

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 23:16:06
Уникальный программный ключ:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»

Утверждаю
Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»

О.А. Мазур

«29» октября 2025 г.

Согласовано
Председатель Студенческого совета
_____ А.М. Мирошниченко
«27» октября 2025 г

Рабочая программа воспитания

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Наименование подготовки:

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(указывается код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы:

Педагогика и психология профессионального образования

(указывается наименование профиля подготовки)

Невинномысск, 2025

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124)

Составлена на соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Педагогика и психология профессионального образования, утвержденным Ученым советом НЧОУ ВО «НИЭУП» от 29.10.2025 протокол № 3

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО одобрена на заседании кафедры

Психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 27 октября 2025 г. № 3

Зав. выпускающей кафедрой

27.10.2025

И.В. Фоменко

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	6
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.....	6
1.3 Цель и задачи воспитательной работы.....	7
II СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	8
2.1 Воспитывающая среда	8
2.2 Виды и направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.....	9
2.3 Формы и методы воспитательной работы	11
2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	12
2.5 Инфраструктура НИЭУП, обеспечивающая реализацию	14
рабочей программы воспитания	14
2.6 Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	14
III УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
Система управления воспитательной работой	17
3.2 Анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период в НИЭУП.....	17
Планирование воспитательной работы	18
IV. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В документе используются следующие сокращения:

ОПОП ВО - основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

РПВ ОПОП - рабочая программа воспитания основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы: Педагогика и психология профессионального образования;

КП ВР ОПОП календарный план воспитательной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы: Педагогика и психология профессионального образования;

ПВР на период реализации ОПОП- план воспитательной работы на период реализации ОПОП;

НПР – научно-педагогические работники.

Рабочая программа воспитания, реализуемая некоммерческим частным образовательным учреждением «Невинномысский институт экономики, управления и права» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности по направлению подготовки.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание обучающихся носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система НИЭУП и соответствующая ей рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

НИЭУП выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой ОПОП.

Воспитательная работа– это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности студентов с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05.02.2018 № 76);
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об

утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Устава НИЭУП;

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) программы: Педагогика и психология профессионального образования;

- локальных нормативно-правовых актов НИЭУП.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания НИЭУП.

Во исполнение положений Федерального закона рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на учебный год хранятся в течение периода реализации ОПОП в печатном и электронном виде, а также размещаются на сайте <http://nieup.ru> .

I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания Институт руководствуется принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИЭУП: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- соуправления на сочетании административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу РПВ ОПОП положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский,

проектный, ресурсный и здоровье-сберегающий подходы.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы

Цели и задачи воспитательной работы РПВ ОПОП соответствуют целям и задачам воспитательной работы Программы воспитания НИЭУП.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В соответствии с целью, НИЭУП создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, осваивающих ОПОП формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

II СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая реализуется в очном и онлайн форматах, в контактной работе.

Воспитывающая среда НИЭУП является как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социо-культурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуро-сообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровье-созидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

При реализации РПВ и КПВР ОПОП применяются новые информационные и коммуникационные технологии, Internet и Intranet: ЭИОС НИЭУП, электронная почта, чат, чат-форум, голосовой чат, аудио-видео-чат, форумные онлайн площадки, блоги, мультимедиа, интерактивные медиа-технологии – онлайн-видео-конференция, видео-блог и др.

В НИЭУП разработаны интересные, игровые, увлекающие методы общения, нацеленные на то, чтобы интернет-коммуникации способствовали вовлечению обучающихся в процессы поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе; развитию механизмов и форм трансляции актуальной для жизни обучающихся информации в их аудитории; развитию положительного отношения обучающихся к позитивным ценностям российского общества; формированию и продвижению в обществе, в среде обучающихся образа успешного молодого россиянина.

Социокультурная, воспитывающая среда НИЭУП выступает как совокупность условий и элементов, при которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства по обеспечению социализации личности, её становлению как конкурентоспособного компетентного специалиста с высокими профессиональными, нравственными, гражданскими, общекультурными качествами, способностью к самореализации, самоорганизации, непрерывному совершенствованию. Социокультурная среда представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями, а также направлена на сохранение здоровья обучающихся и обеспечение развития воспитательного компонента образовательного процесса: развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

В НИЭУП реализуются социальные программы для студентов, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся за счет средств профсоюзной организации, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, оздоровление, социальные гарантии отдельным категориям обучающихся (дети-сироты).

Студенты НИЭУП на конкурсной основе могут получить именную стипендию, Губернатора Ставропольского края. Моральными формами поощрения студентов являются: чествование на Ученом Совете, заседаниях кафедры, публикация информации о студентах в СМИ вуза. В НИЭУП развито студенческое самоуправление, основным органом которого является Совет обучающихся НИЭУП. В Институте организована работа Совета обучающихся. В студенческих группах действуют старосты.

Значительная роль в формировании среды вуза принадлежит молодёжному радиоканалу «Н-Студио» 96.8 Fm (специальный раздел, где студенты делятся

информационными новостями города, института и мира.), сайту, где в интерактивном формате представлены образовательная и воспитывающая среда, официальному аккаунту в социальных сетях НИЭУП – nieup_nevinnomissk

2.2 Виды и направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направления воспитательной деятельности РПВОПОП соответствуют направлениям воспитательной деятельности НИЭУП.

Направлениями воспитательной деятельности выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления (модули) воспитательной работы и задачи для реализации по направлениям представлены в Таблице 1.

Таблица 1 -Направления (модули) воспитательной работы в период реализации ОПОП

№ п/п	Направления воспитательной работы (модули)	Задачи
Приоритетная часть		
1.	Гражданско-патриотическое	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры личности через включение в общественно-гражданскую деятельность; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества
2.	Духовно-нравственное	создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Вариативная часть		
3.	Спортивно-оздоровительное	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; создание условий для повышения эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, в профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.
4.	Экологическое	Развитие в личности чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения; развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
5.	Культурно-просветительское	формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям, знакомство их с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; развитие творческих способностей личности; формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества
6.	Профессионально-трудовое, профориентационное	развитие важнейших качеств личности - самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у студентов навыков и умений организации профессиональной и научно-исследовательской деятельности по избранной специальности; развитие профессионального творчества студентов; формирование сплочённости и навыков коллективной деятельности студентов.
7.	Научно-образовательное	формирование исследовательского, критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности и способностей внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность; развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
8.	Профилактическое	формирование у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и

		экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств
9.	Развитие студенческой инициативы и самоуправления	развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у студентов навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности
10.	Развитие студенческих объединений	организация социально значимой общественной деятельности студенчества; поддержка студентов в реализации студенческих инициатив; развитие у студентов навыков работы в команде; формирование активности студентов, самостоятельности, сознательности и ответственности; создание условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института; развитие молодежного добровольчества, волонтерства; развитие умений студентов разработки и реализации собственных социально-значимых программ и проектов;

Приоритетными видами деятельности обучающихся являются:

- проектная деятельность;
 - учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
 - волонтерская (добровольческая) деятельность;
 - социокультурная деятельность;
 - творческая, досуговая деятельность;
 - деятельность по организации работы студенческих и общественных объединений;
 - деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
 - деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической направленности;
 - деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
 - вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.
- и другие виды деятельности обучающихся.

2.3 Формы и методы воспитательной работы

Формы организации воспитательной работы - это различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– методы формирования сознания личности - беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения - задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.;

– методы мотивации деятельности и поведения - одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации РПВ и КПВР ОПОП включает следующие его виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое обеспечение. Виды и содержание ресурсного обеспечения представлены в Таблице 2.

Таблица 2 - Ресурсное обеспечение реализации РПВ и КПВР ОПОП

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы: Педагогика и психология профессионального образования Программа воспитания в НИЭУП (общая для вуза). - Рабочая программа воспитания. - Календарный план воспитательной работы НИЭУП на учебный год - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в НИЭУП. - Приказы ректора о назначении ответственных за организацию воспитательной работы в Институте, о назначении кураторов. - Протоколы заседаний кафедры с включёнными вопросами о ходе реализации воспитательной работы. - Положение о совете обучающихся; Положение о кураторе; Положения, регламентирующие социально-воспитательную деятельность НИЭУП, Положения о студенческих объединениях. - План работы кафедры; план работы совета обучающихся. - Утвержденные работы кружков, студий, спортивных секций НИЭУП. - Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) - Рабочие программы практик. - Индивидуальные планы НПП - Приказы, распоряжения ректора НИЭУП, распоряжения проректоров, помощника ректора по воспитательной работе - Сценарии студенческих мероприятий - Отчеты по воспитательной работе
2.	кадровое	- Структура, обеспечивающая реализацию воспитательной работы в НИЭУП: помощник ректора по ВР. - Кураторы студенческих групп, действующие на основании положения и приказа ректора. - Научно-педагогические работники, выполняющие функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.

		4. Педагоги НИЭУП, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, кафедра психологии и гуманитарных дисциплин, осуществляющая социологические исследования обучающихся, работника медпункта НИЭУП. 5. ФДПО, организующий повышение квалификации и профессиональную переподготовку НПП, управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей и обучающихся.
3.	финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации РПВ как компонента ОПОП ВО осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования 2. В НИЭУП предусмотрены средства: по планируемым расходам на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы; на оплату надбавок стимулирующего характера за качество работы, интенсивность и напряженность труда; 3. Воспитательная работа финансируется за счет собственных средств Института.
4.	информационно е	1. Информационные стенды о реализации воспитательной работы в здании НИЭУП 2. Содержательно наполненный раздел на официальном сайте НИЭУП «Воспитательная работа». 3. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности на соответствующем разделе на сайте НИЭУП. 4. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института. 5. Социальные сети НИЭУП, Молодежный радиоканал «Н-Студио» 96.8 Fm 6. ЭИОС НИЭУП
5.	научно-методическое и учебно-методическое	1. Научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендации как условие реализации, РПВ и КПВР ОПОП в печатном виде и размещенные в ЭИОС НИЭУП, на сайте института. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует с требованиям локальных нормативных актов НИЭУП к учебно-методическому обеспечению ОПОП.
6.	материально-техническое	1. Специализированные учебные помещения (кабинеты, лаборатории, компьютерные классы) 2. Кабинет помощника ректора по ВР. 3. Актный зал, оснащенный двумя комплектами звуковой аппаратуры; тренажерный зал. 4. Технические средства обучения и воспитания: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, экраны, телевизоры, аудиоаппаратура, оборудование для инвалидов и лиц с ОВЗ, фотоаппараты, звукоусиливающая аппаратура. 5. Инфраструктура вуза и технические средства обучения и воспитания соответствуют специфике ОПОП, специальным потребностям обучающихся с ОВЗ и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

2.5 Инфраструктура НИЭУП, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Таблица 3 - Инфраструктура НИЭУП, обеспечивающая реализацию РПВ и КП ВРОПОП

здания\ сооружения\ помещения	
Актный зал	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, 7-ой этаж.
Спортивный зал (закрытого типа)	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 106
Комната Совета обучающихся	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 303
Комната студенческих отрядов	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 303
Танцевальный класс	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 106
Библиотека	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, 7-ой этаж.
образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования	
Аудитории в соответствии с РПД	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерные классы
Аудитории в соответствии с РПД	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся и профессорско-преподавательского состава, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций
Лаборатории в соответствии с РПД	Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума Лаборатория информационных технологий и программирования Лаборатория информационных технологий и систем Лаборатория компьютерного тестирования
Библиотека	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, 7-ой этаж.
Иные помещения в соответствии с УП	Помещение для самостоятельной работы обучающихся; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
службы обеспечения	
Столовая	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, 2-ой этаж, № 202
Медицинский пункт	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, аудитория № 512

Для организации и осуществления воспитательной деятельности НИЭУП определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.6 Социокультурная среда населенного пункта и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности в активные общественные связи обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) программы: Педагогика и психология профессионального образования. Город Невинномысск, на

территории которого реализуется ОПОП относится к монопрофильным муниципальным образованиям Российской Федерации со стабильной социально-экономической ситуацией. В городе создан индустриальный парк, который обеспечен всеми необходимыми коммуникациями (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение, водоснабжение и водоотведение). В Невинномысске активно внедряют систему «Умный город»: программный комплекс «Урбаникс», который обеспечивает картографическую основу Невинномысска, «умное освещение», система видеонаблюдения «Безопасный город». На окраине Невинномысска построен крупнейший ветропарк в Российской Федерации мощностью 210 МВт. Создан интернет - портал «Умный Невинномыск», на котором жители могут рассказать о проблемах города.

Между НИЭУП и администрацией муниципального образования г. Невинномысска, предприятиями и организациями города установлены партнерские связи, позволяющие вузу использовать в воспитании обучающихся социокультурную среду города, а обучающимся активно участвовать в жизни муниципалитета, отрабатывать полученные в ходе обучения знания, умения и навыки будущей профессиональной деятельности.

Город обладает развитой инфраструктурой, объекты, которой используются вузом для реализации проектов воспитательной деятельности.

К объектам городской инфраструктуры, с которыми обучающиеся знакомятся в ходе экскурсий, мероприятий, патриотических, экологических, спортивных и культурных акций относим следующие:

- ведущие объекты города: центральная площадь, здание администрации города;
- музеи: Невинномысский историко-краеведческий музей. Создан в мае 1957 года. Инициаторами были ветераны гражданской и Великой Отечественной войн. В музее три зала - экспозиционный («Взгляд в прошлое. Об истории развития города») и два выставочных;

- историко-архитектурные объекты и памятники истории: Братская могила воинов Советской Армии, погибших в 1943 году при освобождении г. Невинномысска от немецко-фашистских захватчиков; здание, где располагался первый невинномысский революционный полк; Памятный знак - камень с памятной табличкой на нём: «Здание школы заложено участниками XIII краевого традиционного молодёжного праздника «Слава труду» 25 августа 1977г.». 25.08.1977г.; здание, где проходило первое заседание совета рабочих и крестьянских и казачьих депутатов, 1903, 1918гг.; Братская могила советских воинов, умерших от ран в госпиталях в годы Великой Отечественной войны; Обелиск «Вечная слава», установленный в ознаменование 50-летия Советской власти. 1967г; Памятный знак «14 октября 1975 года. Письмо к комсомольцам и молодёжи города Невинномысска 2025 года». 1975г.; памятник красным партизанам, погибшим в годы гражданской войны. 1961г.; Дом, в котором размещался военно-революционный комитет по организации Красной Гвардии. 1890, 1918гг.; здание казармы у железнодорожного моста, где стояли насмерть защитники города; здание железнодорожного вокзала, где на станции Невинномысская в марте 1918 года под руководством Героя Гражданской войны Я.Ф. Балахонова был сформирован 2-й Кубанский революционный отряд; дом, в котором в 1918 году размещался штаб Таманской Красной Армии; головное гидротехническое сооружение Невинномысского канала 1936-1948 гг;

- действующие храмы города: кафедральный собор Покрова Пресвятой Богородицы, Храм преподобного Серафима Саровского, Храм Николая Чудотворца, Храм Казанской иконы Божией Матери, Храм Апостолов Петра и Павла, Храм Петра и Февронии;

- городские театры, центры развлечений - Городской Дворец культуры им. Горького; Культурно-досуговый центр «Родина», открыт в 1964 году как кинотеатр «Родина»; Дворец культуры Химиков, Первый Невинномысский промышленный театр;

- библиотеки - Центральная городская библиотека, имеет два обособленных отделения, Архив;

- спортивные комплексы: Спортивно-культурный комплекс «Олимп-Арена»;

Ледовый дворец «Олимпийский» (Детско-юношеская спортивная школа по зимним видам спорта); Бассейн. Детско-Юношеская Спортивная Школа «Рекорд»; Стадион «Спортивное ядро» («Шерстяник»);

-парки, скверы, сады отдыха, лесопарки, природоохранные зоны.

К воспитательной деятельности активно привлекаются сторонние образовательные организации, социальные партнеры вуза.

Взаимодействие НИЭУП с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания развивается на договорных основах как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, поиск и внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сферы взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций.

III УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система управления воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой являются РПВ и КП ВР ОПОП.

Главная задача администрации НИЭУП, отделов, кафедр вуза – создание условий, позволяющих научно-педагогическим работникам реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации РПВ и КП ВРОПОП: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению КП ВРОПОП; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности вуза.

Управление воспитательной деятельностью со стороны кафедр включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления, развитие разнообразных форм студенческого самоуправления и студенческих объединений;
- обеспечение участия студентов НИЭУП в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах, акциях и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- наполнение раздела сайта вуза и в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие внутривузовским студенческим СМИ.

3.2 Анализ итогов воспитательной работы за предшествующий период в НИЭУП

В НИЭУП действуют Совет обучающихся и Студенческое научное общество, есть команда КВН, спортивные команды, студенческий совет. Лучшие студенты имеют льготы по оплате обучения. Студенты института участвуют в работе творческих коллективов Института, вместе с преподавателями выезжают на экскурсии, принимают участие в благотворительных акциях. Вся внеучебная работа – это тоже путь к профессиональной деятельности: студенты учатся работать в команде, ищут применение своим талантам, учатся быть лидерами, нести ответственность за порученное дело.

НПР кафедры экономики и управления совместно со студентами проводят большую научно-исследовательскую работу, реализуя различные научные проекты в соответствии со своей специализацией, активно участвуют в внутривузовских мероприятиях, общероссийских и международных научных конференциях. Научно-исследовательская работа на кафедре связана с интенсивным включением результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс: научно-практических конференциях, «круглых столах» по актуальным экономическим и управленческим

проблемам; подготовка студенческих рефератов и курсовых работ для участия во внутривузовском и общероссийском турах ежегодных конкурсов научных студенческих работ; практика проведения Недели науки; издание ежегодных сборников научных работ профессоров, преподавателей и студентов.

Весь предшествующий период значительное внимание на кафедре уделялось воспитательной работе со студентами. Совет обучающихся, старосты, кураторы учебных групп первого курса являются активными помощниками в учебно-воспитательной работе. Кураторами групп первого курса проводятся индивидуальные беседы со студентами для ознакомления с их интересами, социальными условиями, состоянием здоровья, семейными ситуациями, мотивации к обучению; отслеживается морально-психологический климат в группах; оказывается, помощь при разрешении конфликтных ситуаций. В Институте внедрена система наставничества студентов старших курсов над студенческими группами 1 курса.

Планирование воспитательной работы

Планирование воспитательной работы на период реализации ОПОП направлено на создание стратегии воспитательной работы и содержит ориентиры воспитательной деятельности, определяющий ее порядок, объем, временные границы.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС на учебный год. КП ВР ежегодно обновляется в соответствии с тенденциями отечественной системы воспитания и требования современного рынка.

IV. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Мониторинг качества воспитательной работы, как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивает непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами мониторинга и оценки достижимости результатов воспитательной работы являются:

Вид мониторинга	Основание мониторинга	Периодичность
Приоритетные		
Формы контроля и оценивания элементов учебных дисциплин	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	По итогам семестра
Рейтинговая оценка студента НИЭУП	Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся	По итогам семестра
Портфолио студента в ЭИОС НИЭУП	Положение об электронной информационно-образовательной среде	Формируется в течение года
Рассмотрение вопросов реализации РПВ и КПВР на заседаниях ученого совета.	Положение о кафедре	В соответствии с планом работы кафедры ЭиУ
Вариативные		
Анкетирование – оценка удовлетворенности студентов воспитательной работой	По методике помощника ректора по ВР НИЭУП	1 раз в год
Собеседование	Проводится кураторами учебных групп, наставниками	По расписанию студенческих часов
Самоанализ результатов различных видов деятельности	Проводится администрацией института	Периодично
Анализ результатов различных видов деятельности	Проводится заведующим кафедрой, начальником учебного отдела, помощником ректора по ВР, председателем Совета обучающихся	1 раз в семестр

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.