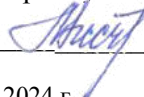


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова
27 марта 2024 г.

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин	
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	32,2	
самостоятельная работа	175	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	8,8	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
В том числе электрон.	32,2		32,2	
Итого ауд.	32,2	32,2	32,2	32,2
Контактная работа	32,2	32,2	32,2	32,2
Сам. работа	175	175	175	175
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

канд. психол. наукт, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

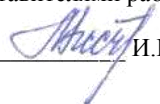
Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Философия
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Знать:

- основные закономерности функционирования социума, основ педагогических знаний в рамках работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- базовые принципы организации учебно-воспитательного процесса, педагогической деятельности, общие основы педагогики, теории обучения, теории воспитания.

Уметь:

- анализировать основные закономерности функционирования социума, основ педагогических знаний в рамках работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- анализировать индивидуально-ориентированную образовательную среду с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий обучения.

Владеть:

- работы с основами педагогических знаний в рамках работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- воспитания, обучения, преподавания психолого-педагогических дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие основы педагогики						
1.1	Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики. /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики. /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики. /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Образование как социокультурный компонент и педагогический процесс /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Образование как социокультурный компонент и педагогический процесс /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Образование как социокультурный компонент и педагогический процесс /Ср/	1	11	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Педагогическая действительность и методы ее исследования /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.8	Тема 1.3 Педагогическая действительность и методы ее исследования /Ср/	1	11	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.9	Тема 1.4 Общая характеристика педагогической профессии. Требования к современному педагогу /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Общая характеристика педагогической профессии. Требования к современному педагогу /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.11	Тема 1.5 Использование педагогических исследований при изучении личности школьника и изучения коллективных явлений /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.12	Тема 1.5 Использование педагогических исследований при изучении личности школьника и изучения коллективных явлений /Ср/	1	11	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.13	Тема 1.6 Стили педагогического общения и модели поведения преподавателя в общении. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
1.14	Тема 1.6 Стили педагогического общения и модели поведения преподавателя в общении. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. /Ср/	1	11	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
	Раздел 2. Теория обучения Теория воспитания						
2.1	Тема 2.1 Процесс обучения и его основные функции, этапы и принципы /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2

2.2	Тема 2.1 Процесс обучения и его основные функции, этапы и принципы /Пр/	1	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Процесс обучения и его основные функции, этапы и принципы /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Непрерывное образование /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Непрерывное образование /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Непрерывное образование /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Методы и формы организации учебного процесса /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Методы и формы организации учебного процесса /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Методы и формы организации учебного процесса /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства воздействия на личность. /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства воздействия на личность. /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе. Методы, приемы и средства воздействия на личность. /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Деление уроков по их дидактической цели /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Деление уроков по их дидактической цели /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Деление уроков по их дидактической цели /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.16	Тема 2.6 Подготовка нестандартного урока /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
2.17	Тема 2.6 Подготовка нестандартного урока /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2

	Раздел 3. Управление образовательными системами						
3.1	Тема 3.1 Принципы построения системы образования в России. /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Принципы построения системы образования в России. /Пр/	1	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Принципы построения системы образования в России. /Ср/	1	11	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Основные функции (содержание) педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Основные функции (содержание) педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Основные функции (содержание) педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами /Пр/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий /Лек/	1	1	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 1

3.14	Тема 3.5 Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий /Пр/	1	2	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	2	Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Критерии и показатели оценки управленческой деятельности. Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий /Ср/	1	10	ПК-10 ОК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		Приложение 2
3.16	/КатгЭ/	1	0,2	ПК-10 ОК-6			
3.17	/Экзамен/	1	0				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками
2. Источники развития педагогики
3. Исторический аспект педагогики
4. Отрасли современной педагогики
5. Методы педагогических исследований
6. Педагогический процесс как целостность
7. Образовательная система России
8. Факторы формирования личности
9. Возрастные особенности развития, Закономерности возрастного развития
10. Основные категории педагогики
11. Особенности педагогического общения
12. Типы учителей. Стили педагогической деятельности
13. Компоненты педагогической техники
14. Цели и содержание дидактики
15. Основные категории дидактики
16. Принципы дидактики
17. Методы обучения
18. Виды обучения
19. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков
20. Педагогические технологии
21. Педагогическая задача.
22. Педагоги - новаторы
23. Цели и содержание воспитания
24. Закономерности воспитательного процесса
25. Принципы воспитания
26. Методы воспитания
27. Воспитание личности в коллективе
28. Гражданское и правовое воспитание
29. Содержание современного нравственного воспитания
30. Трудовое и физическое воспитание
31. Содержание полового воспитания
32. Эстетическое воспитание
33. Экологическое воспитание
34. Экономическое воспитание
35. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
36. Проблема самовоспитания в педагогике
37. Инновационные процессы в педагогике. Инновационные реформы
38. Управление образовательными системами
39. Специфика работы в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
40. Особенности проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
5.4. Перечень видов оценочных средств
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019
Л1.2	Седова, Н. Е.	Теоретическая педагогика: учебно-методическое пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020
Л2.2	Бугрова, Н. А.	Психология и педагогика (Психология): практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru (свободный доступ);
Э2	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) (договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К).

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Windows 10 HomeMultiLanguage 64 (Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018); MicrosoftOffice 2007 (Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007)
6.3.1.2	Учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка AzureDevToolsforTeaching (Подписка на программное обеспечение «AzureDevToolsforTeaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788); MicrosoftOffice 2007 (Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007); Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г- 1401/НИЭУП); Справочно- правовая система «КонсультантПлюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19); Эксперт (Финансовый анализ: Проф + оценка бизнеса), «Бюджетирование», «Учет договоров и дебиторской задолженности», «Инвестиционный анализ», «Оценка недвижимости», «Лизинг», «АВС: Анализ продаж: Проф») (Договор от 17.08.2012 № 1708/2-12)

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru (свободный доступ);
6.3.2.2	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) (договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К).
6.3.2.3	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.4	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.5	Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система).
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог».
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники.
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

I. Общие положения

Настоящие рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, Уставом НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в НИЭУП».

В настоящих рекомендациях определены формы и порядок проведения, а также критерии определения оценок при проведении экзаменов (далее - экзаменов) в НИЭУП.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

II. Формы проведения экзаменов

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15-20 билетов.

Использование авторских методик для проведения экзаменов допускается при условии своевременного рассмотрения и утверждения их на заседании кафедры, а также согласования в деканате.

III. Порядок проведения экзаменов

Экзамены проводятся в период экзаменационной сессии, предусмотренной учебным планом. Не допускается проведение экзамена на последних семинарских, либо лекционных занятиях.

Экзамен должен начинаться в указанное в расписании время и проводиться в отведенной для этого аудитории.

Самостоятельный перенос экзаменатором времени и места проведения экзамена не допускается.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

Критерии оценки ответа студента на экзамене, а также форма его проведения доводятся преподавателем до сведения студентов до начала экзамена.

Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в экзаменационной ведомости. В случае неявки студента для сдачи экзамена в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

При чтении курса несколькими преподавателями, экзамен проводится коллегиально, всеми преподавателями. По итогам экзамена выставляется одна оценка.

В экзаменационной ведомости должны быть заполнены все графы. В случае исправления экзаменатором оценки в экзаменационной ведомости и зачетной книжке им делается запись «исправленному на (оценка) верить» и ставится подпись. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и обязан поставить оценку «неудовлетворительно».

IV. Критерии определения оценок на экзаменах

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе: знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

степень активности студента на семинарских занятиях;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа;

уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;

знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

знание монографической литературы по курсу,

а также свидетельствует о способности:

самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

о полном знании материала по программе;

о знании рекомендованной литературы,

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое).

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.