

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.П. Мистюкова
26 марта 2025 г.

**Организация профессиональной деятельности
психолога
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 468
в том числе:
аудиторные занятия 168,4
самостоятельная работа 282
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
часов на контроль 17,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	14		14			
Лекции	28	28	42	42	70	70
Практические	42	42	56	56	98	98
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2	0,4	0,4
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	70,2	70,2	98,2	98,2	168,4	168,4
Контактная работа	70,2	70,2	98,2	98,2	168,4	168,4
Сам. работа	29	29	253	253	282	282
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8	17,6	17,6
Итого	108	108	360	360	468	468

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Организация профессиональной деятельности психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Организация профессиональной деятельности психолога».
1.2	Целью освоения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолога» является формирование у обучающихся комплекса знаний о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социология
2.1.2	Философия
2.1.3	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловое общение
2.2.2	Организационная психология
2.2.3	Психология управления
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Учебно-ознакомительная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
Неполные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели	
Сформированные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования для достижения поставленной цели	
Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы частично	
Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества сформированы полностью	
ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	
ОПК-8.1: Демонстрирует готовность и способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	
Неполные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа	
Сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о своих профессиональных функций в организациях разного типа	
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы частично	
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять свои профессиональные функции в организациях разного типа сформированы полностью	
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы частично	
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения своих профессиональных функций в организациях разного типа сформированы полностью	
ОПК-8.2: Понимает и выполняет требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций	
Неполные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций	
Сформированные знания требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций	

работы имеют незначительные пробелы
Полностью сформированные организационной политики при реализации своих профессиональных функций
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Умения применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы частично
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы, но имеют несущественные недостатки
Навыки применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций сформированы полностью
Знать: основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая процессы коммуникации, командообразования, используя методы психологического консультирования; свои профессиональные функции в организациях разного типа, используя методы психологического консультирования; требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций, используя методы психологического консультирования.
Уметь: определять свою роль в команде, эффективно использовать стратегии сотрудничества, используя методы психологического консультирования; применять свои профессиональные функции в организациях разного типа, используя методы психологического консультирования; применять требования организационной политики при реализации своих профессиональных функций, используя методы психологического консультирования.
Владеть: современными технологиями эффективного индивидуального и группового поведения в организации, используя методы психологического консультирования; навыками применения своих профессиональных функций в организациях разного типа, используя методы психологического консультирования; навыками применения требований организационной политики при реализации своих профессиональных функций, используя методы психологического консультирования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию профессиональной деятельности						
1.1	Тема 1.1 Общее представление о психологии профессиональной деятельности: предмет и методы ее изучения. /Лек/	1	4	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Общее представление о психологии профессиональной деятельности: предмет и методы ее изучения. /Пр/	1	8	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Общее представление о психологии профессиональной деятельности: предмет и методы ее изучения. /Ср/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Психологические аспекты изучения деятельности. /Лек/	1	4	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Психологические аспекты изучения деятельности. /Пр/	1	8	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.6	Тема 1.2 Психологические аспекты изучения деятельности. /Ср/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Психологический анализ профессиональной деятельности. /Лек/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Психологический анализ профессиональной деятельности. /Пр/	1	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Психологический анализ профессиональной деятельности. /Ср/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.4 Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Лек/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Пр/	1	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. /Ср/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.5 Пути профессионального самосовершенствования психолога. /Лек/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.14	Тема 1.5 Пути профессионального самосовершенствования психолога. /Пр/	1	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.15	Тема 1.5 Пути профессионального самосовершенствования психолога. /Ср/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.5 Подготовка психологов в России и за рубежом. /Лек/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.17	Тема 1.5 Подготовка психологов в России и за рубежом. /Пр/	1	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.5 Подготовка психологов в России и за рубежом. /Ср/	1	4	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	1	0,2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2		
	Раздел 2. Психология личности профессионала						

2.1	Тема 2.1 Психологическая характеристика профессионала. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Психологическая характеристика профессионала. /Пр/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Психологическая характеристика профессионала. /Ср/	2	35	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Проблемы профессионального становления и актуализации человека в профессии. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Проблемы профессионального становления и актуализации человека в профессии. /Пр/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Проблемы профессионального становления и актуализации человека в профессии. /Ср/	2	35	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. /Пр/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и подбор. /Ср/	2	35	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Профессиональные деструкции в развитии психолога. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Профессиональные деструкции в развитии психолога. /Пр/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Профессиональные деструкции в развитии психолога. /Ср/	2	35	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.5 Этический кодекс психолога. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.14	Тема 2.5 Этический кодекс психолога. /Пр/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
2.15	Тема 2.5 Этический кодекс психолога. /Ср/	2	35	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.16	Тема 2.6 Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.17	Тема 2.6 Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. /Пр/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.6 Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. /Ср/	2	28	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Конфликты и стрессы в профессиональной деятельности							
3.1	Тема 3.1 Конфликты в профессиональной деятельности. /Лек/	2	5	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Конфликты в профессиональной деятельности. /Пр/	2	8	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Конфликты в профессиональной деятельности. /Ср/	2	25	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Профессиональный стресс: причины возникновения и психологические аспекты преодоления. /Лек/	2	7	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Профессиональный стресс: причины возникновения и психологические аспекты преодоления. /Пр/	2	8	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Профессиональный стресс: причины возникновения и психологические аспекты преодоления. /Ср/	2	25	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	2	8,8	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.8	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	2	0,2	УК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:

1. Привлекательность профессии, «призвание» и особенности профессиональной мотивации.
2. Мотивы, определяющие выбор профессии психолога и факторы, влияющие на этот выбор.
3. Образ себя как профессионала – ведущий смыслообразующий мотив профессионального становления. Его компоненты и условия формирования.
4. Надситуативная активность как важнейшее условие профессионального самоопределения.

5. Состояние «потока» как постоянно действующий мотив приверженности профессии. Условия вхождения в состояние «потока» и его дальнейшего поддержания.
6. Представление Д.Сьюпера о конгруэнтности (соответствии) «Я-концепции» и профессии.
7. Требования, предъявляемые профессией к индивидуальным особенностям и личности психолога: профессионально важные качества (ПВК) психолога-исследователя, практического психолога и преподавателя психологии.
8. Этапы профессионального становления.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности психолога.
11. Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития.
12. Внутренние средства деятельности психолога.
13. Виды деятельности психолога, разнообразие трудовых постов в организациях, в системах образования и в здравоохранении.
14. Цели и задачи, права и обязанности психолога (исследователя, практика, преподавателя).
15. Результативность профессиональной деятельности психолога. Нематериальность «продукта» и проблема оценки успешности профессиональной деятельности психолога.
16. Профессиональная позиция психолога и понятие помощи в психологии, медицине, педагогике, религии, юриспруденции.
17. Специфика морально-нравственных норм профессиональной деятельности психолога.
18. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.
19. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога и их нежелательные последствия. Девиации в профессиональной деятельности психолога.
20. Степень автономности/зависимости профессионального пути от личностных особенностей и жизненных коллизий «адепта» (на примере профессионального пути известного психолога).
21. Профессиональное сообщество психологов. Цели и виды профессиональных коммуникаций, официальные формы признания заслуг и «оппонентный круг» профессионала.
22. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
23. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мактамкулова, Г. А., Бунькова, И. П.	Психология профессиональной деятельности: учебное пособие для спо	Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024
Л1.2	Суворова, Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л1.3	Мельникова, Е. А.	Научная коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2024

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бочанцева, Л. И.	: учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов	Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024
Л2.2	Савва, Н. В.	Сам себе психолог. Развиваем аутокомпетентность - спасаемся от профессиональной деформации: методическое пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2023

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		

Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	Научная электронная библиотека
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	
6.3.1.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);
6.3.1.3	Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.4	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.5	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно- правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.6	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.7	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификаторподписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска учебная, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты)

7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.