

Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова

27 марта 2024 г.

## Разработка и принятие экономических решений рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра экономики и управления</b>		
Учебный план	ЮЗ-22011 40.03.01-zfo-2022.plx 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 1	
аудиторные занятия	4,2		
самостоятельная работа	64		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			
часов на контроль	3,8		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	4,2	4,2	4,2	4,2
Контактная работа	4,2	4,2	4,2	4,2
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. экон. наук, доцент, Ломакина А.Н.



Рецензент(ы):

Герасименко Т.И., ведущий бухгалтер группы по учету и отчетности филиала «Невинномысская ГРЭС» ПАО «ЭЛ-5 Энерго»

Рабочая программа дисциплины

**Разработка и принятие экономических решений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра экономики и управления**

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

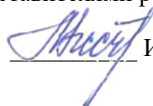
Зав. кафедрой



Мазур О.А.

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК



И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Разработка и принятие экономических решений».
1.2	Целью освоения дисциплины «Разработка и принятие экономических решений». является получение бакалаврами юриспруденции знаний и приобретение умений по управлению экономическими процессами в компаниях и достижение конкретных результатов образования.
1.3	Задачи дисциплины: воспитание у студентов понимания выявлять и обосновывать альтернативы функционирования деловой единицы хозяйственной системы ; сформировать научно-экономическое мировоззрение; бакалавр должен уметь собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Менеджмент
2.1.2	Профессиональная этика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика, Правоприменительная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	
<b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<b>УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике</b>	
<b>УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</b>	
<b>УК-10.3: Использует основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>	
<p><b>Знать:</b> закономерности и этапы мировой и отечественной истории; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные нормативные и правовые документы; основы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения математических задач; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства: основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне основы построения, расчета и анализа современной экономической системы; теоретические основы анализа во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микроуровне;;</p> <p><b>Уметь:</b> применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне; рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; представлять результаты аналитической и аналитической работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета статьи; применять методологические приемы измерения социально-экономических явлений и процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса; навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, навыками публичной и научной речи; статистическими методами обработки информации.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Проблемы управления экономическими процессами.</b>						
1.1	Тема 1.1 Теория и методология экономической науки. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Теория и методология экономической науки. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4	2	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Теория и методология экономической науки. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Методы экономики и оценка ключевых показателей экономического состояния компании. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Экономические пропорции и соотношения в управлении экономикой</b>						
2.1	Тема 2.1 Определение экономических пропорций и соотношений в управлении экономикой исследуемых предприятий. /Ср/	1	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Тема 2.2 Оценка результативности по ключевым видам деятельности компаний /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 3. Макроэкономическое равновесие и нестабильность</b>						
3.1	Тема 3.1. Антиинфляционная и социальная политика государства и ее влияние на разработку и принятие экономических решений. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.2	Тема 3.2. Денежное обращение и кредитно-денежная и налогово-бюджетная (фискальная) политика государства /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.3 Основы мировой экономики /Ср/	1	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	/КаттЗ/	1	0,2				
3.5	/Зачёт/	1	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Как появился термин «Экономика»?
2. Каковы современные точки зрения на экономику?
3. Каким образом осуществляется принятие управленческих решений отдельными хозяйствующими субъектами в условиях экономического выбора?
4. Какие функции выполняет экономическая наука?
5. Что представляют собой экономические категории и законы?
6. Что понимается под методологией экономической науки и термином «метод научного исследования»?

7. Какие общенаучные и специальные методы использует экономическая наука?
8. Что понимается под потребностями? Каковы их виды?
9. Что понимается под благом? Как можно классифицировать блага?
10. Что означает термин «ресурс»? Каковы виды экономических ресурсов?
11. В чём заключается суть проблемы ограниченности ресурсов и безграничности по-требностей? Чем абсолютная ограниченность ресурсов отличается от относительной?
12. Что понимается под экономическими отношениями? Какие виды экономических отношений выделяет экономическая наука?
13. Какой смысл вкладывается в категорию «собственность»? Какие виды собственности признаются в Российской Федерации?
14. Что представляет собой экономическая система? В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
15. Какие типы экономических систем исторически выделяются в экономической науке? Каковы отличительные характеристики, преимущества и недостатки каждой из них?
16. Что представляет собой кривая производственных возможностей? В чём суть этой экономической модели?
17. Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли в повседневной жизни принцип альтернативных издержек при принятии экономических решений?
18. Что понимается под терминами «рынок», «структура рынка», «конъюнктура рынка»? Каковы условия возникновения и функционирования рынка?
19. Какие издержки относятся к трансакционным? Какова их роль в рыночной экономике?
20. Что такое деньги? Каковы их виды? В чем разница между налично-денежной и депозитной эмиссией денег?
21. Чем полноценные деньги отличаются от неполноценных? Какие из них преобладают в современной экономике?
22. Какие функции выполняют деньги?
23. В чём суть закона денежного обращения? К чему с точки зрения количественной теории денег приведёт дополнительная эмиссия денежных знаков правительством?
24. Что такое инфляция и каковы её последствия для экономики?
25. Какие валюты относятся к свободно конвертируемым? Является ли российский рубль свободно конвертируемой валютой? Что отражает валютный курс?
26. Чем девальвация отличается от ревальвации? Каковы их последствия для экономики?
27. Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»? Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
28. Что означают термины «предложение», «величина предложения», «цена предложения»?
29. В чём суть закона спроса и закона предложения?
30. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?
31. Какие последствия вызывает государственное фиксирование цен? Каковы его положительные и отрицательные стороны?
32. Каково влияние косвенных налогов на рыночное равновесие? Каковы последствия введения косвенных налогов?
33. Что понимается под субсидиями и дотациями? Как их введение влияет на рыночное равновесие?
34. Что понимается под терминами «эластичность», «коэффициент эластичности»?
35. Какие методы используются для расчёта коэффициента эластичности?
36. Как рассчитывается коэффициент эластичности спроса по доходу? Какие группы товаров он позволяет выделить?
37. Что понимается под эластичностью предложения? Как рассчитывается коэффициент эластичности предложения по цене?
38. Как выглядят кривые предложения с разной степенью ценовой эластичности?
39. В чём суть концепции рационального потребительского поведения? Каково основное содержание двух базовых подходов к его изучению?
40. Что означают термины «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»?
41. Как трактуется равновесие потребителя? Как графически отображается точка потребительского равновесия (точка оптимума потребителя)?
42. Что означают термины «производство», «факторы производства», «технология производства»?
43. Какие факторы производства относятся к переменным, а какие – к постоянным?
44. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?
45. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют? Как они рассчитываются?
46. Что означает термин «прибыль»? Какие виды прибыли выделяют в микро-экономической теории?
47. Что понимается под терминами «совокупный (общий) доход», «средний доход», «предельный доход»? Как рассчитываются эти величины?
48. Как взаимосвязаны и чем отличаются друг от друга бухгалтерская, экономическая и нормальная прибыли фирмы?
49. Как формулируется правило максимизации прибыли фирмы?
50. Какие альтернативные способы координации хозяйственной деятельности выделяются в экономике при разработке и принятии экономических решений?
51. Что понимается под трансакционными издержками? На какие виды они подразделяются?
52. Какие четыре базовые модели рыночных структур выделяют в экономической теории?
53. Какие виды доходов получают собственники факторов производства (экономических ресурсов)?

54. Что понимается под терминами «занятость населения», «безработица»? Каковы основные причины безработицы?
55. Каковы основные социально-экономические последствия безработицы?
56. Для чего нужна социальная политика? На каких принципах она основывается?
57. Каковы основные задачи и направления социальной политики государства?
58. Что означают термины «денежная система», «денежная масса», «денежная база», «денежная единица», «денежный знак»?
59. Какие денежные агрегаты образуют денежную массу?
60. Что такое норма обязательных резервов? Зачем она нужна? Как определяется этот показатель?
61. Что понимается под денежным (банковским) мультипликатором? Как рассчитывается его величина?
62. Что понимается под кредитной системой? Какие структурные звенья она включает?
63. Каковы функции Центрального банка? Почему его называют банком банков?
64. Какие функции выполняют коммерческие банки? Какие группы операций они выполняют? Каковы основные источники формирования банковских ресурсов?
65. Что понимается под термином «кредитно-денежная политика государства»? Какие типы кредитно-денежной политики вы знаете? В чём их различия?
66. С помощью каких инструментов Центральный банк манипулирует объёмом денежной массы? Как изменение нормы обязательного резервирования влияет на макроэкономическую ситуацию?
67. Что понимается под учётной ставкой? Каковы последствия её изменения для макроэкономики?
68. Какие операции на открытом рынке проводит Центральный банк? С какой целью они проводятся? Как они влияют на экономику?
69. Как и для чего проводится валютное регулирование? Что такое валютная интервенция?
70. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и рас-ходов он включает? Какие функции он выполняет?
71. Что понимается под налоговой системой? Какие элементы она включает?
72. Каковы принципы налогообложения и формирования налоговой системы?
73. Что понимается под налогом? Какие виды налогов выделяет макроэкономическая наука? Чем сбор отличается от налога? Какие виды сборов действуют в РФ?
74. Что понимается под фискальной политикой государства? Какие виды фискальной политики может проводить правительство?
75. 12. Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита? Какие виды бюджетного дефицита выделяются макроэкономической наукой?
76. Какими способами осуществляется финансирование бюджетного дефицита? Какие из них оказывают наиболее сильное инфляционное давление на экономику?
77. Что означает термин «государственный долг»? В чём отличие внутреннего государственного долга от долга внешнего? Каковы основные проблемы, связанные с внешним и внутренним государственным долгом?
78. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?
79. Что означает термин «международные экономические отношения»? Каковы их основные формы?
80. Что представляет собой платёжный баланс страны? Когда возникает активное сальдо платёжного баланса? В каких случаях сальдо платёжного баланса будет пассивным?
81. Что представляет собой внешнеторговая политика государства? Какие проти-воположные тенденции отмечаются во внешнеторговой политике стран?
82. Что означают термины «валюта», «валютный курс»? Как может определяться валютный курс страны?
83. К какому виду валют относится российский рубль с точки зрения его международной конвертации?
84. Что понимается под мировой валютной системой? Какие виды мировых валютных систем известны в истории мировой экономики?
85. Что понимается под валютной политикой государства? Какие инструменты она использует?

## 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

## 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине находятся в приложении 2.

## 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств по дисциплине находятся в приложении 2

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пузыня Т. А.	Управленческая экономика: учебное пособие	Вузовское образование, 2019
Л1.2	Шабашова Л. А.	Управленческая экономика: учебное пособие	Университет экономики и управления, 2018

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багаева И.В., Гращенко Н.Ю., Тесля А.Б.	Введение в управленческую экономику: учебное пособие	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2019
Л2.2	Григорьев А.В., Вчерашний П.М., Кашкарева Е.А.	Управленческая экономика: учебное пособие	Сибирский федеральный университет, 2018

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Министерство экономического развития Российской Федерации
Э2	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ
Э3	Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам
Э4	Научная электронная библиотека

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.2	учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; IBM SPSS Statistics 21 (Лицензионный договор от 04.12.2012 № 20121204-2);
6.3.1.3	учебная аудитория № 604 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочно-правовая система «Гарант»;
6.3.2.2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК»
6.3.2.3	Министерство экономического развития Российской Федерации - economy.gov.ru (свободный доступ)
6.3.2.4	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru (свободный доступ)
6.3.2.5	Министерство экономического развития Ставропольского края - stavinvest.ru (свободный доступ)
6.3.2.6	Economicus.Ru – интернет ресурс по экономике, менеджменту и финансам - economicus.ru (свободный доступ)
6.3.2.7	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

## 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационные стенды, портреты известных ученых, комплекты форм отчетности, калькуляторы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
7.2	Учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.3	учебная аудитория № 604 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), учебно-наглядные пособия, информационные стенды
7.4	специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Разработка и принятие экономических решений» находится в приложении 3.

### Лекция

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы.

В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
  - обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
  - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
- Желательно в рабочих конспектах оставлять поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Для успешного овладения курсом необходимо посещать все лекции, так как тематический материал взаимосвязан между собой. В случаях пропуска занятия студенту необходимо самостоятельно изучить материал и ответить на вопросы по пропущенной теме во время индивидуальных консультаций.

### Практические занятия

Практические занятия – это активная форма учебного процесса. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, учесть рекомендации преподавателя. Часть тем носит практический характер. Темы теоретического содержания выносятся на практические занятия, предполагают дискуссионный характер обсуждения.

### Самостоятельная работа (изучение теоретического курса)

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников –



ориентировать студента в системе знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущим бакалавром.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях, и предусмотрены в оценочных материалах по дисциплине «Разработка и принятие экономических решений».

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Министерства науки и высшего образования России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.