

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:25
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

_____ О.А. Мазур

« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

Б1.О.02 Психолого-педагогический модуль

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об инклюзивной педагогике как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными положениями инклюзивной педагогики;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом обязательной части Блока 1 ОПОП.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

К	Н	И	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
о	а	н	
д	и	д	
к	м	е	
о	е	к	
м	н	с	
п	о	и	
е	в	н	
т	а	а	
е	н	и	
н	и	м	
ц	е	е	
и	к	н	
и	о	о	
	м	в	
	п	а	
	е	н	

	т е н ц и и	и е н д и к а т о р а с о д е р ж а н и я к о м п е т е н ц и и	
О П К - 3	С п о с б е н о р г а н и з о е т ы в а т ь с о в м е с т н	О П - 3. 1. П о е к т и р у е д и а г н о с т и р у е м	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Варианты здоровьесберегающих технологий в образовании Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять поиск информации по своей предметной области; Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса детей с ОВЗ.

у ю и и н д и в и д у а л ь н у ю у ч е б н у ю и в о с п и т а т е л ь н у ю д е я т е л ь н о с т ь о б у ч а ю щ и х с я, в	ы е ц е л и (т р е б о в а н и я к р е з у л ь т а т а м) с о в м е с т н о й и и н д и в и д у а л ь н о й у ч е б н о й и в	
--	--	--

Т О М Ч И С Л Е С О С О Б Ы М И О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н Ы М И П О Т Р Е Б Н О С Т Я М И, В С О О Т В Е С Т В И И С Т Р Е Б О	О С П И Т А Т Е Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И О Б У Ч А Ю Щ И Х С Я, В Т О М Ч И С Л Е С О С О Б Ы М И О Б Р А З О В А Т Е	
--	--	--

В а н и я м и ф е д е р а л ь н ы х г о с у д а р с т в е н н ы х о б р аз о в а т е л ь н ы х с т а н д а р т о в.	Л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и, в с о т в е с т в и и с т р е б о в а н и я м и ф е д е р а л ь н ы х г о с у д а р	
---	--	--

	с т в е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х с т а н д а р т о в. О П К - 3. 2. И с п о л ь з у е т п е д а г о г и ч е с к и о	
--	--	--

		б о с н о в а н н ы е с о д е р ж а н и е, ф о р м ы , м е т о д ы и п р и е м ы о р г а н и з а ц и и с о в м е с т н о й и и	
--	--	--	--

		Н Д И В И Д У а л ь н о й у ч е б н о й и в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я. О П К - З.	
--	--	---	--

	3. Ф о р м и р у е т п о з и т и в н ы й п с и х о л о г и ч е с к и й к л и м а т в г р у п п е и у с л о в и я д л я д о б р	
--	---	--

	о ж е л а т е л ь н ы х о т н о ш е н и й м е ж д у о б у ч а ю щ и м и с я с у ч е т о м и х п р и н а д л е ж н о с т и к р	
--	---	--

	а з н ы м э т н о к у л ь т у р н ы м , р е л и г и о з н ы м о б щ н о с т я м и с о ц и а л ь н ы м с л о я м , а т а к ж е	
--	---	--

		р а з л и ч н ы х (в т о м ч и с л е о г р а н и ч е н н ы х) в о з м о ж н о с т е й з д о р о в ь я. О П К - 3. 4. У п р а в л	
--	--	---	--

	я е т у ч е б н ы м и г р у п п а м и с ц е л ь ю в о в л е ч е н и я о б у ч а ю щ и х с я в п р о ц е с с о б у ч е н и я и	
--	---	--

		В О С П И Т А Н И Я, О К А З Ы В А Е Т П О М О Щ Ь И П О Д Д Е Р Ж К У В О Р Г А Н И З А Ц И И Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И У Ч Е Н	
--	--	--	--

		и ч е с к и х о р г а н о в с а м о у п р а в л е н и я.	
О П К - 6	С п о с б е н и с щ о с л т ь в з о в е т о т ь т б с о и р и о п л о г о- п е д а г	О П К - 6. 1. О с щ о с л я е т о т ь т б с о и р и о п л о г о- п е д а г	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики основные определения курса; - особенности психических процессов детей различных нозологических групп; - проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; - формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; - особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитания; подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; работать с литературными источниками по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных условий образовательной среды.

о г и ч е с к и е т е х н о л о г и и в п р о ф е с с и о н а л ь н о й д е я т е л ь н о с т и, н е о б х о д и м ы е д л я и	с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е т е х н о л о г и и с у ч е т о м р а з л и ч н о г о к о н т и н г е н т а о б	
--	---	--

	б ы м и о б р аз о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и.	е п р о в о д и т ь р а з в и в а ю щ у ю р а б о т у, ф о р м и р о в а т ь с и с т е м у р е г у л я ц и и п о в е д е н и я	
--	--	--	--

		и д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с. я.	
--	--	--	--

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	108 часов / 3 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	26,25
аудиторные занятия из них:	34
лекции	8
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12
иные формы контактной работы из них:	6,25
индивидуальные задания	2
текущая аттестация	2
консультации	-
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	2
промежуточная аттестация	0,25
Самостоятельная работа	72,75
Подготовка к промежуточной аттестации	9
Форма промежуточной аттестации: Зачет	

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и учащихся с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 3 ак.ч.)

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка».

Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

(лекция – 1 ак.ч., практические занятия – 1 ак.ч.)

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

(лекция – 2 ак.ч., практические занятия – 2 ак.ч.)

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

Тематика для практических занятий

Практическое занятие № 1

Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии

Вопросы:

Коррекционная педагогика в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет коррекционной педагогики.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л.С.Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В.В.Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

Практическое занятие № 6 **Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка».** **Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.**

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Практическое занятие № 7 **Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.**

Вопросы:

Технологии и методы специального образования.
Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.
Профессиональная ориентация, система профессионального образования.
Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.
Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

Тематика и задания для самостоятельной работы в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии	Подготовить сообщения: 1. Объект и предмет специальной психологии. 2. История возникновения специальной психологии. Составление словаря терминов.	Подготовка мультимедийной презентации и доклада к ней	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной тематике
	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии учащихся; Подготовить конспекты: Выготский	Чтение дополнительной литературы по теме. Подготовка содержательного сообщения.	Проверка конспектов Проблемная дискуссия

		Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.		
	Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
	Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
	Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
	Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»; Конспект: Выготский Л. С. «Коллектив как фактор развития дефективного ребенка»	Заполнение соответствующих изученному материалов, разделов в сводной таблице	Проверка конспектов. Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России.	Подготовка содержательных сообщений	Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребенка с нарушениями в развитии»

		2.Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3.Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4.Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М.Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р.Штейнера.		варианты и ограничения»
--	--	--	--	-------------------------

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература

1. Коробова, М. В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности: учебное пособие / М. В. Коробова. — Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-907168-75-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101033.html>;
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 104 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html>;

6.2. Дополнительная литература:

3. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н. П. Болотова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79036.html>;
4. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е. В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>;
5. Резникова, Е. В. Коррекционно-педагогическая помощь учащимся школьного возраста с разным уровнем умственной недостаточности в условиях интегрированного обучения: монография / Е. В. Резникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 266 с. - ISBN 978-5-906908-95-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83857.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре

студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к экзамену по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов к экзамену.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Инклюзивная педагогика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, про-

ведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*).

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Показатели компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Критерий	Показатель
Знать	-Варианты здоровьесберегающих технологий в образовании Особенности социального взаимодействия ребенка с ОВЗ и типично развивающихся детей; Способы интеграции ребенка с ОВЗ в инклюзивные группы ДОУ.
Уметь	Осуществлять поиск информации по своей предметной области; Подбирать адекватные ситуации технологии в рамках учебного и воспитательного процессов Способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников
Владеть	- Систематизировать полученные сведения из разных информационных источников; Специальной терминологией навыками подбора и применения технологий в рамках образовательного процесса

--	--

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Критерий	Показатель
Знать	-цели, задачи, объект и предмет инклюзивной/коррекционной педагогики; основные определения курса; -особенности психических процессов детей различных нозологических групп; -проблемы воспитания и обучения детей с различными видами дизонтогенеза; -формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием; особенности инклюзивного образования, его основополагающие принципы
Уметь	- подбирать адекватные особым образовательным потребностям учащегося формы и методы обучения, воспитание; подбирать учебный материал с учетом особенностей нарушенного развития ребенка; работать с литературными источниками по предмету;
Владеть	- определять параметры выбора коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного подхода; - раскрыть содержание понятий «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности»; - систематизировать знания, проводить анализ соответствия особенностей нарушения развития учащегося и актуальных образовательных потребностей

.2. Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Инклюзивная педагогика» *используется*

Шкала «зачтено-незачтено».

Оценка «зачтено» ставится:

если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности;

если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в

таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Шкалы и критерии оценивания уровня освоения компетенций в ходе изучения дисциплины приведены в таблицах 1-3.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4/зачтено	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5/зачтено	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3/зачтено	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5/зачтено	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4/зачтено	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3/зачтено	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2/незачтено	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный) Оценочные средства для текущей аттестации (ОПК-3, ОПК-6)

Контролируемый раздел дисциплины	Код компетенции	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Вид оценочного средства
Тема 1. Инклюзивная/коррекционная/специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции учащихся с нарушениями в развитии Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования. Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	ОПК-6	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-2.3.	Знать: 1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики. Клинические и психологические основы специальной педагогики. Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями. Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия». Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа? Какие специалисты вовлечены в образовательный процесс ребенка с ОВЗ? Уметь: Нарисуйте схему взаимодействия специалистов в образовательном процессе ребенка с ОВЗ. Определите параметры дизонтогенеза. Разграничьте общие и специфические закономерности психического развития детей с проблемами в развитии. Владеть: Проанализируйте особенности психических процессов ребенка с умственной отсталостью и с задержкой	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

			психического развития. В чем будет заключаться разница между их обучением? Каков прогноз успешности образования в каждом случае?	
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии. Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Знать: назовите основополагающие принципы инклюзивного образования. Для всех ли нозологических групп может быть применимо инклюзивное образование? Уметь: проанализируйте и оцените современное состояние психологической помощи детям с нарушениями развития в России; Владеть: Приведите примеры нетолерантного отношения к учащемуся с ОВЗ и предложите вариант исправления ситуации с позиции педагога.	Зачтено: полный/краткий правильный ответ Не зачтено: неверный ответ/отсутствие ответа

Тематика рефератов

1. Факторы риска и факторы жизнеспособности. Привести примеры.
2. Модель структуры дефекта.
3. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики.
4. Соотношение понятий «созревание», «развитие», «обучение».
5. Школьная дезадаптация учащихся с ОВЗ: Причины, проявления, профилактика, пути помощи
6. Педагогическая запущенность
7. Система образовательных, социальных и медицинских учреждений для учащихся с ОВЗ
8. Предметно-развивающая среда для учащихся с ОВЗ.
9. Педагог в школе (инклюзивное образование): требования, новые нормы поведения и организации занятий
10. Работа с семьей особого ребенка в рамках воспитательного процесса.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;

- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примеры тестовых заданий

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Дата зачета _____

Тест рассчитан на 30 минут.

Тема № 1. Понятие и виды дизонтогенеза.

Вариант 1:

1. Понятие дизонтогенеза и атипичии развития.
2. Социальные факторы риска нарушенного развития
3. Условия нормального развития ребенка.

Вариант 2:

1. Понятие статистической и функциональной нормы.
2. Биологические факторы риска нарушенного развития.
3. Виды дизонтогенеза.

Ф.И.О. студента _____

Группа _____

Дата зачета _____

Тест рассчитан на 30 минут.

Тема №2. Специальная педагогика как система коррекционно-развивающего воспитания и обучения учащихся с нарушениями в развитии

Вариант 1:

1. Охарактеризовать цели, задачи, объект и предмет специальной дошкольной педагогики.
2. Клинические и психологические основы специальной педагогики.
3. Международные документы, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями.
4. Раскрыть содержание понятий «особые образовательные потребности», «специальные образовательные условия».
5. Каковы цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа?

Вариант 2:

1. Структура и основные отрасли специальной педагогики.
2. Охарактеризовать принципы специального образования.
3. Законодательные акты РФ, гарантирующие права лиц с нарушениями в развитии.
4. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его составляющие?
5. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), ее функции.

Тематика учебных проектов

Подготовьте сообщения для дискуссии по проблемам терминологии современной дефектологии.

План сообщения:

1. Что такое «параллельная терминология»?
2. Употребление, каких терминов в условиях современных гуманистических тенденций сегодня нецелесообразно?
3. Современная дискуссия о понятиях «дефектология», «специальная психология», «специальная педагогика», «коррекционная педагогика», «инклюзивное образование», «интеграция».

Тематика эссе

«Я как педагог инклюзивного класса»

«Инклюзия для учащихся с ОВЗ - благо или вред?»

Тематика деловых, ролевых игр

Ролевая игра «Инклюзивное образование»

Роли:

Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ДЦП
 Классный руководитель, в класс которого определили ребенка с ЗПР
 Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабовидящего
 Классный руководитель, в класс которого определили ребенка слабослышащего
 Директор общеобразовательной организации
 Родители ребенка с ДЦП
 Родители ребенка с ЗПР
 Родители слабовидящего ребенка
 Родители слабослышащего ребенка
 Ребенок с ДЦП
 Ребенок с ЗПР
 Ребенок слабовидящий
 Ребенок слабослышащий
 Родители детей с нормативным развитием
 Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ДЦП
 Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок с ЗПР
 Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабовидящий
 Ребенок с нормативным развитием, в группе которого появился ребенок слабослышащий

Вопросы к зачету по промежуточной аттестации

1. Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин: ее цели, задачи, предметные области.
2. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы дефектолога.
3. Критерии оценки нормального и отклоняющегося психического развития.
4. Фактор развития. Факторы нормального развития ребенка (А.Р. Лурия).
5. Понятие дизонтогенеза. Факторы дизонтогенеза.
6. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез и его параметры).
7. Возрастная обусловленность отклонений в развитии.
8. Функциональная норма и ее значение для работы психолога.
9. Классификация психического дизонтогенеза (Л.С. Выготский, Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский).
10. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
11. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
12. Проблема компенсации функций как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о компенсации.
13. Принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии.
14. Специальная педагогика как наука. Предмет, цели и задачи. Предметные области специальной педагогики.
15. Классификация нарушений в специальной педагогике.
16. Социокультурные основы специального образования.
17. Правовые основы специального образования.
18. Этапы становления и развития специального образования лиц с нарушениями в развитии (общий обзор).
19. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
20. Принципы специального образования.
21. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
22. Формы организации специального обучения.
23. Медико-социально-педагогический патронаж: единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута.
24. Проблема интеграции человека с нарушенными психофизическими функциями в общество. Модели интеграции.
25. Ранняя комплексная помощь детям с особыми потребностями – приоритетное направление в развитии специальной психологии и педагогики.
26. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
27. Школьная система специального образования лиц с нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии. Значение, методы.
29. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка со сложным расстройством.
30. Требования к педагогу-дефектологу, работающему с детьми с проблемами в развитии.

Критерии оценки на зачете: см. п. 13.2

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Инклюзивная педагогика»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

<p align="center">Б1.О.02.02 Инклюзивная педагогика</p>	<p>«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), интерактивная доска, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), стеллаж офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационный стенд Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 310, 56 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 333)</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>
	<p>«Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсо-</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 501, 35,6 кв.м.</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>вого проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;</p> <p>Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);</p> <p>Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)</p>	<p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 363)</p>			
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья,</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космо-</p>	<p>Собственность</p>	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего обра-</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

	<p>компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>демянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)</p>		<p>зования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	
	<p>«Помещение для самостоятельной работы»</p> <p>Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации</p> <p>Используемое программное обеспечение:</p> <p>Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);</p> <p>Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;</p> <p>Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent</p>	<p>357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м.</p> <p>(соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)</p>	Собственность	<p>Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»</p>	<p>Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно</p>

