

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

Оценочные средства дисциплины

Б1.О.03 Профилактика и коррекция аддиктивного поведения обучающихся

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

Невинномысск, 2025

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы компетенции:

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Критерий	Показатель
Знать	<ul style="list-style-type: none">- Сложившиеся теоретико-методологические подходы и теории исследований в области аддиктивного поведения;- сущность и особенности психолого-педагогической деятельности; теоретические основы психологии развития;
Уметь	<ul style="list-style-type: none">- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на проблему аддиктивного поведения учащихся;- анализировать составлять и применять на практике профилактические программы;- формулировать цели, задачи профилактики аддиктивного поведения;- производить отбор наиболее эффективных форм, методов профилактики аддиктивного поведения; разрабатывать
Владеть	формами и методами профилактики аддиктивного поведения; навыками проведения мероприятий по профилактике нарушений социализации.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине *используется* -балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.

2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.
---	----------------------------------	--

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный) по текущей аттестации**

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенций
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области	Устный опрос, доклад, контрольная работа, вопросы к зачету с оценкой	Примеры заданий для проверки знаний. Могут использоваться зоны возврата ся при проведении устного опроса, для выполнения решения рефера-тов. - Пр-

ти-
во-
ре-
чия
как
дви-
жу-
щие
силы
пси-
хи-
че-
ског
о
раз-
ви-
тия
уча-
ще-
гося.
-

Роль
осм
ыс-
лен-
ной
пред
мет-
ной
дея-
тель-
но-
сти в
пси-
хи-
че-
ском
раз-
ви-
тии
уча-
ще-
гося.

-
Стру
ктур
но-
ло-
ги-
че-
ская
схем
а ос-
нов-
ных
по-
ня-
тий
и
тер-
ми-
нов;

		- Фак- торы ,, вли- яю- щие на фор- ми- ро- ва- ние ад- дик- тив- ного по- ве- де- ния.
ОП К- 8.2. При- мен- яет- спец- иаль- ные- пред- метн- ые- знако- ния- в- педа- гоги- ческ- ой- деят- ельн- ости- по- напр- авле- ннос- ти- прог- рам- мы	Практико-ориентированные задачи, практические задания и упражнения, вопросы к зачету с оценкой	1 Про- блем- а дви- жу- щих сил пси- хи- че- ског- о раз- ви- тия уча- щих ся- ся- в- со- вре- мен- ной оте- че- стве- нной пси- холо- гии. 2.Фо- рмы и ме- тоды про- фи- лак- тики пра- во-

		на- ру- ше- ний уча- щих ся. 3. Но- рматив- н- о- пра- во- вая база регу- ли- ро- ва- ния. 4. Пр- огра- ммн- ое обес- пе- че- ние про- фи- лак- ти- че- ской ра- боты с уча- щи- мися
ПК- 8.2 Разр абот ка и пров еден ие про фил акти ческ их, диаг ност ичес ких, разв ива ющи х мер опр	Практико-ориентированные задачи, практические задания, контрольные работы и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	- Со- ци- альн- о- пра- во- вой под- ход к про- блем е клас- си- фи- ка- ции по- ве- ден- че- ских

иятий в образовательных организациях		от- кло- не- ний (со- цио- ло- ги- че- ское напр авле- ние, пра- вое напр авле- ние — на вы- бор). - Педагоги- ческий под- ход к про- блеме клас- си- фи- ка- ции по- ве- ден- че- ских от- кло- не- ний. - Пси- холо- ги- ческая клас- си- фи- ка- ция ви- дов от-
--------------------------------------	--	--

		кло- няю- ще- гося по- ве- де- ния. - Ме- ди- цин- ская клас- си- фи- ка- ция по- ве- ден- че- ских рас- стро- йств. - Срав- ни- тель- ная ха- рак- те- ри- стик а по- ве- ден- че- ских фе- но- ме- нов.
ПК- 8.3 Разр абот ка и реал изац ия прог рам м про фил акти ки и корр екци и	Практико-ориентированные задачи, практические задания и рефераты, вопросы к зачету с оценкой	1 Со- ци- альн о- пси- хо- ло- ги- че- ский и ди- а- гно- стик о- кор-

девиаций и асоциаль ного поведения я обучаящихся	рек-ци-он-ный ком-плекс ме-то-дик. 2 Программное обеспечение коррекции он-ной работы с несовершеннолетними и право-нан-ру-ши-те-лями.
--	---

Тематика и задания для контрольных работ

Наименование оценочного материала	Темы/Задания
Контрольная работа	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии динамика группы.
Контрольная работа	Как соотносятся понятия: Эмоционально-когнитивная терапия; Телесно-ориентированная терапия?

Тематика рефератов для текущей аттестации

- 1.Ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия.
- 2.Формы и методы профилактики детской безнадзорности и правонарушений.
- 3.Нормативно-правовая база регулирования.
- 4 Программное обеспечение профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями и безнадзорными детьми по вопросам аддиктивного поведения
- 5 Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания.
- 6.Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма.
- 7.Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических

вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Примерные темы сообщений, презентаций для текущей аттестации

- 1 Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Кибер-зависимость.
- 2 Типология суицидов.
- 3 Возрастные особенности суициdalного поведения.
- 4 Концепции формирования суицидов.
- 5 Суициdalная мотивация.
- 6 Причины бродяжничества. Анализ симптома.
- 7 Значение принципа реальности в социальном поведении.
- 8 Профилактика отклоняющегося поведения.
- 9 Виды и типы профилактики.
- 10 Психологическая интервенция отклоняющегося поведения.
- 11 Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
- 12 Программы профилактики отклоняющегося поведения.
- 13 Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
- 14 Возрастные варианты социальных девиаций.
- 15 Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
- 16 Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
- 17 Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
- 18 Проблема аддикции от компьютерных игр в подростковом возрасте.

Вопросы и задания к экзамену по промежуточной аттестации

- 1.Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
- 2 Понятие нормы и поведенческой патологии.
- 3 Девиантное поведение.
- 4 Виды девиации.
- 5 Типы девиантного поведения.
- 6 Дисгармоническая личность.
- 7 Понятие психическая депривация.
- 8 Понятие, сущность дезадаптации. Причины дезадаптации учащихся.
- 9 Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
- 10 Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
- 11 Девиации акцентуированных подростков.
- 12 Подростковые реакции, ведущие к девиации.
- 13 Формы поведения учащихся – членов различных молодежных организаций, сообществ.
- 14 Характеристика аддиктивного поведения.
- 15 Современная классификация видов аддиктивного поведения.
- 16 Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
- 17 Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
- 18 Нехимические виды зависимостей.
- 19 Критерии диагностики аддиктивного поведения.
- 20 Эпидемиология аддиктивного поведения.
- 21 Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
- 22 Психоактивные вещества, их классификация.
- 23 Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
- 24 Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
- 25 Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
- 26 Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
- 27 Темперамент как биологическая основа характера.
- 28 Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.
- 29 Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
- 30 Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
- 31 Понятие о дисфункциональной семье.
- 32 Девиации характера и типы воспитания.
- 33 Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
- 34 Понятие о созависимости.
- 35 Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
- 36 Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
- 37 Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
- 38 Принципы терапии аддиктивного поведения.
- 39 Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
- 40 Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.

41 Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.

42 Психоаналитические основы символодрамы.

43 Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.