

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.02.05 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Индикаторы компетенции:

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	инструменты и методы управления временем при планирования перспективных целей деятельности с учетом конкретных условий, личностных возможностей, конкретных задач развития деятельности и требований рынка труда.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов, эссе
Уметь	работать с научной, учебной литературой; творчески перерабатывать полученную информацию для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов;	Вопросы по темам/разделам дисциплины Комплект тестовых заданий Перечень тем рефератов
Владеть	предоставленными возможностями для саморазвития приобретения новых знаний и навыков профессионального роста.	практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения; типовые контрольно-измерительные материалы по модулям, деловой игре

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Критерий	Показатель
Знать	- теоретические подходы к проблематике дисциплины, исторические аспекты ее развития, цели, задачи профобразования; - свободно оперировать основными понятиями; особенности протекания процесса профессионального становления личности; - специфику построения и применения психодиагностических и активизирующих методик, применяемых в школьной практике
Уметь	- конспектировать монографии ученых; - творчески перерабатывать полученную информацию;

	- применять на практике основные психодиагностические методы, опросные методики, применяемые в проф - интерпретировать результаты и применять в практической деятельности различные группы активизирующие - интерпретировать результаты; составлять профессиограммы для различных профессий.
Владеть	- культурой речи и мышления; - приемами индивидуальной и групповой работы; - методами анализа и рефлексии; - составлением профессиограммы для различных профессий.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных

		вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
------------	----------------------------------	---

УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Словарь терминов,	Назвать и охарактеризовать понятие «управление своим временем»
УК-6.2. Анализирует свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе научных исследований какие методы по активизации своих ресурсов использовать для успешного выполнения работы
УК-6.3. Определяет задачи саморазвития, цели и приоритеты профессионального роста.	Составление таблицы	Составить таблицу по задачам саморазвития; разработать программу своего профессионального роста
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	-Словарь терминов, -Контрольная работа -Составление таблицы	1. Назвать и охарактеризовать понятие «профессиональная ориентация» 2. Назвать и охарактеризовать виды профессионального самоопределения 3. Назвать и охарактеризовать технологии профессиональной ориентации с подростками. Составить таблицу с особенностями применения технологий, для детей разного возраста (младший школьный, подростковый, старший школьный); Составить-слайд –презентации компонентов профессионального самоопределения учащихся
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	-Дискуссия, -Обзор и анализ публикаций по теме -Реферат -Обсуждение в микрогруппах	Обсуждение в микрогруппах на основе авторских научных исследований какие методы профессиональной ориентации подростков наиболее эффективны для их самоопределения на тему: «Как я буду применять психолого-педагогические методы активизации профессионального самосознания в работе с подростками»
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	-Обзор и анализ публикаций по теме -Защита проекта/программы	Разработать проект/программу по профессиональной ориентации

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение»; охарактеризуйте виды объектов и субъектов профессионального самоопределения личности; перечислите основные формы и методы профессионального самоопределения личности
Контрольная работа	Как соотносятся понятия «профессиограмма», «психограмма» и «аналитическая профессиограмма»?

Критерии оценки:

зачтено – работа выполнена аккуратно, без ошибок; работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;

не зачтено – работа выполнена неаккуратно и имеет ошибки; работа не выполнена.

Тематика рефератов

1. Основные направления и механизм реализации программ в области профориентации
2. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации обучающихся.
3. Цель и задачи проектов/программ по профессиональной ориентации молодежи
4. Традиционные и современные взгляды на сущность профориентационной помощи
5. Способы проведения проф.консультации с родителями
6. Способы проведения проф.консультации с подростками
7. Способы проведения проф.консультации с педагогами

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Словарь терминов	Составьте понятийный словарь терминов «профессиональное самоопределение обучающегося», «Активизирующая профориентационная методи-

	ка» и др.
--	-----------

Тематика эссе

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Эссе -рассуждение	«Социально-ценная деятельность в формировании профессионального самоопределения»; «Социальный проект профессиональной поддержки обучающимся: как не ошибиться в выборе профессии» «Моя профессия – мое призвание?» «Выбирая профессию- человек выбирает образ жизни»

Критерии оценивания результатов при защите эссе:

отлично (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо (оценка «зачтено») выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно (оценка «зачтено») ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно (оценка «не зачтено») выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика деловых, ролевых игр

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Деловая игра-дебаты	«Инициатива в профессиональном выборе - кто за неё в ответе? (кто несет ответ)» «НЕ нужных профессий - НЕ бывает....»; «Вот он - настоящий профессионал»

Описание ситуаций для сюжетно-ролевого взаимодействия

Просмотреть художественный фильм, почитать художественную книгу и описать, проанализировать ситуацию профессионального выбора обучающегося, описать положительные и отрицательные стороны субъектов вариантов профессионального выбора

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Решение ситуаций профессионального самоопределения обучающегося	Десятиклассник Кирилл М.. занимается несколькими видами спорта и в каждом из них достигает определенных успехов, выступает за школу по легкой атлетике, обладает авторитетом среди товарищей и ему симпатизируют учителя. Учится на «3» и «4» – и своей успеваемостью доволен. Говорит: «Главное, чтобы не «2»!». Часто не выполняет домашние задания. Особо тяжело даются точные дисциплины, а также те учебные предметы, в которых нужно проявлять усидчивость, сосредоточенность (русский язык). Очень общителен, легко устанавливает контакт с разными людьми. Зависим от общественного

	мнения: несколько раз ходил драться «стенка на стенку» просто – за компанию. Любит путешествовать с родителями. Часто ходит на дискотеки с друзьями. Также любит играть в компьютерные игры. Кроме спорта устойчивых интересов нет. Один месяц подрабатывал курьером в фирме отца - не понравилось: нужно рано вставать в каникулы. Думает, что будет поступать в институт, но не знает, в какой. К занятиям по профориентации относится несерьезно: говорит, что ему рано об этом думать. Вредных привычек нет. Любимые учебные предметы: география, история и физкультура. Первые два, по его словам, – потому что интересно рассказывают, а третий - потому что все легко получается. Родители, учителя и одноклассники о Кирилле отзываются по-доброму, считают его хорошим человеком. Укажите факторы выбор профессии
Упражнение в рамках ситуационно-ролевого взаимодействия	Упр. 1. «Заявление» - Составление резюме, необходимого для будущей профессиональной деятельности. Упр. 2. «Планирование дня» - Осознание необходимости бережного отношения к времени студентов, Навыки планирования дня. Упр. 3. «Философия преуспевающих» - Определение сильных и слабых сторон студентов в деловой сфере. Перечень признаков преуспевающего человека и неудачника. Упр. 4. «Мое призвание». - Определение направления или сферы деятельности учащихся с точки зрения других одноклассников.

Критерии и шкала оценивания деловой/ ролевой игры:

Результативность проведения деловой/ролевой игры определяет процент работы тренера/тренеров, процент работы участников тренинга, процент использования вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.

0-20% - тренер плохо излагал материал, группа работала пассивно, не использовались вспомогательные материалы

21-50% - тренер не в полном объеме подал материал, группа работала не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала

51-100% - тренер подробно, содержательно подал материал, группа работала активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (УК-6, ОПК-5)

Вопросы к зачету:

1. Теоретические подходы к проблеме профориентологии. Основные подходы к проблемам профориентации.
2. Общепсихологические и специальные понятия профориентологии.
3. Психологические причины возникновения профориентации: социально-экономические причины, психологические причины.
4. Развитие профориентологии в России.
5. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой.
6. Профориентация как система основные субъекты профориентации.
7. Возможные цели профориентации. Средства профориентации.
8. Результаты (эффекты) профориентации. Критерии эффективности профориентации.
9. Ключевые признаки профессий.
10. Классификация профессии в психологии.
11. Профессиональное и личностное самоопределение. Основные моменты процесса профессионального становления личности.
12. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Типы профессионального самоопределения.
13. Особенности субъекта профессионального и личностного самоопределения. Главная (идеальная) цель и основные задачи профессионального самоопределения. Кон-

цептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

14. Основные методы профориентации. Информационно-справочные, просветительские методы.

15. Методы профессиональной психодиагностики.

16. Методы морально-эмоциональной поддержки школьников. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.

17. Основные стратегии организации профориентационной помощи. Основные стратегии (подходы) в профессиональном самоопределении.

18. Психологическое профессиональное консультирование. Принципы психологической профконсультации.

19. Основными организационные формы профессионального консультирования. Типы профконсультирования. Этические принципы.

20. Проблема активизации, активности и самоактивизации. Проблема метода активизации в профессиональном и личностном самоопределении. Формы (виды) активизации. Общая схема активизации.

21. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Характеристики активизирующей профконсультационной методики. Активизирующей методики в профконсультационном процессе.

22. Основные модели (схемы) активизации самоопределяющихся школьников. Традиционные формы и методы активизации.

23. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения.

24. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Бланковые игры с классом. Карточные профконсультационные игры.

25. Общая характеристика активизирующих профориентационных методик. Активизирующие профориентационные опросники.

26. Профессиографические основы профконсультирования и профотбора. Общая схема профотбора. Методы традиционного профотбора.

27. Понятие профессиограмма, психограмма. Типы профессиограмм.