

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мазур Олег Анатольевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.06.2026 13:52:52  
Уникальный программный ключ:  
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

**(НЧОУ ВО "НИЭУП")**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова  
25 марта 2026 г.

## **Профессиональная этика психолога рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план РУП ПВ-26021 37.03.01-ozfo-2026.plx.plx  
37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:  
Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 7

аудиторные занятия 36,2

самостоятельная работа 32

контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 3,8

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36,2	36,2	36,2	36,2
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	3,8	3,8	3,8	3,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д-р филос. наук, профессор, проф., Попов Михаил Васильевич* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

*Заместитель директора по воспитательной работе СОШ №8 Мазаева Н.И*

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика психолога**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование утвержденного учёным советом вуза от 25.03.2026 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 24.03.2026 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2026 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2026 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Профессиональная этика психолога-консультанта».
1.2	Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика психолога-консультанта» является содействие совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры психолога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе знаний о психологических закономерностях и особенностях индивидов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы консультативной психологии
2.1.2	Психология труда
2.1.3	Современные теории и методы консультирования
2.1.4	Возрастная психология, психология развития
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Дифференциальная психология
2.2.3	Инклюзивная психология

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>ПК-2: Способен проводить групповые и индивидуальные консультации</b>	
<b>ПК-2.3: Владеет четким представлением о сферах использования психологического знания и возможностях получения клиентами психологических услуг; о профессиональной ответственности и этических нормах психологического консультирования</b>	
<p><b>Знать:</b> нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормы и установленные правила при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения норм и установленных правил при подготовке профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования, руководствуясь нормами права и профессиональной этики психолога.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога</b>						
1.1	Тема 1.1 Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.4	Тема 1.2 Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Профессиональная компетентность психолога. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Профессиональная компетентность психолога. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Профессиональная компетентность психолога. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 2. Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками</b>						
2.1	Тема 2.1 Этические принципы работы детского психолога. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Этические принципы работы детского психолога. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Этические принципы работы детского психолога. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

	<b>Раздел 3. Профессионально-этические основы работы в групповом режиме</b>					
3.1	Тема 3.1 Виды групповой работы с клиентом. Групповая динамика. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Виды групповой работы с клиентом. Групповая динамика. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Виды групповой работы с клиентом. Групповая динамика. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Этические требования к проведению групповой психотерапии. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Этические требования к проведению групповой психотерапии. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Этические требования к проведению групповой психотерапии. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Этические требования к проведению социально-психологического тренинга. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Этические требования к проведению социально-психологического тренинга. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Этические требования к проведению социально-психологического тренинга. /Ср/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
	<b>Раздел 4. Этические аспекты при работе с семьей</b>					
4.1	Тема 4.1 Общие этические нормы семейной консультации. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Общие этические нормы семейной консультации. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Общие этические нормы семейной консультации. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4	Приложение 2

4.4	Тема 4.2 Частные этические требования к работе с супружеской парой. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Частные этические требования к работе с супружеской парой. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Частные этические требования к работе с супружеской парой. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 5. Этические проблемы в консультировании пожилых людей</b>							
5.1	Тема 5.1 Проблемы старости и старения. Этика оказания психологической помощи пожилым людям. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Проблемы старости и старения. Этика оказания психологической помощи пожилым людям. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Проблемы старости и старения. Этика оказания психологической помощи пожилым людям. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Этика профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими различные жизненные проблемы. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Этика профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими различные жизненные проблемы. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Этика профессионального взаимодействия с пожилыми людьми, имеющими различные жизненные проблемы. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
<b>Раздел 6. Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию и переживающим кризис адаптации</b>							
6.1	Тема 6.1 Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.3	Тема 6.1 Кризисные состояния и их последствия. Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим горе утраты. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2 Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим горе утраты. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2 Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим горе утраты. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.3 Специфика взаимодействия психолога с клиентом с суицидально активным поведением: этические правила. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3 Специфика взаимодействия психолога с клиентом с суицидально активным поведением: этические правила. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.3 Специфика взаимодействия психолога с клиентом с суицидально активным поведением: этические правила. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	<b>Раздел 7. Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения (люди с ограниченными возможностями здоровья, люди, имеющие нарушения психики, тяжелые соматические заболевания)</b>						
7.1	Тема 7.1 Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ограничения в здоровье и этические правила оказания им психологической помощи /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.2	Тема 7.1 Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ограничения в здоровье и этические правила оказания им психологической помощи /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.3	Тема 7.1 Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ограничения в здоровье и этические правила оказания им психологической помощи /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.4	Тема 7.2 Специфика и требования к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1

7.5	Тема 7.2 Специфика и требования к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.6	Тема 7.2 Специфика и требования к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями. /Ср/	7	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.7	Тема 7.3 Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития. /Лек/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
7.8	Тема 7.3 Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития. /Пр/	7	1	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.9	Тема 7.3 Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития. /Ср/	7	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
7.10	/Зачёт/	7	0	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		
7.11	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КатгЭ/	7	0,2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Понятие «профессиональная этика»
2. Профессиональная деятельность практического психолога
3. Этический кодекс психолога: основные пункты взаимодействия с клиентом
4. ПВК практического психолога
5. Квалификационные требования к психологу
6. Роль и место психолога в образовании
7. Особенности взаимодействия психолога со школьником, учителем, администрацией и родителями
8. Психолог на предприятии
9. Рабочая документация практического психолога (на предприятии)
10. Рабочее место практического психолога
11. Этапы взаимодействия с клиентом
12. Особенности ведения беседы психолога со взрослым
13. Особенности ведения беседы психолога с ребенком
14. Профессиональные риски работы психолога
15. Профессиональные деформации практического психолога
16. Способы ее преодоления профессиональных деформаций
17. Этические проблемы в работе психолога
18. Подготовка психолога к работе: рабочий и психологический аспекты
19. Интерпретация результатов работы с клиентом
20. Профессиональное развитие практического психолога
21. Пять «соблазнов» в работе практического психолога, грозящих нарушить этические принципы (Н.С.Пряжников).
22. Большая и малая этика в работе психолога (Братусь).

23. Этика психологических исследований.
24. Типы этических проблем в работе психолога: проблемы взаимодействия психологов между собой, проблемы поведения психологов по отношению к клиентам и проблемы поведения клиентов по отношению к психологам.
25. Уровни этической регуляции поведения: решение моральной дилеммы, соблюдение этических правил, этикет.
26. Формирование профессиональной этики будущих психологов как один из путей развития их профессиональной идентичности.
27. Деятельность практического психолога с позиций этики (этико-психологический портрет практического психолога).
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Не предусмотрены учебным планом.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.
<b>5.4. Перечень видов оценочных средств</b>
Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Чижо, Н. Ю.	Я и профессия педагога: психология построения профессиональной перспективы: учебно-методическое пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025
Л1.2	Пахальян, В. Э.	Введение в профессию. Практическая психология: учебное пособие	Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Виговская, М. Е.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2023
Л2.2	Бодров, В. А.	Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов	Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024
Л2.3	Александрова, З. А., Кондратьева, С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024
Л2.4	Новикова, С. С.	Практическая психология профессиональной деятельности: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2022

### 6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»
Э4	«Научная электронная библиотека»

### 6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.

6.3.1.3	учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; IBM SPSS Statistics 21 (Лицензионный договор от 04.12.2012 № 20121204-2); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.1.5	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (договор от 13.04.2022 № 2086/72195-И);
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: (договор об информационной поддержке от 13.04.2022 №7).
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru (свободный доступ);
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uirussia.msu.ru (свободный доступ);
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru;
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	учебная аудитория № 303 «Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профорентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеочамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды).
7.2	учебная аудитория № 410 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука).
7.3	учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.