

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич
 Должность: ректор
 Дата подписания: 17.02.2026 21:33:36
 Уникальный программный ключ:
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ И.П. Мистюкова
 26 марта 2025 г.

**Супервизии в деятельности психолога
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-25021 37.03.01-ozfo-2025.plx
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
 в том числе: Виды контроля в семестрах:
 аудиторные занятия 72,2 зачеты 9
 самостоятельная работа 68
 контактная работа во время
 промежуточной аттестации (ИКР)
 часов на контроль 3,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	72	72	72	72
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе в форме практ.подготовки	14	14	14	14
Итого ауд.	72,2	72,2	72,2	72,2
Контактная работа	72,2	72,2	72,2	72,2
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.психол. наук., доцент, Меньшикова И.Н. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Супервизии в деятельности психолога

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова

25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Психологические тренинги и супервизии».
1.2	Целью освоения дисциплины «Психологические тренинги и супервизии» является систематизация и определение обучающимися основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология управления
2.1.2	Клиническая психология
2.1.3	Педагогическая психология
2.1.4	Психология малых групп
2.1.5	Дифференциальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Научно-исследовательская (квалификационная) практика
2.2.3	Преддипломная практика

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	
ОПК-7.1: Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, проводить анализ целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	
Неполные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	
Сформированные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования	
Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы частично	
Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы полностью	
Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы частично	
Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования сформированы полностью	
ОПК-7.2: Осознает необходимость совершенствования профподготовки, понимает суть супервизии	
Неполные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	
Сформированные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии	
Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы частично	
Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы полностью	
Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы частично	
Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии сформированы полностью	

<p>Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы социологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в своей деятельности практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии; уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.</p> <p>Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия в своей деятельности практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии; применять уровень профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в зависимости от решения практических задач в области психологии; применять основы совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия, понимая особенности поведения определенных групп людей в сфере практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии; навыками применения уровня профессиональной компетенции, при проведении анализа целесообразности и качества выбранного направления и стиля консультирования в сфере практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии; навыками применения основ совершенствования профподготовки, понимая суть супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.</p>
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Процедурно-организационные аспекты тренинговой работы и супервизии						
1.1	Тема 1.1 Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. /Пр/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.2	Тема 1.1 Основные схемы и модели супервизии. Эволюционные модели супервизии. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.3	Тема 1.2 Формальные моменты супервизии /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Формальные моменты супервизии /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.5	Тема 1.3 Базовые элементы технологии групповой работы /Пр/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.6	Тема 1.3 Базовые элементы технологии групповой работы /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.4 Формирование тренинговой группы /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.8	Тема 1.4 Формирование тренинговой группы /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.5 Групповая динамика и ее стадии. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.10	Тема 1.5 Групповая динамика и ее стадии. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.11	Тема 1.6 Виды тренинга. /Пр/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.6 Виды тренинга. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.13	Тема 1.7 Процесс супервизии в тренинге. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.14	Тема 1.7 Процесс супервизии в тренинге. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.15	Тема 1.8 Опорные точки очного супервизорского процесса. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.16	Тема 1.8 Опорные точки очного супервизорского процесса. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно- волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека /Ср/	9	6	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.17	Тема 1.9 Рабочая стадия супервизии /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.18	Тема 1.9 Рабочая стадия супервизии /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.19	Тема 1.10 Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.20	Тема 1.10 Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.21	Тема 1.11 Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.22	Тема 1.11 Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.23	Тема 1.12 Самосупервизия, условия ее организации /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.24	Тема 1.12 Самосупервизия, условия ее организации /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.25	Тема 1.13 Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.26	Тема 1.13 Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.27	Тема 1.14 Проблема сопротивления лечению /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.28	Тема 1.14 Проблема сопротивления лечению /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 2. Психотехнологические модели групповой работы в педагогической деятельности. Модели супервизии.							
2.1	Тема 2.1 Поведенческая (бихевиористическая) парадигма в тренинге. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.2	Тема 2.1 Поведенческая (бихевиористическая) парадигма в тренинге. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.2 Транзактный анализ в тренинге /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Транзактный анализ в тренинге /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.5	Тема 2.3 Гештальт-терапевтический подход в тренинге. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.3 Гештальт-терапевтический подход в тренинге. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.4 Психодраматический подход в тренинге. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.8	Тема 2.4 Психодраматический подход в тренинге. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.5 Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.5 Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.11	Тема 2.6 Модели супервизии. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.6 Модели супервизии. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.13	Тема 2.7 Супервизорские отношения. /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.14	Тема 2.7 Супервизорские отношения. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.15	Тема 2.8 Супервизорские стили /Пр/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

2.16	Тема 2.8 Супервизорские стили /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.17	Тема 2.9 Трудности и ошибки в консультировании в наркологии. /Пр/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.18	Тема 2.9 Трудности и ошибки в консультировании в наркологии. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.19	Тема 2.10 Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.20	Тема 2.10 Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков Роль супервизии для специалистов, работающих с детьми и подростками. /Ср/	9	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.21	Тема 2.11 Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.22	Тема 2.11 Возможные тактические ошибки взаимодействия с семьей. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.23	Тема 2.12 Личность супервизора. Условия обучения супервизора. /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.24	Тема 2.12 Личность супервизора. Условия обучения супервизора. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.25	Тема 2.13 Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.26	Тема 2.13 Обучение и развитие супервизора. Оценка потребностей обучения супервизора. /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.27	Тема 2.14 Исследование мотивов выбора помогающей профессии Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». /Пр/	9	4	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.28	Тема 2.14 Исследование мотивов выбора помогающей профессии Тренинг «Исследование мотивов выбора помогающей профессии». /Ср/	9	3	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.29	/Зачёт/	9	0	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.30	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	9	0,2	ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Алгоритм очной супервизии.
2. Смысл введения специальных правил для общения в тренинговой группе.
3. Гештальт-терапевтический подход в тренинге.
4. Групповая дискуссия как метод групповой работы
5. Групповые нормы и правила, их влияние на группу.
6. Групповые роли.
7. Гуманистическая и экзистенциальная парадигмы психотерапии.

8. Знания, умения и навыки ведущего тренинговой группы.
 9. История возникновения тренинговых групп.
 10. Основная потребность реализуемая в поведении участников на второй стадии групповой динамики.
 11. Основная потребность реализуется в поведении участников на третьей стадии групповой динамики.
 12. Какие ошибочные действия или личные качества тренера могут вызвать сопротивление группы, ее негативные чувства или даже вербальную агрессию?
 13. Какие правила поведения в группе вы считаете наиболее ценными для эффективной групповой работы?
 14. Каковы могут быть типовые причины преждевременного ухода отдельных участников из группы или даже распада группы.
 15. Конфликт и его использование в работе с группой.
 16. Марафонские группы.
 17. Методологические принципы психотренинга.
 18. Модели супервизии: их характеристика и особенности.
 19. Невербальная коммуникация в тренинге.
 20. Необходимые личностные качества тренера.
 21. Основные методы и техники поведенческой терапии. Тренинг поведенческих навыков и умений.
 22. Основные методы работы в тренинге.
 23. Основные принципы формирования тренинговой группы.
 24. Основные элементы психодрамы. Основные техники психодрамы.
 25. Особенности работы с гомогенными и гетерогенными группами.
 26. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта.
- Вопросы к зачету:
1. Охарактеризуйте начальную стадию групповой динамики. Что является основной задачей ведущего на этом этапе?
 2. Понятие групповой динамики применительно к тренинговой группе.
 3. Почему в работе с групповой динамикой нельзя обойтись без стадии конфронтации?
 4. Приведите пример известной вам классификации тренинговых (психогимнастических) упражнений или предложите свой вариант.
 5. Процесс фокусирования в супервизии, его особенности и стадии.
 6. Раппорт и подстройка.
 7. Раскройте содержание понятия «психогимнастика». Чем руководствуется тренер при выборе того или иного психогимнастического упражнения?
 8. Рефлексия, обратная связь и другие элементы тренинговой работы.
 9. Речь как средство воздействия в тренинге.
 10. Ролевая игра как метод групповой работы.
 11. Способы разогрева группы.
 12. Стили руководства группой.
 13. Супервизорские отношения. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
 14. Т-группа (коммуникативный тренинг).
 15. Типы поведения участников в группе.
 16. Типы тренинговых упражнений и требования к ним.
 17. Транзактный анализ в работе с группой. Основные процедуры.
 18. Тренинг ассертивности (уверенности в себе).
 19. Тренинг креативности.
 20. Тренинг сенситивности.
 21. Тренинг социальных и жизненных умений.
 22. Тренинги для персонала организаций и корпоративных клиентов.
 23. Условия групповой работы и социальная структура группы.
 24. Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе.
 25. Формирование структуры группы.
 26. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены РУП

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Суворова, Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Александров, И. О., Александров, Ю. И., Агарков, В. А., Белопольский, В. И., Бирюков, С. Д., Блинникова, И. В., Брушлинский, А. В., Бодров, В. А., Виленская, Г. А., Воронин, А. Н., Головина, Г. М., Греченко, Т. Н., Дозорцева, А. В., Дорофеев, Е. Д., Дружинин, В. Н., Журавлев, А. Л., Кольцова, В. А., Максимова, Н. Е., Морозов, В. П., Олейник, Ю. Н., Павлова, Н. Д., Позняков, В. П., Ребеко, Т. А., Резников, Е. Н., Рощин, С. К., Русалов, В. М., Савченко, Т. Н., Сафуанова, О. В., Сергиенко, Е. А., Скотникова, И. Г., Соснин, В. А., Субботин, В. Е., Тарабрина, Н. В., Ушаков, Д. В., Ушакова, Т. Н., Хашенко, В. А., Холодная, МА., Шорохова, Е. В., Дружинина, В. Н.	Психология XXI века: учебник для вузов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.2	Фурманов, И. А.	Психология активности и поведения: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2024
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	Научная электронная библиотека		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1- ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:		

6.3.1.3	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.4	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:
6.3.1.5	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;
6.3.1.6	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent;Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно- правовая система «Гарант» (Договор от 17,04,2023 № 4738);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);
6.3.1.7	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.1.8	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17,04,2023 № 4738);
6.3.2.3	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.6	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.7	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologists.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
7.2	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеочамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)

7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.