

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.09. Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель
Знать	- сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области агрессивного и аутоагрессивного поведения; - об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к агрессивному поведению; - об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с учащимися, склонными к аутоагрессивному поведению;
Уметь	- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему коррекционно-развивающей работы; - использовать навыки корректно вести дискуссию; - использовать навыки диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении;
Владеть	особенностями содержания коррекционно-развивающих программ, программ профилактики с учащимися, склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Профилактика агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся» *используется*

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических

операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продemonстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться при проведении устного опроса, контрольной работы, для выполнения рефератов.
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для оценки сформированности умений. 1. Проанализируйте ситуацию и определите пути решения. В классе конфликт на почве агрессивного поведения учащегося. 2. Систематизируйте все возможные конфликтные ситуации, которые могут возникнуть области аутоагрессивного поведения учащегося. Определите их пути преодоления

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Теоретические основы психолого-педагогической деятельности по профилактике агрессивного и аутоагрессивного поведения учащихся	ОПК-8.1 ОПК-8.2	перечислите уровни профилактической работы, основные концепции агрессивного и аутоагрессивного поведения; определите принципы построения профилактической, коррекционной работы; произведите отбор ведущей стратегии коррекционной и профилактической работы	

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	перечислите особенности психофизиологического развития учащихся склонных / проявляющих агрессивное и аутоагрессивное поведение выявите факторы, способствующие возникновению агрессивного и аутоагрессивного поведения проведите анализ причин и последствий агрессивного и аутоагрессивного поведения	
Содержание деятельности учащихся с агрессивным и аутоагрессивным поведением	ОПК-8.2	перечислите формы и методы коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение определите содержание (направления, стратегии) коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение подберите формы и методы коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение	
Технология работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	ОПК-8.1	перечислите этапы коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение разработайте конкретное содержание коррекционной и профилактической работы с детьми склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение на каждом из этапов работы подберите средства мониторинга эффективности коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение на каждом из этапов работы	
Индивидуальные и групповые формы работы с учащимися с агрессивным и аутоагрессивным поведением.	ОПК-8.1 ОПК-8.2	опишите структуру индивидуальной и групповой коррекционной и профилактической программы разработайте индивидуальную и групповую коррекционную и профилактическую программы работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение разработайте структуру анализа и	

		рефлексии результатов коррекционной и профилактической работы с учащимися склонными / проявляющими агрессивное и аутоагрессивное поведение	
--	--	---	--

Тематика и задания для контрольных работ для текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Особенности коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения Специфика работа педагога-психолога с обучающимися склонными к агрессивному и аутоагрессивному поведению Структура программы коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения

Критерии оценки:

- отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
- хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно – работа не выполнена

Тематика учебных проектов по текущей аттестации

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Учебный проект	Составьте методическое портфолио с комплексом упражнений по коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор)
Учебный проект	Разработайте индивидуальную программу коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения (возраст на выбор)

Критерии оценивания результатов при защите учебного проекта:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Иные формы контрольно-оценочных материалов

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Собеседование	Проанализируйте основные стратегии индивидуальной помощи учащимся с агрессивным и аутоагрессивным поведением Выделите ключевые направления организации коррекционной работы с детьми с агрессивным и аутоагрессивным поведением Перечислите наиболее эффективные методы психологической коррекции агрессивного и аутоагрессивного поведения
Решение задачи	Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?». Алгоритм решения: определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения); сформулировать гипотезы о возможных причинах явления; определить сферы, необходимые для диагностического обследования; подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры); обосновать цель каждой методики; дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме. Предложите алгоритм развивающей работы с ребенком, рекомендации педагогам и родителям: Мальчик, 7 лет, крупный и физически крепкий. Интеллектуальные способности соответствуют возрастной норме, хотя и не располагаются в верхних ее границах. Активен и энергичен на занятиях музыки, изобразительной деятельности. Особенно его увлекают уроки изобразительного искусства. Он хорошо рисует и может заниматься этим относительно продолжительное время. Он может, отстранившись, любоваться своей работой, вносить исправления, но краски скорее выбирает темные. Гиперактивен, расторможен и аффективен, повышенная веселость, активность могут внезапно сменяться слезами. Например, на занятиях музыкой был активен, вскакивал с места, раскачивался на стуле и моментально впал в слезы, когда при распределении детских музыкальных инструментов другой ребенок посягнул на его любимый инструмент – бубен. Но быстро успокоился, вытер слезы рукавом, после того как воспитатель вручила ему бубен, и энергично бил в него при исполнении произведения. Аффекты его сопровождаются нередко вспышками агрессии, мальчик находится под постоянным контролем педагогов. На занятиях нуждается в постоянном внимании, контроле, поддержке и одобрении.

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации:

1. Агрессивное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие и сущность агрессии, агрессивного поведения.

2. Виды и формы агрессивного поведения. Причины и мотивы формирования агрессивного поведения.
3. Подходы к определению агрессии отечественными и зарубежными психологами (Р.Бэрон, Д.Ричардсон, С.Н.Ениколопов, К.Лоренц, А.А.Реан, Н.Бандура и др.). Категории агрессии по Бассу. Классификация агрессии по Э.Фромму.
4. Теории социального научения агрессии (А.Бандуры). Теории социального объяснения агрессии (в вариантах, разработанных М.Биллингом, Р.Добешом, Д.Гордоном, Х.Тошем и др.). Понимание и изучение агрессии в отечественной психологии.
5. Понятие «аутоагрессивное поведение». Общая характеристика, особенности аутоагрессивного поведения. Классификации аутоагрессивного поведения.
6. Психодинамический подход к проблеме формирования аутоагрессивного поведения.
7. Механизм формирования аутоагрессивного поведения в рамках когнитивного подхода.
8. Аутоагрессия как дезадаптивная стратегия выхода из психологического кризиса. Аутоагрессия как дезадаптивные психологические защиты (копингстратегии).
9. Тенденции изучения аутоагрессивного поведения в зарубежной психологии (К. Ясперс, Д. Винникот, К. Меннингер, А. Бек, Б. Шо и другие). Отечественные концепции аутоагрессивного поведения (А. Г. Амбрумова, Л.И. Анцыферова, В.Н. Кудрявцева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Агазаде, Г.Я. Пилягина и другие).
10. Современные психологические и социологические научные исследования аутоагрессивного поведения.
11. Специфика проявления агрессивного поведения у детей и подростков с учетом их возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей.
12. Психологический портрет ребенка склонного к аутоагрессивному поведению. Анализ возрастной динамики аутоагрессивного поведения.
13. Особенности взаимодействия детей и подростков, склонных/имеющих признаки агрессивного и аутоагрессивного поведения.
14. Характерные формы проявления агрессии и аутоагрессии. Факторы, обуславливающие агрессивное поведение детей и подростков: биологические, социальные, индивидуальные детерминанты агрессии.
15. Организация профилактики аутоагрессивного поведения среди обучающихся образовательных организаций.
16. Психолого-педагогическое сопровождение в случае проявления признаков аутоагрессивного поведения обучающихся.
17. Направления, формы и методы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
18. Стратегии помощи детям и подросткам, склонным к аутоагрессивному поведению. Принципы построения коррекционно-развивающей работы.
19. Методы коррекционной работы: игровые и неигровые.
20. Направления коррекционно-развивающей работы: работа с педагогами по развитию навыков конструктивного взаимодействия с детьми; работа с родителями по повышению уровня психолого-педагогической компетентности; коррекционно-развивающая работа с детьми. Профилактика агрессивного поведения.
21. Особенности социальной профилактики различных форм отклоняющегося поведения.
22. Приемы коррекции агрессивного поведения детей. Социализация агрессии. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
23. Этап выявления суицидальных намерений обучающихся.

24. Этап диагностики суицидального риска среди обучающихся. Установление контакта педагога-психолога с ответственными лицами, сбор информации, оценка ситуации.
25. Выявление группы риска и оказание экстренной психологической помощи.
26. Алгоритм действий в образовательной организации при высоком риске суицидальной активности или суицидальной попытке.
27. Работа педагога-психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних образовательных организаций при высоком риске суицида. Схема первичной индивидуальной консультации.
28. Алгоритм взаимодействия специалистов на этапе диагностики суицидального риска обучающихся образовательной организации.
29. Индивидуальная программа коррекции агрессивного/аутоагрессивного поведения детей и подростков.
30. Алгоритм межведомственного взаимодействия в решении вопросов суицидального поведения.
31. Профилактика суицидального риска: психолого-педагогическая поддержка ближайшего окружения.
32. Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии.