

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.


Педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин	
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	14 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	504	Виды контроля на курсах: экзамены 2, 3
в том числе:		
аудиторные занятия	40,4	
самостоятельная работа	446	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	17,6	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	12	12	14	14	26	26
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
В том числе электрон.	18,2	18,2			18,2	18,2
Итого ауд.	18,2	18,2	22,2	22,2	40,4	40,4
Контактная работа	18,2	18,2	22,2	22,2	40,4	40,4
Сам. работа	189	189	257	257	446	446
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8	17,6	17,6
Итого	216	216	288	288	504	504

Программу составил(и):

канд. экон. наук, Младший научн. сотр., Манчук Е.П. 

Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорощева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Педагогическая психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- обеспечение понимания обучающимися центральной проблемы науки и практики соотношения обучения и развития;
1.5	- проведение анализа трактовки учения, его законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходов;
1.6	- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
1.7	- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культурология
2.1.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.3	Организация педагогической деятельности психолога
2.1.4	Этнопсихология
2.1.5	Психология и педагогика социальной работы
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Преддипломная практика
2.2.5	Специальная психология в педагогической деятельности

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Неполные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.	
Сформированные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе, имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе сформированы частично	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе	

Знать:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе;

- способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе;

- использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Владеть:

- навыком использования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе;

- навыком использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогическая психология как наука						
1.1	Тема 1.1 Объект, предмет педагогической психологии /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Проблемы педагогической психологии /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Проблемы педагогической психологии /Ср/	2	12	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Этапы становления педагогической психологии /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Особенности отношения к ребенку на разных этапах развития общества /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3. Проблемы и основные задачи педагогической психологии /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Методологические основы педагогической психологии /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.9	Тема 1.3 Методологические основы педагогической психологии /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Пр/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Методы исследования в педагогической психологии /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.14	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.15	Тема 1.5 Образование как многоаспектный феномен. Современные концепции личностного образования /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.17	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Пр/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.18	Тема 1.6 Психологические основания образовательных инноваций, традиционных и инновационных моделей образования /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.20	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Пр/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.21	Тема 1.7 Основные принципы взаимосвязи процессов обучения и развития /Ср/	3	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.22	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Лек/	3	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.23	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Пр/	2	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
1.24	Тема 1.8 Цели и структура непрерывного образования /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Психология учебной деятельности						

2.1	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Пр/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Процесс обучения. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Ср/	3	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Мотивация учения /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Психологические факторы, влияющие на процесс учения /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Психологические факторы, влияющие на процесс учения /Ср/	2	15	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Мотивация учения. Пути формирования мотивации учения /Пр/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Мотивация учения. Пути формирования мотивации учения /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения /Ср/	2	7	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Психологические теории обучения /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Контроль и оценка в структуре учебной деятельности /Пр/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.15	Тема 2.5 Контроль и оценка в структуре учебной деятельности /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.16	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.17	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.18	Тема 2.6 Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.20	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.21	Тема 2.7 Психология проблемного обучения. Теоретические основы программированного обучения. Психологические требования к программированному обучению /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Тема 2.8 Алгоритмизация как один из способов оптимизации обучения (Л.Н. Ланда). Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова. Психология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.23	Тема 2.8 Алгоритмизация как один из способов оптимизации обучения (Л.Н. Ланда). Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова. Психология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.24	Тема 2.8 Алгоритмизация как один из способов оптимизации обучения (Л.Н. Ланда). Принципы обучения в экспериментально-дидактической системе Л.В. Занкова. Психология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Психолого-педагогические проблемы оценки знаний учащихся в дидактике Ш.А. Амонашвили /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.25	Тема 2.9 Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин) /Лек/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.26	Тема 2.9 Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин) /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.27	Тема 2.9 Концепция формирования умственной деятельности (П.Я. Гальперин) /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.28	Тема 2.10 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Лек/	2	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.29	Тема 2.10 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Пр/	2	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
2.30	Тема 2.10 Психологические основы индивидуализации и дифференциации обучения. Психологические аспекты компьютеризации обучения /Ср/	2	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.31	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	2	0,2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.32	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	2	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 3. Психология воспитания							
3.1	Тема 3.1 Цель, закономерности, содержание, принципы, механизмы воспитания /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения /Ср/	3	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Теоретические проблемы воспитания в современных условиях. Методологические основы воспитания. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Методы воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Основные понятия психологии воспитания: формирование, становление, воспитание, социализация. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.10	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.14	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.15	Тема 3.5 Методы и средства воспитания. /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.16	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.17	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.18	Тема 3.6 Основные психологические теории воспитания /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.19	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.20	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.21	Тема 3.7 Воспитание личности ребенка положительным поступком (по К. Оллред). /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.22	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.23	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.24	Тема 3.8 Воспитание в дошкольном детстве, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.25	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.26	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

3.27	Тема 3.9 Воспитание младшего школьника, в том числе ребенка с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.28	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.29	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.30	Тема 3.10 Воспитание подростков и юношей, в том числе молодых людей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.31	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.32	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.33	Тема 3.11 Семья, как одно из основных средств воспитания /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.34	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.35	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.36	Тема 3.12 Психологическое просвещение родителей /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.37	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.38	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.39	Тема 3.13 Коллектив как средство воспитания /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.40	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.41	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.42	Тема 3.14 Пути снижения отрицательного и усиление положительного влияния коллектива на личность /Ср/	3	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.43	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

3.44	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.45	Тема 3.15 Приемы и методы самовоспитания /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.46	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.47	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
3.48	Тема 3.16 Диагностика и оценка результатов воспитания и самовоспитания /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности и личности преподавателя. Педагогическое взаимодействие						
4.1	Тема 4.1 Педагогическая деятельность как средство управления учебной деятельностью. Структура педагогической деятельности /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.4	Тема 4.1 Понятие и структура педагогической деятельности /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.5	Тема 4.2 Стиль педагогической деятельности. Психологический портрет учителя /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.6	Тема 4.2 Проблемы и противоречия педагогической деятельности /Пр/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
4.7	Тема 4.2 Проблемы и противоречия педагогической деятельности /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.8	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Лек/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.9	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Пр/	3	1	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
4.10	Тема 4.3 Функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская) /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.11	Тема 4.4 Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

4.12	Тема 4.4 Психологическая характеристика педагогической деятельности /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.13	Тема 4.4 Психологическая характеристика педагогической деятельности /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.14	Тема 4.5 Учебно-педагогическое сотрудничество. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.15	Тема 4.5 Этапы решения педагогических задач /Пр/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.16	Тема 4.5 Этапы решения педагогических задач /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.17	Тема 4.6 Типы личности педагога. Эффективный педагог /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.18	Тема 4.6 Типы личности педагога. Эффективный педагог /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.19	Тема 4.6 Типы личности педагога. Эффективный педагог /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.20	Тема 4.7 Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина) /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.21	Тема 4.7 Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина) /Пр/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.22	Тема 4.7 Уровни результативности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина) /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.23	Тема 4.8 Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики) /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.24	Тема 4.8 Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики) /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.25	Тема 4.8 Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики) /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.26	Тема 4.9 Сущность и структура педагогического профессионализма. /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.27	Тема 4.9 Сущность и структура педагогического профессионализма. /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.28	Тема 4.9 Сущность и структура педагогического профессионализма. /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

4.29	Тема 4.10 Профессиональное развитие и деформации личности педагога /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.30	Тема 4.10 Профессиональное развитие и деформации личности педагога /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.31	Тема 4.10 Профессиональное развитие и деформации личности педагога /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.32	Тема 4.11 Содержание педагогической профориентации /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.33	Тема 4.11 Содержание педагогической профориентации /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.34	Тема 4.11 Содержание педагогической профориентации /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.35	Тема 4.12 Психодиагностика проф. пригодности к педагогической деятельности. Профессиограмма /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.36	Тема 4.12 Психодиагностика проф. пригодности к педагогической деятельности. Профессиограмма /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.37	Тема 4.12 Психодиагностика проф. пригодности к педагогической деятельности. Профессиограмма /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.38	Тема 4.13 Понятие о педагогическом взаимодействии Принципы гуманизации педагогического взаимодействия /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.39	Тема 4.13 Понятие о педагогическом взаимодействии Принципы гуманизации педагогического взаимодействия /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.40	Тема 4.13 Понятие о педагогическом взаимодействии Принципы гуманизации педагогического взаимодействия /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.41	Тема 4.14 Позитивные и негативные формы взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.42	Тема 4.14 Позитивные и негативные формы взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.43	Тема 4.14 Позитивные и негативные формы взаимодействия учителя и учеников в образовательном процессе /Ср/	3	5	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.44	Тема 4.15 Учебно-педагогическое сотрудничество /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.45	Тема 4.15 Учебно-педагогическое сотрудничество /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		

4.46	Тема 4.15 Учебно-педагогическое сотрудничество /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.47	Тема 4.16 Социальная перцепция, ее стереотипность /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.48	Тема 4.16 Социальная перцепция, ее стереотипность /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.49	Тема 4.16 Социальная перцепция, ее стереотипность /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.50	Тема 4.17 Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.51	Тема 4.17 Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.52	Тема 4.17 Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.53	Тема 4.18 Оптимизация педагогического общения на занятии /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.54	Тема 4.18 Оптимизация педагогического общения на занятии /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.55	Тема 4.18 Оптимизация педагогического общения на занятии /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.56	Тема 4.19 Виды психологической поддержки, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Лек/	3	0	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.57	Тема 4.19 Виды психологической поддержки, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Пр/	3	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6		
4.58	Тема 4.19 Виды психологической поддержки, в том числе детей с ограниченными возможностями и при различных заболеваниях /Ср/	3	8	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.59	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	3	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.60	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	3	0		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.

4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
14. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
15. "Пласты" развития школьника и их показатели.
16. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
17. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
18. Структура и развитие учебной деятельности.
19. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
20. Принципы организации учебного процесса.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
22. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
23. Виды, характеристики и параметры знаний.
24. Уровни усвоения знаний.
25. Формирование знаний, умений и навыков.
26. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
27. Психологический анализ урока.
28. Психологические основы традиционного обучения.
29. Психологические основы проблемного обучения.
30. Психологические основы программированного обучения.
31. Психологическая сущность инновационного обучения.
32. Личностно - ориентированное обучение.
33. Психологические основы развивающего обучения.
34. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
35. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
36. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
37. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
38. Структура процесса учения.
39. Учение как деятельность.
40. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
41. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
42. Познавательные учебные мотивы.
43. Социальные познавательные мотивы.
44. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
45. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
46. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барышникова, Е. В.	Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов: монография	Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Донских, Н. В.	Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019
Л1.3	Николаева, И. А., Вершинина, В. В.	Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017
Л1.4	Фархитдинова, О. М., Ивановой, Е. В.	Психология и педагогика: учебное пособие для спо	Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019
Л1.5	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020
Л1.6	Зотова, М. О., Валгасова, И. Н.	Психологическая служба в образовании: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, профиль «психология образования»	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка AzureDev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка AzureDev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров системКонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.

6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)
7.2	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»
7.4	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла, колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы по дисциплине «Педагогическая психология» находится в приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; 	

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.