирование	1. Составление таблицы «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем. 2. Подготовка презентации на тему «Особенности проведения диагностического обследования в образовательных организациях», где раскрыть особенности и трудности проведения диагностики в дошкольной образовательной организации, общеобразовательной организации, организации дополнительного образования, профессиональной образовательной организации 3. Подготовить проект этического кодекса диагноста общеобразовательной организации.

		4. Подготовить проект этического кодекса диангоста общеобразовательной организации.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – кейсы; – составление буклета; – разработка презентации; – подготовка видеоролика; – написание эссе. 	1. Сделать подборку методов диагностики развития, общения, деятельности для учащихся разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный). 2. Подобрать методы диагностики для определения уровня решения возрастных задач младшими школьниками, подростками, старшими школьниками. Подобрать качественные и количественные методы исследования по определенной проблеме (ситуация на выбор).
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – кейсы; – составление плана мероприятий; – составление методических разработок 	1. Разработка и реализация проекта «Исследование на актуальную тему» 2. Провести на практике два качественных и количественных методов исследования. Оформить результаты диагностики в виде таблицы и диаграммы. 3. Провести социометрию в 9 классе и оформить социоматрицу. 4. Подготовить протокол наблюдения за младшими школьниками с целью выявления уровня сформированности учебных навыков (можно взять другую цель наблюдения по желанию).

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено с оценкой» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
--------	------------------	-----------------------------------

5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Общая характеристика психолого-педагогического исследования. Современные методологические подходы к комплексным психолого-педагогическим исследованиям	ОПК-5.1	1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура». 2. Раскройте источники и условия исследовательского поиска. Составьте таблицу «Актуальные проблемы современных психолого-педагогических исследований», состоящую из двух граф: теоретические исследования и практико-ориентированные исследования. Выявите взаимосвязи между этими группами проблем.	5-балльная шкала
Логическая структура психолого-педагогического исследования	ОПК-5.1	1. Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно. 2. Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования. 3. Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта). Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.	5-балльная шкала
Методы и методики психолого-педагогических исследований	ОПК-5.2	1. Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану: – сущность и отличительные черты; – виды; – уровень объективности получаемых данных; – достоинства и недостатки; – круг подходящих для вашего исследования методик; – процедура использования метода в практике. 2. Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно	5-балльная шкала
Истолкование, апробация и оформление результатов исследования	ОПК-5.3	1. Соотнесите понятия «апробация» и «опробование». 2. Охарактеризуйте формы представления результатов научного исследования. Назовите ключевые ошибки при оформлении результатов исследования.	5-балльная шкала
Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях	ОПК-5.1	1. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в образовательной организации. Раскройте логику действий педагогического	5-балльная шкала

		коллектива образовательной организации при подаче заявки на выполнение инновационного проекта.	
--	--	--	--

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

1. Соотнесите понятия «метод», «методика», «процедура».
2. Охарактеризуйте сущность, признаки и принципы научного исследования.
3. Раскройте классификацию методов исследования по В.И. Загвязинскому, по Б.Г. Ананьеву.
4. Раскройте логику организации научного исследования.
5. Охарактеризуйте методы психологических и педагогических исследований и особенности их применения.
6. Назовите способы регистрации данных в ходе применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.
7. Охарактеризуйте этические и нормативно-правовые основы осуществления научно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении.
8. Раскройте сущность принципа конфиденциальности при работе с диагностическими данными.
9. Назовите особенности и трудности проведения диагностических мероприятий с детьми разного возраста.
10. Охарактеризовать методы диагностики развития учащихся разных возрастов.

Тематика рефератов по текущей аттестации

1. Методология науки – определение, функции, виды.
2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
3. Классическая и постклассическая парадигма науки.
4. Природа и функции образовательных инноваций.
5. Современные стратегии обновления и развития образования.
6. Язык педагогики и психологии и значение вопроса в методологии образования.
7. История и современное состояние изучения исследовательского поведения.
8. Познавательная ситуация научного исследования – классические и современные представления.
9. Значение методологических знаний для педагогики.
10. «Дерево целей» в исследовании.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
13. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.
14. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.
15. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
16. Герменевтические методы исследования.
17. Психолого-педагогическое обследование: разведывательное, частичное, комплексное, системное.
18. Место моделирования в научно-исследовательской деятельности.
19. Опытная работа как комплексный метод исследования.
20. Значение апробации в исследовательской работе;
21. Оформление результатов исследования: особенности и трудности;
22. Ошибки оформления результатов исследования;
23. Правила оформления результатов научно-исследовательской работы;

24. Региональный опыт организации опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

25. Возможности для проведения опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования города Невинномысска.

26. Деятельность опорных площадок в городе Невинномысске;

27. Содержание работы экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений города Невинномысска.

Требования к содержанию и оформлению:

Подготовка реферата и его презентация может проходить в следующей последовательности:

- 1) проконсультироваться с преподавателем по содержанию предстоящего выступления, списку литературы, которую лучше использовать для подготовки. Подобрать рекомендованную литературу;
- 2) изучить первоисточники, сгруппировать материал и составить подробный план выступления;
- 3) написать полный текст доклада выступления;
- 4) определить ключевые моменты и выделить их;
- 5) определить вид визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- 6) подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
- 7) проверить визуальное восприятие презентации.

Структура доклада содержит обычно четыре основных элемента:

- вступление – приветственная часть.
- введение, где докладчик должен заинтересовать слушателей, сформулировать актуальность, новизну исследований, подчеркнуть важность и цель проведенной работы.
- основная часть, в которой докладывают об использованных методах исследований, проделанной работе, анализируются полученные результаты.
- заключение – подведение итогов работы. Докладчик завершает выступление.

Отличительной особенностью доклада является научный стиль изложения.

Оформление и содержание доклада выполняется с учетом требований изложенных в ГОСТ Р – 7.32-2017 и ГОСТ 7.9-95 (ГОСТ Р 7.0.99-2018), используемые при написании курсовых, дипломов, рефератов и других видов исследовательских работ и отчетов.

Для *выступления* с докладом обучающемуся отводится 10-12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением и презентацией обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

Материалы для презентаций готовятся обучающимися в виде слайдов, с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

В оформлении презентаций выделяется два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов: стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты.

- единый стиль (шаблон) оформления;
- не применять стили, отвлекающие от самой презентации;
- дизайн презентации не должен противоречить содержанию;
- фоновый цвет лучше выбрать холодных тонов (синий, серый, зеленый);

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста;
- для фона и текста использовать контрастные цвета.
- анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Критерии оценки реферата:

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«зачтено» выставляются обучающемуся, выполнившему основные требования к реферату и его защите, но при этом допустившему недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«зачтено» выставляется обучающемуся, при наличии существенных отступлений от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры кейсовых заданий

1. Подобрать методы социальной диагностики в конкретной практической ситуации:

В 9 «В» класс пришла новая ученица. Девочка проучилась полгода в новом коллективе, вела себя очень скромно и так же скромно выглядела: дешевая одежда и никакой косметики. Классный руководитель заметила, что ученики не общаются с новенькой, не приглашают ее к участию в мероприятиях, несмотря на отсутствие для этого видимых причин и попытки девочки пойти на контакт.

Педагог обратился за помощью к педагогу-психологу школы: определить причину нежелания ребят общаться с новой ученицей.

Определите о каких аспектах педагогического исследования (база, объект, предмет) идет речь:

- интерактивные формы развития коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;
- развитие коммуникативных навыков старшеклассников в условиях общеобразовательной организации;
- коллектив педагогов и учащихся школы № (по выбору).

3. Выберите одну тему из предлагаемого списка и разработайте методологический аппарат ее исследования:

Профилактика агрессивного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации.

Ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей подростков в дополнительном образовании.

Взаимодействие обучающихся малокомплектной сельской школы.

(Тема может быть выбрана самостоятельно)

Примеры тестовых заданий

1. Методология – это

- ☐ наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей людей, а также об использовании этих методов в практических целях;
- ☐ наука о психологических аспектах успешной деятельности людей, профессионального консультирования, профессионального обучения и организации труда;
- ☐ наука о принципах построения, формах и способах познавательной деятельности;
- ☐ наука о совокупности прикладных психологических знаний, умений и навыков, связанных с оказанием человеку практической психологической помощи в исправлении его психологии или поведения.

2. Функции методологии образования:

- ☐ познавательная;
- ☐ критическая;
- ☐ диагностическая;
- ☐ рефлексивную;
- ☐ теоретическая.

3. Выделяют следующие уровни методологии образования:

- ☐ технологический;
- ☐ философский;
- ☐ комплексный;
- ☐ общенаучный;
- ☐ конкретно-научный;
- ☐ системный.

4. Права участников научного исследования регулируются следующими законодательными актами РФ:

- ☐ Семейный кодекс РФ;
- ☐ Трудовой кодекс РФ;
- ☐ Гражданский кодекс РФ;
- ☐ Закон РФ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ☐ Закон РФ № 152-ФЗ «О персональных данных».

5. Критерий в научном исследовании - это:

- ☐ признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки;
- ☐ теоретический индикатор;
- ☐ некоторая величина или качество переменной, которое может проявляться у конкретного объекта.

6. Выберите эмпирические методы исследования:

- ☐ наблюдение.
- ☐ анализ;
- ☐ экспертная оценка;
- ☐ моделирование;
- ☐ тестирование;
- ☐ контент-анализ.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 55% не зачтено

56-100 - зачтено;

Тематика учебных проектов

1. Подготовка индивидуального проекта «Исследование на актуальную тему».

Выберите направление, которое наиболее близко Вам как исследователю. Разработайте название темы будущей исследовательской работы в соответствии с критериями. В теме должно быть отражено: во-первых, те, на кого направлено педагогическое воздействие; во-вторых, тот педагогический процесс, который будет осуществляться; в-третьих, те аспекты, которые должны изменяться у испытуемых в ходе исследования; в-четвертых, та социальная среда, в которой будут происходить вышеперечисленные события. Определите тип исследования.

Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках исследовательской работы.

Докажите актуальность заявленной темы исследования через раскрытие трех групп противоречий: между теорией и теорией, теорией и практикой, практикой и практикой. Оформите данную работу письменно.

Выявите проблему, объект, предмет, цель, задачи, базу Вашего исследования.

Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).

Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.

Охарактеризуйте методы исследования (изучение литературы, наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент) по следующему плану:

- сущность и отличительные черты;
- виды;
- уровень объективности получаемых данных;
- достоинства и недостатки;
- круг подходящих для вашего исследования методик;
- процедура использования метода в практике.

Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования.

Выполните задание письменно. Проведение на 1 испытуемом, обработка и анализ трех различных по типу проективных методик. Результаты представить в письменном виде в свободной форме.

2. «Разработка пакета документов на присвоение статуса экспериментальной площадки». Ознакомьтесь с содержанием образцов заявок в Экспертный Совет города Невинномыска на открытие инновационной площадки на базе учреждения. Назовите плюсы и минусы, которые с Вашей точки зрения присутствуют в оформлении документов.

Тематика эссе

1. «Основные тенденции научных исследований в России. Взгляд в будущее».
2. «Специфические методы исследования в общеобразовательной организации»
3. «Опыт исследовательской деятельности в образовательных учреждениях города Невинномыска»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который на защите при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации:

1. Общие представления о методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании.
3. Понятие о логике исследования. Этапы конструирования логики исследования.
4. Актуальность исследования.
5. Проблема и тема исследования.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
9. Функции научно-методического руководства психолого-педагогическим исследованием.
10. Собственно-исследовательский этап научного исследования.
11. Метод, методика, процедура.
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
13. Методы изучения литературы и других источников.
14. Наблюдение – основной исследовательский метод.
15. Опросные методы: интервью, анкетирование, беседа.
16. Тестирование.
17. Методы изучения продуктов деятельности и контент-анализ.
18. Метод экспертной оценки.
19. Методы теоретического исследования.
20. Психолого-педагогическое обследование.
21. Изучение и использование передового педагогического опыта.
22. Опытная работа.
23. Эксперимент – основной метод психолого-педагогических исследований.
24. Интерпретация результатов исследования.
25. Апробация работы.
26. Оформление результатов исследования. Научный отчет. Доклад или сообщение. Статья. Рецензия. Методические рекомендации.
27. Структура изложения материала: введение, теоретическое обоснование, описание опытной и экспериментальной работы, их анализ и обобщение; библиография.
28. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях.

Критерии оценки на зачете: см.п.13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p align="center">Б1.О.02.11 Методология и методы психолого-педа- гогических исследований</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука) Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 410, 56,4 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 354)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной уче-</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 304, 33,2 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации –</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>нический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»</p> <p>Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	№ 323)			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	<p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>				
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно