

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

Специальная психология в педагогической деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин		
Учебный план	ПЗ-20011 37.03.01-zfo-2020.plx 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	24,2		
самостоятельная работа	111		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	8,8		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	24,2	24,2	24,2	24,2
Контактная работа	24,2	24,2	24,2	24,2
Сам. работа	111	111	111	111
Часы на контроль	8,8	8,8	8,8	8,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. психол. наук, доцент, Меньшикова И.Н.



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология в педагогической деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Педагогическая психология
утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Специальная психология в педагогической деятельности».
1.2	Целью учебной дисциплины «Специальная психология в педагогической деятельности» является формирование комплекса знаний в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах, а также формирование профессиональных знаний будущих психологов для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием в сфере образования.
1.3	Задачи дисциплины:
1.4	- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с нарушениями в психическом развитии;
1.5	- изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка в условиях сенсорной, двигательной, речевой, эмоциональной и интеллектуальной патологии;
1.6	- формирование умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, то есть имеющих ограниченные возможности здоровья.
1.7	- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стан-дартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
1.8	- формирование конкретных навыков диагностики и коррекции при различных формах отклонения в развитии у детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.2	Организация педагогической деятельности психолога
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Практикум по педагогической психологии

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-11: способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	
Неполные знания о способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии	
Сформированные знания о способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания о способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии	
Умения использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы частично	
Умения использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы полностью	
Навыки использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы частично	
Навыки использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных	

коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы , но имеют несущественные недостатки
Навыки использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии сформированы полностью
Знать: - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии
Уметь: - использовать способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии
Владеть: - навыками использования способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в области специальной психологии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1						
1.1	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современное понятие дизонтогенеза /Лек/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современное понятие дизонтогенеза /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Современное понятие дизонтогенеза /Ср/	5	8	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 2. Раздел 2						
2.1	Тема 2.1. Понятие о нарушениях слуха. Когнитивное развитие лиц с нарушением слуха /Лек/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1. Понятие о нарушениях слуха. Когнитивное развитие лиц с нарушением слуха /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1. Понятие о нарушениях слуха. Когнитивное развитие лиц с нарушением слуха /Ср/	5	8	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 3. Раздел 3						
3.1	Тема 3.1. Понятие о нарушениях зрения. Когнитивное развитие лиц с нарушением зрения /Лек/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1. Понятие о нарушениях зрения. Когнитивное развитие лиц с нарушением зрения /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1. Понятие о нарушениях зрения. Когнитивное развитие лиц с нарушением зрения /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2. Развитие личности у лиц с нарушением зрения. Деятельность лиц с нарушением зрения /Лек/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

3.5	Тема 3.2. Развитие личности у лиц с нарушением зрения. Деятельность лиц с нарушением зрения /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2. Развитие личности у лиц с нарушением зрения. Деятельность лиц с нарушением зрения /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 4. Раздел 4							
4.1	Тема 4.1. Понятие о нарушениях опорнодвигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2. Развитие личности и деятельности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2. Развитие личности и деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2. Развитие личности и деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 5. Раздел 5							
5.1	Тема 5.1. Понятие об умственной отсталости и задержке психического развития /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1. Понятие об умственной отсталости и задержке психического развития /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1. Понятие об умственной отсталости и задержке психического развития /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2. Когнитивное и личностное развитие лиц с умственной отсталостью и лиц с задержкой психического развития. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

5.5	Тема 5.2. Когнитивное и личностное развитие лиц с умственной отсталостью и лиц с задержкой психического развития. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2. Когнитивное и личностное развитие лиц с умственной отсталостью и лиц с задержкой психического развития. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 6. Раздел 6							
6.1	Тема 6.1. Психическое развитие детей с аутизмом /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1. Психическое развитие детей с аутизмом /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.3	Тема 6.1. Психическое развитие детей с аутизмом /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью /Ср/	5	10	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 7. Раздел 7							
7.1	Тема 7.1. Основные понятия и классификация сложных нарушений в развитии /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1. Основные понятия и классификация сложных нарушений в развитии /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.3	Тема 7.1. Основные понятия и классификация сложных нарушений в развитии /Ср/	5	9	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.4	Тема 7.2. Психические особенности детей со сложными нарушениями в развитии /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

7.5	Тема 7.2. Психические особенности детей со сложными нарушениями в развитии /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.6	Тема 7.2. Психические особенности детей со сложными нарушениями в развитии /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 8. Раздел 8							
8.1	Тема 8.1. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.2	Тема 8.1. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.3	Тема 8.1. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.4	Тема 8.2. Приемы и способы диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии /Лек/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
8.5	Тема 8.2. Приемы и способы диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии /Пр/	5	1	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
8.6	Тема 8.2. Приемы и способы диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии /Ср/	5	4	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
8.7	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	5	0,2	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
8.8	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестации /Экзамен/	5	0	ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.
2. Понятие о первичном нарушении в психическом развитии (дизонтогенезе). Болезнь и дизонтогенез.
3. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
4. Теория культурно-исторического развития психики Л. С. Выготского как методологическая основа современных представлений о дизонтогенезе.
5. Виды дизонтогенеза. Гетерохронность и асинхрония развития. Хроногенность. Век-тральность.
6. Причины возникновения нарушения слуха. Классификации нарушений слуха. Общие и специфические закономерности психического развития при нарушении слуха. Влияние нарушений на педагогический процесс.
7. Познавательная сфера детей с нарушениями слуха в процессе обучения.
8. Общие и специфические закономерности развития мышления у детей с нарушением слуха. Формирование речи как средства мыслительной деятельности.
9. Характеристика тактильной речи. Жестовая речь. Роль этих видов речи в психическом развитии глухих. Их место в системе воспитания и обучения незлышащих.
10. Индивидуально-психологические особенности личности детей с нарушением слуха. Особенности обучения таких школьников.
11. Особенности деятельности лиц с нарушенным слухом. Формирование умений и навыков.
12. Особенности формирования двигательных навыков, трудовых операций у учащихся с нарушением слуха.
13. Понятие о тотальной и частичной слепоте. Слабовидящие. Рано и поздно ослепшие. Психические нарушения,

- сопутствующие слепоте.
14. Влияние потери зрения на процесс познания. Познавательные процессы при слепоте и слабовидении в процессе получения образования.
 15. Мышление и речь в условиях нарушенного зрения. Мышление и его роль в компенсации и коррекции слепоты и слабовидения.
 16. Воображение слепых и слабовидящих. Роль воображения в процессе компенсации.
 17. Характер и динамика потребностей личности при слепоте. Своеобразие мотивационной сферы личности обучающихся.
 18. Деятельность при нарушениях зрения. Роль и значение педагогической деятельности в процессе компенсации слепоты и слабовидения.
 19. Профориентация и выбор профессии у школьников с нарушениями зрения.
 20. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Их характеристика.
 21. Особенности когнитивных процессов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
 22. Личность ребенка и подростка с детским церебральным параличом. Специфика игровой и учебной деятельности.
 23. Определение умственной отсталости. Формы умственной отсталости. Причины возникновения.
 24. Определение задержки психического развития. Основные классификации детей с задержкой психического развития.
 25. Характеристика общих и специфических закономерностей познавательной деятельности у лиц с умственной отсталостью.
 26. Особенности познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.
 27. Соотношение целей, потребностей, интересов, мотивов деятельности у умственно отсталых людей.
 28. Недостаточная целенаправленность деятельности детей с задержкой психического развития. Специфика обучаемости ребенка с задержкой психического развития.
 29. Особенности психического развития детей с аутизмом.
 30. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Синдром гиперактивности и нарушения внимания как социальная проблема.
 31. Классификация сложных нарушений развития. Сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений с умственной отсталостью.
 32. Особенности когнитивной сферы у лиц со сложным нарушением. Проблемы обучения, воспитания и социализации лиц со сложным нарушением.
 33. Методы диагностики психологической готовности детей с нарушениями развития к обучению в основной школе.
 34. Методы дифференциальной диагностики сходных нарушений развития.
 35. Методы диагностики нарушенного психического развития в младшем школьном возрасте.
 36. Методы диагностики особенностей аномального психического развития в подростковом возрасте.
 37. Приемы и способы психологической коррекционной работы: формирование сферы социальных отношений.
 38. Приемы и способы психологической коррекционной работы: формирование процессов построения замысла (продуктивных действий).
 39. Приемы и способы психологической коррекционной работы: формирование практических и умственных действий (навыков).
 40. Приемы и способы психологической коррекционной работы: формирование произвольности деятельности.
 41. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мудрак, С. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л1.2	Шкроб, Н. В., Хлоповских, Ю. Г.	Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023
Л1.3	Калужный, А. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, Н. Ю., Соловьева, И. В., Сорокина, Е. Н.	Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации в условиях дистанционного взаимодействия: монография	Невинномысск: Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2021
Л2.2	Петрушин, С. В.	Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек)	Москва: Академический проект, 2020
Л2.3	Рассудова, Л. А.	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2020
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	«Научная электронная библиотека»		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc En		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Информационные справочные системы:		
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП);		
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (Договор от 29.04.2019 № 130304/19).		
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:		
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru		

6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.6	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.