

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2023 15:04:12
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164ff518fdeb7bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02. Методы активного социально-психологического
профессионального обучения**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

ПК-8 Способен осуществлять психолого-педагогическую коррекцию поведения и развития различных категорий, обучающихся (в том числе с ограниченными возможностями здоровья), а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-8.2 Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.	Устный опрос, доклад, тест.	Перечислите формы и методы просветительской работы с педагогами по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся. Подготовьте доклад на тему «Факторы риска в социальном и психологическом развитии обучающихся» Опишите алгоритм работы педагога-психолога с учащимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и др
ПК-8.3 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.	Дискуссия, эссе, тренинг, ролевая игра.	Составьте программу информационно-просветительской работы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» *используется*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Контролируемый раздел дисциплины	Код контролируемой компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активное социально - психологическое обучение. Возможности методов активного социально-психологического обучения в работе с учащимися, родителями, педагогами.	ПК-8.2 ПК-8.3	Перечислите методы активного социально-психологического обучения; раскройте назначение методов активного социально-психологического обучения в просвещении родителей и педагогов; Сформулируйте рекомендации организации социально-психологического обучения; обоснуйте необходимость использования методы активного социально-психологического обучения в просвещении педагогов; Подберите 2-3 метода активного социально-психологического обучения, направленных на решение конфликтных ситуаций в коллективе учащихся.	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Цели, содержание и формы социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения. Методы активного социально-психологического обучения. Их классификация.	ПК-8.2 ПК-8.3	Опишите технологию использования методов активного социально-психологического обучения; Сформулируйте цели и задачи социально-психологического обучения различных категорий учащихся; Составьте план по реализации серии развивающих игр для учащихся разного возраста	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения. Групповое принятие решений.	ПК-8.2 ПК-8.3	Особенности использования дискуссии как средства социально-психологического обучения; Составьте рекомендации по использованию дискуссии как средства социально-психологического обучения; Составьте две методические разработки дискуссии (для педагогов и родителей)	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Социально – психологический тренинг: воздействие как интенсивное общение	ПК-8.2 ПК-8.3	Подобрать наиболее эффективные формы, методы в работе с разными категориями учащихся; перечислить основные приемы выстраивания конструктивного взаимодействия в групповой работе с различными категориями учащихся; Подготовьте методическую разработку тренинга, направленного на решение вопросов развития разных категорий, обучающихся; Подберите шесть упражнений, которые можно использовать в рамках коммуникативного тренинга.	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
Игровые методы активного социально-	ПК-8.2 ПК-8.3	Сформулируйте особенности использования игры методы социально-	<i>Зачтено:</i> полный / краткий ответ с

психологического обучения		психологического обучения; Подготовьте методическую разработку игры, направленной на решение диагностических, коррекционных и развивающих задач; Подберите шесть игр направленных на решение задач социально-психологического обучения	примерами, документы оформлены в соответствии с требованиями. <i>Не зачтено:</i> неверный/отсутствие ответа и комплекта документов.
---------------------------	--	--	--

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации

Тематика рефератов

1. Ведущий тренинговой группы
2. Групп-аналитический подход.
3. Групповая работа с позиций гештальттерапии.
4. Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП).
5. Методы измерения эффективности СПТ.
6. Основные направления развития групповых методов психологической работы (гуманистическое направление, гештальттерапия, психодраматический подход, транзактный анализ, бихевиорально-ориентированные группы, психодинамический подход).
7. Основные правила, принимаемые участниками тренинговой группы.
8. Применение видеосъемки в СПТ.
9. Применение ролевых игр в психодраме.
10. Проведение дискуссии по «Орегонскому» и «Оксфордскому плану».
11. Психодраматический подход.
12. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «обучение» и «тренинг».
13. Социально-психологическая компетентность личности.
14. Социодрама.
15. Специфика применения методов активного обучения у младших школьников.
16. Специфика применения методов активного обучения у подростков.
17. Специфика применения методов активного обучения у старшеклассников.
18. Сплоченность и толерантность в группе.
19. Стимулирование творчества активными методами обучения.
20. Телесно-ориентированный подход.
21. Технологии проведения оргдеятельностных игр.
22. Транзактный анализ в группе.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Тематика эссе

1. Мой личный стиль использования психологических технологий социально-психологического обучения.
2. Проблема оценки эффективности использования психологических технологий социально-психологического обучения.

Критерии и шкала оценивания эссе:

«Отлично» выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; студент раскрыл не только суть проблемы, но и привел различные точки зрения и выразил собственные взгляды на нее; эссе не содержит речевых и грамматических ошибок.

«Хорошо» выставляется, если тема соответствует содержанию; определена и выделена проблема; не точно раскрыта суть проблемы; эссе содержит 1-2 речевых и грамматических ошибок.

«Удовлетворительно» выставляется, если тема не вполне соответствует содержанию; не точно определена и выделена проблема; материал не логично изложен; имеются грамматические и речевые ошибки.

Тематика учебных проектов

1. Подготовьте портфолио с методическими разработками различных методов социально-психологического обучения, на основе этого составьте аналитический самоотчет собственного профессионального опыта, полученного в ходе изучения дисциплины.
2. Составьте картотеку игровых технологий социально-психологического обучения, направленных на решение задач развития разных категорий детей. Подготовьте методическую разработку одного из методов социально-психологического обучения.
3. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе сюжетно-ролевую игру, которую можно использовать в работе с детским коллективом младшего школьного возраста
4. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе дискуссию, которую можно использовать в работе с детским коллективом подросткового возраста.
5. Разработайте и проведите (на выбор) в академической группе систему тренировочных упражнений, которые можно использовать в работе с детским коллективом старшего школьного возраста.

Тематика докладов

1. Рефлексия как важная составляющая формирования профессиональных компетенций психолога в образовании
2. Трудности профессиональной деятельности психолога в образовании.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.
6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Решение задач

Задача № 1

Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

Задача № 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе - 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно

возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем. Перечислите основные технологии, которые можно использовать в работе с группой ребят.

Критерии оценки:

- отлично – задача решена аккуратно, без ошибок;
- хорошо – задача решена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно – задача решена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно – задача не решена.

Вопросы для собеседования:

- А) Объясните, почему психолог должен обладать следующими качествами, которые он должен проявлять в общении с клиентами.
1. Способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию.
 2. Открытость.
 3. Доброжелательность.
 4. Безоценочное отношение к клиенту.
 5. Отказ от нравоучений, навязывания клиенту своих советов.
 6. Доверие к клиенту, вера в его способность и возможность самостоятельно справиться со своей проблемой.
- Б) Сформулируйте критерии оценки эффективности использования методов социально-психологического обучения
- В) Продемонстрируйте техники / процедуры снятия психологического барьера (психологического напряжения) у клиента?
- Г) Выделить и обосновать основные этапы работы психолога по применению конкретной психологической технологии;
- Д) Подобрать конкретные ситуации практической деятельности, подобрать соответствующие технологии;
- Е) Составить рекомендации по повышению эффективности технологического процесса в работе с учащимися и родителями.

Критерии ответа:

- отлично – отвечает на основные вопросы правильно и четко, отвечает на дополнительные вопросы, ответ полный и развернутый;
- хорошо – отвечает на основные вопросы правильно и четко, решает задачи, отвечает на дополнительные вопросы, ответ недостаточно полный и развернутый;
- удовлетворительно – отвечает на основные и дополнительные вопросы неуверенно, решает задачи с ошибками, ответ недостаточно полный и развернутый;
- неудовлетворительно – не отвечает на поставленные вопросы.

Тест для текущей аттестации:

Отметьте один или несколько правильных ответов.

1. По классификации В.Я. Ляудис, активные методы обучения можно разделить на следующие группы:
 - программированного обучения,
 - проблемного обучения,
 - интерактивного (коммуникативного) обучения.
 - все ответы верны
 - все ответы не верны
2. Емельянов Ю.Н. в качестве формы совершенствования коммуникативного поведения людей рассматривает:
 - активное социально-психологическое обучение

- активное проблемное обучение
- активное участие в дискуссиях и тренингах.

3. Многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека - это:

- тренинг
- дискуссия
- игра
- мозговой штурм

4. Специально созданные малые группы, участники которых при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения и взаимодействия, ориентированный на решение разнообразных психологических проблем участников, из самосовершенствование, а также на развитие группы и решение общегрупповых проблем - это:

- тренинговая группа
- группа обучения навыкам общения
- группа встреч

5 Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении - это:

- Социально-психологический тренинг
- Тренинг сенситивности
- Тренинг личностного роста.

6. Ведущей целью СПТ является:

- повышение компетентности в общении
- улучшение психического самочувствия.
- расширение диапазона поведения

7. Специфическими чертами тренингов являются:

- соблюдения ряда принципов групповой работы;
- наличие постоянной группы (от 7 до 15 чел.), периодически собирающиеся на встречи или работающей непрерывно в течение двух-пяти дней;
- определенная пространственная организация (работа в изолированном помещении, большую часть времени сидят в кругу);
- акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации «здесь и теперь»;
- применение активных методов групповой работы;
- все ответы верны

8. Понятие «социально-психологический тренинг» ввел:

- К. Роджерс
- К. Левин
- М. Форверг

9. Принципы работы тренинговой группы (Н.Ю. Хрящева):

- Принцип активности.
- Принцип исследовательской (творческой) позиции.
- Принцип объективации (осознания) поведения.
- Принцип партнерского (субъект-субъектного) общения.
- Все ответы верны

10. В.Ю. Большаков описывает следующие стадии развития группы (убрать лишнее):

- Знакомства.
- Фрустрационная (агрессии).

- Налаживания отношений
- Устойчивой работоспособности.
- Распада группы (умирание).

11. Факторы, снижающие групповую сплоченность:

- возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп
- знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;
- неумелое руководство со стороны ведущего, которое может привести к излишнему напряжению, конфликтам и развалу группы;
- отсутствие единой цели, увлекающей и объединяющей участников, и совместной деятельности, организованной ведущим; вялая групповая динамика.
- все ответы верны.

Результаты оценивания теста:

«Отлично» - 86-100% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Хорошо» - 71-85% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов;

«Удовлетворительно» - 56-70% вопросов теста выполнены без ошибок и недочетов.

«Неудовлетворительно» - 0-55%.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения.
2. Исторические предпосылки использования ситуации социального взаимодействия в целях обучения. Основные современные тенденции развития групповых форм обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения как учебная дисциплина.
4. История развития активных методов социально-психологического обучения.
5. Цели и задачи изучения методов активного социально-психологического обучения.
6. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения. Понятие активности.
7. Принципы активизации деятельности – проблемности, обеспечения адекватности содержания, взаимообучения, приоритетности понимания над знанием.
8. Принципы активного социально-психологического обучения.
9. Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных.
10. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Качественные особенности методов АСПО.
11. Классификация базовых методов активного социально-психологического обучения.
12. Неимитационные методы активного обучения.
13. Имитационные методы активного обучения.
14. Использование методов активного обучения в работе с детьми разного возраста.
15. Методы активного обучения родителей при решении задач психолого-педагогической деятельности.
16. Использование методов активного обучения для повышения социально-психологической компетентности специалистов разных областей деятельности.
17. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
18. Планирование, организация и подведение итогов дискуссии.
19. Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения.

20. Основные процессы групповой психологической работы - процесс обучения, процесс групповой динамики, процесс развития личности.
21. Организация и проведение социально-психологического тренинга.
22. Обеспечение успешности и результативности тренинга.
23. Игровые методы АСПО. Структурные компоненты игры. Классификация игр.
24. Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра.
25. Технология организации и проведения игровых групповых занятий.
26. Организация и проведение деловой игры.
27. Организация и проведение ролевой игры.