

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 01.06.2026 13:42:57
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ И.П. Мистюкова
25 марта 2026 г.

Психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план РУП ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx.plx
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432
в том числе:
аудиторные занятия 162,4
самостоятельная работа 257
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
часов на контроль 12,6

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 3 (2.1) | | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|------|---------|------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 | | 18 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Практические | 36 | 36 | 54 | 54 | 90 | 90 |
| Контактная работа при промежуточной аттестации | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 72,2 | 72,2 | 90,2 | 90,2 | 162,4 | 162,4 |
| Контактная работа | 72,2 | 72,2 | 90,2 | 90,2 | 162,4 | 162,4 |
| Сам. работа | 104 | 104 | 153 | 153 | 257 | 257 |
| Часы на контроль | 3,8 | 3,8 | 8,8 | 8,8 | 12,6 | 12,6 |
| Итого | 180 | 180 | 252 | 252 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

канд.психол. наук, профессор, доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И

Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2026 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психологическое консультирование». |
| 1.2 | Целью освоения учебной дисциплины «Психологическое консультирование» является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом и формирование навыков организации и проведения психологической консультации. |
| 1.3 | - формирование способности поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования; |
| 1.4 | - формирование способности совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О |
| 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Общая психология |
| 2.1.3 | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |
| 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| 2.2.1 | Инклюзивная психология |
| 2.2.2 | Современные теории и методы консультирования |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ | |
|---|--|
| ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | |
| ОПК-4.1: Понимает основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи | |
| Неполные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи | |
| Сформированные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи имеют незначительные пробелы | |
| Полностью сформированные знания основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи | |
| Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы частично | |
| Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки | |
| Умения применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы полностью | |
| Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы частично | |
| Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы, но имеют несущественные недостатки | |
| Навыки применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи сформированы полностью | |
| ОПК-4.2: Выбирает, планирует и организует оптимальный способ психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | |
| Неполные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | |
| Сформированные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций имеют незначительные пробелы | |
| Полностью сформированные знания об оптимальных способах оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций | |
| Умения применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы | |

| |
|---|
| ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации |
| ПК-2.1: Ориентируется в механизмах, структуре и закономерностях процесса психологического консультирования и оказания психологической помощи |
| ПК-2.2: Способен применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии |
| ПК-2.3: Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования |

Знать:

- основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи посредством психологического консультирования;
- оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
- основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
- нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера посредством психологического консультирования;
- методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля психологического консультирования;
- основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии для решения задач психологического консультирования.

Уметь:

- применять основные социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи посредством психологического консультирования;
- применять оптимальные способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- применять методы развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования посредством психологического консультирования;
- применять основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера посредством психологического консультирования;
- применять нормы и установленные правила реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера посредством психологического консультирования;
- применять методы, технологии и приемы, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля психологического консультирования;
- применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии для решения задач психологического консультирования.

Владеть:

- навыками применения основных социально-психологических феноменов и методов психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, нормы и установленные правила психологической помощи посредством психологического консультирования;
- навыками применения оптимальных способов оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- навыками применения методов развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования посредством психологического консультирования;
- навыками применения основных технологий, этапов и содержания конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера посредством психологического консультирования;
- навыками применения норм и установленных правил реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера посредством психологического консультирования;
- навыками применения методов, технологий и приемов, связанных с планированием, организацией и реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций посредством психологического консультирования;
- навыками применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля психологического консультирования;
- навыками применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии задач психологического консультирования.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|--|--|------------|--------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности специалиста | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1 Психологическое консультирование как вид деятельности /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.2 | Тема 1.1 Психологическое консультирование как вид деятельности /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.3 | Тема 1.1 Психологическое консультирование как вид деятельности /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.4 | Тема 1.2 Структура процесса консультирования /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.5 | Тема 1.2 Структура процесса консультирования /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.6 | Тема 1.2 Структура процесса консультирования /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.7 | Тема 1.3 Психологическое консультирование как вид совместной деятельности клиента и консультанта /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.8 | Тема 1.3 Психологическое консультирование как вид совместной деятельности клиента и консультанта /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.9 | Тема 1.3 Психологическое консультирование как вид совместной деятельности клиента и консультанта /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|---|---|--------------|
| 1.10 | Тема 1.4 Этика и мотивация профессиональной деятельности психолога-консультанта /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 1.11 | Тема 1.4 Этика и мотивация профессиональной деятельности психолога-консультанта /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 1.12 | Тема 1.4 Этика и мотивация профессиональной деятельности психолога-консультанта /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| Раздел 2. Основы психологического консультирования с использованием методов и технологий психотерапевтических подходов | | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1 Основы психологического консультирования с использованием методов психоанализа /Лек/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.2 | Тема 2.1 Основы психологического консультирования с использованием методов психоанализа /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 2.3 | Тема 2.1 Основы психологического консультирования с использованием методов психоанализа /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.4 | Тема 2.2 Основы психологического консультирования с использованием методов трансактоного анализа /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.5 | Тема 2.2 Основы психологического консультирования с использованием методов трансактоного анализа /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.6 | Тема 2.2 Основы психологического консультирования с использованием методов трансактоного анализа /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.7 | Тема 2.3 Основы психологического консультирования с использованием техник психодрамы и гештальтерапии /Лек/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----|--|---|--|--------------|
| 2.8 | Тема 2.3 Основы психологического консультирования с использованием техник психодрамы и гештальтерапии /Пр/ | 3 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.9 | Тема 2.3 Основы психологического консультирования с использованием техник психодрамы и гештальтерапии /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.10 | Тема 2.4 Основы психологического консультирования с использованием техник поведенческой, телесно-ориентированной терапии и арттерапии /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.11 | Тема 2.4 Основы психологического консультирования с использованием техник поведенческой, телесно-ориентированной терапии и арттерапии /Пр/ | 3 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.12 | Тема 2.4 Основы психологического консультирования с использованием техник поведенческой, телесно-ориентированной терапии и арттерапии /Ср/ | 3 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.13 | Тема 2.5 Основы психологического консультирования с использованием техник гуманистического и экзистенциального направления психотерапии /Лек/ | 3 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 2.14 | Тема 2.5 Основы психологического консультирования с использованием техник гуманистического и экзистенциального направления психотерапии /Пр/ | 3 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.15 | Тема 2.5 Основы психологического консультирования с использованием техник гуманистического и экзистенциального направления психотерапии /Ср/ | 3 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 2.16 | /Зачёт/ | 3 | 0 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.17 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/ | 3 | 0,2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| Раздел 3. Семейное и групповое психологическое консультирование | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|---|--------------|
| 3.1 | Тема 3.1 Семья как субъект психологического консультирования /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.2 | Тема 3.1 Семья как субъект психологического консультирования /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.3 | Тема 3.1 Семья как субъект психологического консультирования /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.4 | Тема 3.2 Теоретические и практические модели семейного консультирования /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.5 | Тема 3.2 Теоретические и практические модели семейного консультирования /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.6 | Тема 3.2 Теоретические и практические модели семейного консультирования /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.7 | Тема 3.3 Основы группового консультирования /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 3.8 | Тема 3.3 Основы группового консультирования /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | 2 | Приложение 2 |
| 3.9 | Тема 3.3 Основы группового консультирования /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.10 | Тема 3.4 Супервизия /Лек/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 3.11 | Тема 3.4 Супервизия /Пр/ | 4 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--------------|
| 3.12 | Тема 3.4 Супервизия /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| | Раздел 4. Основы психологической консультативной помощи клиентам группы риска развития эмоциональных и поведенческих расстройств | | | | | | |
| 4.1 | Тема 4.1 Психологическое консультирование клиентов с невротическими и аддитивными расстройствами /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.2 | Тема 4.1 Психологическое консультирование клиентов с невротическими и аддитивными расстройствами /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.3 | Тема 4.1 Психологическое консультирование клиентов с невротическими и аддитивными расстройствами /Ср/ | 4 | 7 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.4 | Тема 4.2 Консультирование лиц с посттравматическим стрессом /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.5 | Тема 4.2 Консультирование лиц с посттравматическим стрессом /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.6 | Тема 4.2 Консультирование лиц с посттравматическим стрессом /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.7 | Тема 4.3 Кризисная интервенция и работа с «острым горем» /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 4.8 | Тема 4.3 Кризисная интервенция и работа с «острым горем» /Пр/ | 4 | 3 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 4.9 | Тема 4.3 Кризисная интервенция и работа с «острым горем» /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--------------|
| | Раздел 5. Этапы и структура процесса консультирования | | | | | | |
| 5.1 | Тема 5.1 Структурирование времени процесса консультирования /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.2 | Тема 5.1 Структурирование времени процесса консультирования /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.3 | Тема 5.1 Структурирование времени процесса консультирования /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.4 | Тема 5.2 Структурирование пространства консультирования /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 1 |
| 5.5 | Тема 5.2 Структурирование пространства консультирования /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.6 | Тема 5.2 Структурирование пространства консультирования /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.7 | Тема 5.3 Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.8 | Тема 5.3 Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования /Пр/ | 4 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 5.9 | Тема 5.3 Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования /Ср/ | 4 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| | Раздел 6. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент | | | | | | |
| 6.1 | Тема 6.1 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог- клиент /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--------------|
| 6.2 | Тема 6.1 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.3 | Тема 6.1 Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.4 | Тема 6.2 Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.5 | Тема 6.2 Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.6 | Тема 6.2 Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.7 | Тема 6.3 «Трудные» клиенты и способы работы с ними /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 6.8 | Тема 6.3 «Трудные» клиенты и способы работы с ними /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.9 | Тема 6.3 «Трудные» клиенты и способы работы с ними /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.10 | Тема 6.4 Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 6.11 | Тема 6.4 Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.12 | Тема 6.4 Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.13 | Тема 6.5 Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.14 | Тема 6.5 Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.15 | Тема 6.5 Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--------------|
| 6.16 | Тема 6.6 Показания к применению диагностических техник в консультировании /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 6.17 | Тема 6.6 Показания к применению диагностических техник в консультировании /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 6.18 | Тема 6.6 Показания к применению диагностических техник в консультировании /Ср/ | 4 | 8 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| Раздел 7. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы | | | | | | | |
| 7.1 | Тема 7.1 Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 7.2 | Тема 7.1 Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.3 | Тема 7.1 Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.4 | Тема 7.2 Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 7.5 | Тема 7.2 Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.6 | Тема 7.2 Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.7 | Тема 7.3 Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 7.8 | Тема 7.3 Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.9 | Тема 7.3 Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.10 | Тема 7.4 Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|--|---|--|--------------|
| 7.11 | Тема 7.4 Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 7.12 | Тема 7.4 Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| | Раздел 8. Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности | | | | | | |
| 8.1 | Тема 8.1 Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи /Лек/ | 4 | 1 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 8.2 | Тема 8.1 Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.3 | Тема 8.1 Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи /Ср/ | 4 | 7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.4 | Тема 8.2 Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 8.5 | Тема 8.2 Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.6 | Тема 8.2 Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.7 | Тема 8.3 Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный /Лек/ | 4 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | Приложение 2 |
| 8.8 | Тема 8.3 Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный /Пр/ | 4 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.9 | Тема 8.3 Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный /Ср/ | 4 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | | |
| 8.10 | /Экзамен/ | 4 | 0 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 8.11 | Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/ | 4 | 0,2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Индивидуальное консультирование как вид профессиональной деятельности.
2. Техники работы с сопротивлением консультативному воздействию.
3. Цели и задачи индивидуального консультирования.
4. Техники работы с трансфером.
5. Классификация мотивационных установок клиентов.
6. Техники работы с контрпереносом.
7. Этические принципы работы психолога-консультанта.
8. Метод анализа эго-состояний (трансактный анализ).
9. Мотивационные установки психолога.
10. Профессионально важные качества психолога -консультанта.
11. Техники работы с клиентом с симптоматической установкой.
12. Личностные особенности психолога-консультанта, обеспечивающие высокую эффективность профессиональной деятельности.
13. Метод анализа игр «на всю жизнь» и возможность его использования в профессиональной деятельности.
14. Особенности консультативной работы с клиентами с высокой тревожностью.
15. Использование метода свободных ассоциаций в консультативной практике.
16. Особенности консультативной работы с невротическими клиентами.
17. Принципы психодиагностики при проведении консультирования.
18. Особенности консультативной работы с виктимными клиентами.
19. Техники работы со сновидениями.
20. Особенности консультативной работы с клиентами, пережившими травматический стресс.

Вопросы к экзамену:

21. Средства и способы формирования профессиональной позиции психолога, работающего в сфере обеспечения служебной деятельности.
22. Общая характеристика трансактного анализа.
23. Техника установления контакта с клиентом.
24. Характеристика метода анализа жизненных сценариев.
25. Техника реконструкции ситуации клиента.
26. Арттерапевтические техники К. Г. Юнга и возможность их использования в работе с клиентами, пережившими травматический стресс.
27. Техника совместной работы над проблемой клиента: поиск путей решения.
28. Механизмы сопротивления консультативному воздействию: сравнительный анализ подходов в психоанализе и в нейролингвистическом программировании.
29. Техника диалогического общения: подстройка к будущему.
30. Принципы ведения диалога. Сократический диалог.
31. Технология использования метода самовнушения.
32. Анализ трансакций при коммуникации как основа разрешения межличностных конфликтов.
33. Техника работы с зависимыми клиентами (химическая аддикция).
34. Историческая и научная обусловленность возникновения и развития поведенческой терапии.
35. Техника «якорения» с использованием модальностей.
36. Общая характеристика нейролингвистического программирования.
37. Метод формирования позитивного поведения путем последовательно-го подкрепления реакций.
38. Понятие супервизии профессионального консультирования.
39. Техника рефреминга контекста.
40. Этические принципы консультанта как способ профилактики эмоционального выгорания.
41. Техника рефреминга смысла.
42. Понятие ведущих модальностей и способы определения по предикатам речи, глагодвигательным характеристикам.
43. Метод «накопления жетонов».
44. Семья как субъект психологического консультирования.
45. Диалог как метод консультирования в ситуации кризиса.
46. Основные механизмы нарушения жизнедеятельности семьи.
47. Технология использования открытых вопросов при ведении консультативной беседы.
48. Позитивная семейная психотерапия.
49. Техники телефонного психологического консультирования.
50. Кризисная интервенция как метод психологического консультирования.
51. Технология использования «якорей» при проведении превентивной работы с сотрудниками.
52. История возникновения телефонов доверия («Добрые самаритяне», «Befrienders International»).
53. Техники консультативной работы с алкоголизированными клиентами.
54. Особенности психической деятельности лиц в состоянии психотравматического стресса.
55. Техники работы с жертвами домашнего насилия.
56. Использование метафоры в работе с кризисными клиентами.
57. Основные принципы и стадии консультирования при ПТСР.
58. Техники логотерапии (по В. Франклу).

60. Особенности превентивной работы в условиях деятельности психолога-консультанта.
61. Психодиагностика семейных отношений.
62. Особенности работы с людьми в периоде «поздней зрелости».
63. Использование техники «взмаха» в работе с сотрудниками, пережившими травматический стресс.
64. Методологические основы психодиагностической работы в индивидуальном консультировании.
65. Метод договора с подростками (по Р. и Дж. Байард).
66. Групповое консультирование как вид деятельности.
67. Цели и задачи группового консультирования.
68. Структура группового консультирования.
69. Групповое консультирование: показания и противопоказания.
70. Сравнительная характеристика группового и индивидуального консультирования: ограничения и преимущества.
71. Супервизорство как метод группового консультирования.
72. Технология супервизии в групповом консультировании.
73. Характеристика групповой динамики.
74. Технологии работы с группой на начальной стадии развития группы.
75. Технологии работы с группой на стадии латентного кризиса.
76. Технологии работы с группой на стадии открытого кризиса.
77. Технологии работы с группой на стадии интеграции.
78. Особенности групповой рефлексии.
79. Техника «обратной связи» и принципы ее использования.
80. Виды психотерапевтических групп.
81. Методы аналитической психотерапии.
82. Социометрический метод Я. Л. Морено.
83. Психодрама как метод группового консультирования.
84. Теоретические основы гештальттерапии.
85. Принципы гештальттерапии Ф. Перлза.
86. Методы гештальттерапии.
87. Методы Я. Л. Морено.
88. Терапия, центрированная на клиенте.
89. Телесно-ориентированная терапия: общая характеристика.
90. Общая характеристика арттерапии и возможности ее использования в работе с сотрудниками правоохранительных органов.
91. Метод терапии музыкой и возможности его использования в работе с сотрудниками правоохранительных органов.
92. Метод терапии рисованием и возможности его использования в работе с сотрудниками правоохранительных органов.
93. Технологии групповой работы с семьями.
94. Особенности групповой работы с сотрудниками при определении социометрического статуса.
95. Групповое консультирование клиентов с посттравматическим стрессом.
96. Формирование «жизненной перспективы» клиентов с ПТСР.
97. Особенности консультирования членов семей сотрудников правоохранительных органов.
98. Особенности групповой работы с сотрудниками перед выполнением боевой задачи.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Л1.1 | Душков, Б. А. | Психосоциология человекознания | Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024 |
| Л1.2 | Горфинкель, В. А., Березина, В. А. | Психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---|
| Л2.1 | Гуревич, П. С. | Психология: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023 |
| Л2.2 | Бочанцева, Л. И. | : учебное пособие для практических занятий и самостоятельной работы студентов | Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|---|--|
| Л2.3 | Пахальян, В. Э. | Консультирование в практической психологии. Методология и технология: учебное пособие | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025 |
| Л2.4 | Фурманов, И. А. | Психология активности и поведения: учебник | Минск: Вышэйшая школа, 2024 |
| 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы | | | |
| Э1 | Федеральный портал «Российское образование» | | |
| Э2 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | | |
| Э3 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» | | |
| Э4 | Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства | | | |
| 6.3.1.1 | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent | | |
| 6.3.1.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent | | |
| 6.3.1.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching (Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); | | |
| 6.3.1.5 | специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent. | | |
| 6.3.1.6 | специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent | | |
| 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | | | |
| 6.3.2.1 | Информационные справочные системы: | | |
| 6.3.2.2 | Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738); | | |
| 6.3.2.3 | Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.) | | |
| 6.3.2.4 | Современные профессиональные базы данных: | | |
| 6.3.2.5 | Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru | | |
| 6.3.2.6 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru | | |
| 6.3.2.7 | Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru | | |
| 6.3.2.8 | «Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) | | |

| 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | |
|--|---|
| 7.1 | учебная аудитория № 307 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), учебно-наглядные пособия (плакаты) |
| 7.2 | учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог» |
| 7.3 | учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| 7.4 | специальное помещение № 505 - «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |
| 7.5 | специальное помещение № 702 - «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации |

| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| <p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн). <p>Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.</p> <p>Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.</p> <p>В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: | |

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.