

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02. Основы проектной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы компетенции:

УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.

УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	понятийный аппарат этой области знания в целом; структуру и этапы проектной деятельности; жизненный цикл проекта.	Вопросы по темам/разделам дисциплины Перечень тем рефератов
Уметь	проводить сбор и анализ информации, в том числе, с использованием Интернет-ресурсов	Вопросы по темам/разделам дисциплины Оценка ответа на практическом занятии
Владеть	современными средствами сбора информации; технологией проектной деятельности; техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом.	Контрольная работа, эссе

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

Код и содержание индикаторов компетенции:

ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.

ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Критерий	Показатель	Наименование оценочного средства
Знать	историю, теорию проектирования образовательных систем; типологию проектов; структуру текстового описания проекта; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету
Уметь	осуществлять планирование проекта; осуществлять оценку и мониторинг результативности проекта; владеть технологией разработки и реализации социальных программ и проектов; разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	Оценка ответа на практическом занятии Перечень тем рефератов Кейсовые задания. Вопросы к зачету
Владеть	техниками формулировки проектной идеи; методами коллективной работы над проектом; ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Перечень тем рефератов Кейсовые задания Вопросы к зачету

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы проектной деятельности» используется 5-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные)

Индикатор	Наименование оценочного средства	Типовые контрольные задания
УК - 2.1. Видит проблему, формулирует гипотезу, ставит цель в рамках исследования и проектирования. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	По выбранной теме проекта разработайте дерево целей. Оцените действия по фрагментации целей на задачи через методы существенности и достаточности. Примените методику SMART-анализа целей.
УК - 2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте сетевую модель проекта. Разработайте календарный план-график проекта
УК - 2.3. Вступает в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте и обоснуйте проектную идею. Составьте эскиз проекта. Разработайте устав проекта. Проведите публичную презентацию проекта
УК - 2.4. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывает систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Сформируйте систему количественных и качественных показателей эффективности вашего проекта. Подберите методы оценки достижения названных показателей.
УК - 2.5. Адекватно оценивает риски, последствия и дальнейшее развитие проекта или исследования.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Разработайте дерево рисков проекта. Разработайте матрицу оценки рисков по параметрам: разрушительный/неразрушительный, вероятный/маловероятный. Приведите примеры рисков, которые находятся в каждом сегменте матрицы в отношении вашего проекта
ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Составьте памятку по успешной презентации проекта. Подготовьте питч проекта.
ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Постройте пути фрагментирования целей на задачи: по этапам работы, по содержанию деятельности, по исполнителям.
ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические	Устный опрос, контрольная работа, доклад, реферат, Практико-ориентированные задания, эссе.	Составьте планетарную модель стекхолдеров проекта. Составьте планы взаимодействия с разными типами стекхолдеров.

заклучения и отчеты).		
-----------------------	--	--

Иные формы контроля оценочных материалов для текущей аттестации

Тест:

1. Выберите правильный ответ. По количеству участников проект не бывает

- а) Индивидуальный
- б) Парный
- в) Групповой
- г) Фронтальный

2. Основными этапами практико-ориентированной проектной деятельности являются:

- а) Презентационный, технологический, практический
- б) Исследовательский, технологический, заключительный
- в) Рефлексивный, аналитический, презентационный
- г) Опытный, практический, технологический

3. Соотнеси название вида проекта по способу преобладающей деятельности с его результатом:

Вид проекта	Результат проекта
1. Исследовательский	А) Публикация
2. Практико-ориентированный	Б) Видеофильм
3. Информационный	В) Готовое изделие
4. Игровой	Г) Социологический опрос

4. Закончите предложение.

Совокупность педагогических приемов и операций, осуществляемых преподавателем и учащимся в процессе личностно значимой деятельности с целью активизации познавательных интересов учащихся, направленных на получение и закрепление новых знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей и приобретение опыта практического решения самостоятельно поставленных задач – это _____

5. Специально организованная учебная деятельность с целью получения опыта самостоятельной творческой деятельности это:

- а) Проектная компетентность
- б) Синектика
- в) Рефлексия
- г) Учебный проект по технологии

6. Соотнесите этап проектной деятельности и его результат

Этап	Результат
1. Исследовательский	А) готовое изделие
2. Заключительный	Б) осмысленная идея
3. Технологический	В) презентация проекта

7. Интегративная характеристика субъекта деятельности, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах это:

- а) Проектная компетентность
- б) Метод проектов
- в) Проблемная ситуация
- г) Патентная документация

8. Соотнесите этап проектной деятельности и ведущий метод обучения

Этап	Метод обучения
1. Исследовательский	А) рефлексия
2. Заключительный	Б) мозговой штурм
3. Технологический	В) функционально-стоимостный анализ

9. ТРИЗ - это

- а) теория решения изобретательских задач

- б) требования регламента исследовательского закона
- в) техническое развитие инженерных задач;
- г) техническое решение индивидуальных задач.

10. Какой вид деятельности не должен преобладать в современном технологическом образовании

- а) продуктивный;
- б) творческий;
- в) репродуктивный;
- г) креативный.

11. Какой модификации мозгового штурма не существует

- а) фронтальной;
- б) групповой поэтапной;
- в) индивидуальной;
- г) групповой обратной.

12. В чем проявляется креативность учащихся:

- а) в отметках; б) в оценках; в) в эмоциональном состоянии; г) в восприимчивости к новым идеям.

13) Перечень требований к творческим проектам по технологии не включает:

- а) проект должен быть связан с изучаемыми направлениями технологической подготовки;
- б) проект должен быть ориентирован на современный уровень развития науки и техники;
- в) способствовать приобретению школьниками опыта реального проектирования;
- г) иметь изобретательский уровень.

14. Какой метод основан на разделении процессов генерирования идей и процесса их оценки:

- а) метод случайностей и ассоциаций;
- б) метод мозгового штурма;
- в) метод контрольных вопросов;
- г) метод морфологического анализа.

15. Творческий проект должен быть направлен на:

- а) творческую самореализацию личности учащегося;
- б) создания изобретения;
- в) развития народного хозяйства;
- г) оказания материальной помощи школе.

16) Принципами проектного обучения школьников являются:

- а) принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения, принцип систематичности обучения;
- б) принцип интегративности обучения, принцип проблемности обучения, принцип совместной деятельности;
- в) принцип наглядности обучения, принцип научности обучения, принцип утилитарности обучения;
- г) принцип доступности обучения; принцип систематичности обучения, принцип наглядности обучения.

Критерии оценки теста:

Количество правильных ответов:

До 50% неудовлетворительно

50-65% - удовлетворительно;

66-80% - хорошо

81-100% - отлично

Тематика рефератов

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Технология проектной деятельности в обучении.
3. Значение метода проектов в обучении и компетенции, формирующиеся в ходе проектной деятельности.
4. Особенности учебных проектов младших школьников.
5. Сравнительная характеристика традиционного и проектного обучения.
6. Проектная деятельность в условиях информационной среды.
7. Особенности использования метода проектов во внеурочной деятельности.
8. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
- 9 Проектная деятельность как условие повышения качества образования.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Эссе по темам:

1. Развитие теории и практики проектной деятельности
2. Проблема оценки учебных проектов
3. Развитие учащихся в процессе проектной деятельности

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Тематика доклада:

1. История проектного обучения;
2. Постановка целей проектной деятельности;
3. Выявление основных сложностей при организации проектной деятельности и путей их преодоления;
4. Составление сборника творческих заданий
5. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
6. Особенности организации межпредметный проектной деятельности;
7. Функции проектной деятельности;
8. Классификация проектов и проектных заданий;
9. Разработка приблизительной тематики творческих проектов для разных возрастных групп;
10. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования;
11. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности
12. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности
13. Виды и формы оформления результатов проектирования;
14. Разработка банка межпредметных творческих проектов;
15. Разработка критериев оценки проектов;
16. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
17. Методика оценки проектной компетентности.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценивания доклада:

1. Научная и практическая значимость работы.
2. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
3. Оригинальность работы.
4. Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки.
5. Глубина изучения состояния проблемы.

6. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
7. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
8. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы).
9. Ответы на вопросы участников обсуждения доклада.

Шкала оценивания доклада:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо работа студентом не представлена.

Контрольные работы:

Задание 1. Развитие теории и практики проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие теории и практики проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Становление и развитие теории и практики проектного обучения.
2. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание № 2. Обучение проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основными принципами и методами обучения проектной деятельности в технологическом образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Обучение проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Проектная деятельность как вид учебной деятельности.
2. Принципы обучения школьников проектной деятельности.
3. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы и методы решений творческих задач).
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание № 3. Целеполагание в проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с основами целеполагания в проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Целеполагание в проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Цели проектной деятельности. Дерево целей проектной деятельности.
2. Алгоритмы принятия решений. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов). Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко). Петля дизайна.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание 4. Содержание проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с содержанием проектной деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Содержание проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности.
2. Отбор содержания проектов. Критерии отбора содержания проектной деятельности.
3. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание 5. Функции проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с функциями проектной деятельности в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Функции проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Функции проектной деятельности: преобразующая, отражательная, технологическая, программно-целевая, исследовательская (креативная).
2. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание 6. Развитие школьников в процессе проектной деятельности

Цель работы: ознакомиться с методами активизации мыслительной деятельности школьников и «внутренними» результатами проектной деятельности. основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Развитие школьников в процессе проектной деятельности», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др.
2. Разработать фрагмент урока с применением приемов активизации учащихся.
3. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Задание 7. Проблема оценки учебных проектов

Цель работы: ознакомиться с основными этапами становления метода проектов в системе образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы.
2. Повторить лекционный материал по теме «Проблема оценки учебных проектов», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Критерии оценки проектов.
2. Методики диагностики проектной деятельности (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над проектом» и др.).
3. Выполнить диагностику по методике «Оценка проектной компетентности».
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускалось простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации:

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;
15. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16. Опорная схема размышлений (В.Д.Симоненко);
17. Петля дизайна;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19. Исследовательский этап проектной деятельности;
20. Технологический этап проектной деятельности;
21. Заключительный этап проектной деятельности;
22. Межпредметный характер проектной деятельности;
23. Функции проектной деятельности;
24. Классификация проектов и проектных заданий;
25. Формы продуктов проектной деятельности;
26. Этапы выполнения творческих проектов;
27. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28. Общая характеристика видов учебных проектов;
29. Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30. Условия организации проектной деятельности;
31. Требования к проектной документации;
32. Критерии оценки проектов;
33. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34. Методика оценки проектной компетентности.