

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Мазур Олег Анатольевич
 Должность: ректор
 Дата подписания: 17.02.2026 21:31:52
 Уникальный программный ключ:
 fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
 "Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ И.П. Мистюкова
 26 марта 2025 г.

Общая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ПВ-24021 37.03.01-ozfo-2024.plx.plx
 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата:
 Психологическое консультирование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432

в том числе:

аудиторные занятия 200,6

самостоятельная работа 218,8

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)

часов на контроль 12,6

Виды контроля в семестрах:
 экзамены 4
 зачеты 3
 курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	20		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	40	40	48	48	88	88
Практические	60	60	48	48	108	108
Курсовое проектирование			4	4	4	4
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,4	0,4	0,6	0,6
В том числе инт.	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	100,2	100,2	100,4	100,4	200,6	200,6
Контактная работа	100,2	100,2	100,4	100,4	200,6	200,6
Сам. работа	76	76	142,8	142,8	218,8	218,8
Часы на контроль	3,8	3,8	8,8	8,8	12,6	12,6
Итого	180	180	252	252	432	432

Программу составил(и):

д-р филос. наук, профессор, проф., Попов Михаил Васильевич _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы бакалавриата: Психологическое консультирование
утвержденного учёным советом вуза от 26.03.2025 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2025 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2025 г.

Председатель МК _____ И.П. Мистюкова
25 марта 2025 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Общая психология».
1.2	Целью освоения дисциплины «Общая психология» является овладение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, ее предмете, задачах и основными теоретическими положениями о психических явлениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация профессиональной деятельности психолога
2.1.2	Психологическое консультирование
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология социальной работы
2.2.2	Практикум по социальной психологии
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ПК-1: Способен использовать методы психологического консультирования, позволяющие эффективно осуществлять решение типовых задач в практической психологии и представлять их гражданам, обратившимся за консультативной психологической помощью	
ПК-1.1: Ориентируется в теоретико-методологических основах психологического исследования	
Неполные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	
Сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы частично	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы полностью	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы частично	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов сформированы полностью	
ПК-1.3: Составляет программу исследования на основе применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии	
ПК-1.4: Владеет психологическими технологиями, позволяющими решать профессиональные задачи в различных областях теории и практики; основными методами диагностики, коррекции развития и оказания психологической помощи	

<p>Знать: основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с учетом понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.</p> <p>Уметь: применять основы создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с учетом понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; применять значимые для аудитории психологические знания с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.</p> <p>Владеть: навыками применения основ создания эффективных информационных материалов для повышения психологической компетентности клиентов с учетом понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач; навыками применения значимых для аудитории психологических знаний с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, понимания природы психических явлений и использования основных понятий, принципов общей психологии для решения конкретных экспериментальных и прикладных задач.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в психологию.						
1.1	Тема 1.1 Психология как наука: предмет и задачи. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.2	Тема 1.1 Психология как наука: предмет и задачи. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.3	Тема 1.1 Психология как наука: предмет и задачи. /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Развитие представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.5	Тема 1.2 Развитие представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
1.6	Тема 1.2 Развитие представлений о предмете психологии. Становление психологии как науки /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.7	Тема 1.3 Основные психологические школы. Современные представления о предмете психологии /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.8	Тема 1.3 Основные психологические школы. Современные представления о предмете психологии /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.9	Тема 1.3 Основные психологические школы. Современные представления о предмете психологии /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

1.10	Тема 1.4 Методы психологии /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
1.11	Тема 1.4 Методы психологии /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
1.12	Тема 1.4 Методы психологии /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 2. Происхождение и развитие психики.							
2.1	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики. Способности к психологической диагностике /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.2	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики. Способности к психологической диагностике /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.3	Тема 2.1 Происхождение и развитие психики. Способности к психологической диагностике /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.5	Тема 2.2 Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.6	Тема 2.2 Общественно-историческая природа психики человека и её формирование в онтогенезе /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.7	Тема 2.3 Психофизическая и психофизиологическая проблема. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.8	Тема 2.3 Психофизическая и психофизиологическая проблема. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.9	Тема 2.3 Психофизическая и психофизиологическая проблема. /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.10	Тема 2.4 Деятельностный подход в психологии. Деятельность. Деятельность и общение. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
2.11	Тема 2.4 Деятельностный подход в психологии. Деятельность. Деятельность и общение. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
2.12	Тема 2.4 Деятельностный подход в психологии. Деятельность. Деятельность и общение /Ср/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
Раздел 3. Психология познавательного процесса.							

3.1	Тема 3.1 Познавательное развитие человека. Самоорганизация и самообразование личности. /Лек/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.2	Тема 3.1 Познавательное развитие человека. Самоорганизация и самообразование личности. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.3	Тема 3.1 Познавательное развитие человека. Самоорганизация и самообразование личности. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Проблема аффекта и интеллекта в психологии. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.5	Тема 3.2 Проблема аффекта и интеллекта в психологии. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.6	Тема 3.2 Проблема аффекта и интеллекта в психологии. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.7	Тема 3.3 Внимание. Теории внимания. Исследование и развитие внимания. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.8	Тема 3.3 Внимание. Теории внимания. Исследование и развитие внимания. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.9	Тема 3.3 Внимание. Теории внимания. Исследование и развитие внимания. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.10	Тема 3.4 Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.11	Тема 3.4 Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.12	Тема 3.4 Ощущение. Виды и свойства ощущений. /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.13	Тема 3.5 Восприятие. Виды и свойства восприятий. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
3.14	Тема 3.5 Восприятие. Виды и свойства восприятий. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
3.15	Тема 3.5 Восприятие. Виды и свойства восприятий. Теории восприятия. Восприятие и деятельность. /Ср/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 4. Интеллектуальные процессы						

4.1	Тема 4.1 Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.2	Тема 4.1 Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.3	Тема 4.1 Психология памяти. Виды и процессы памяти. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.5	Тема 4.2 Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.6	Тема 4.2 Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.7	Тема 4.3 Мышление как познавательный процесс. Теории мышления. Исследование мышления. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.8	Тема 4.3 Мышление как познавательный процесс. Теории мышления. Исследование мышления. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.9	Тема 4.3 Мышление как познавательный процесс. Теории мышления. Исследование мышления. /Ср/	3	5	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.10	Тема 4.4 Воображение. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.11	Тема 4.4 Воображение. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.12	Тема 4.4 Воображение. /Ср/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.13	Тема 4.5 Речь и речевая деятельность. /Лек/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
4.14	Тема 4.5 Речь и речевая деятельность. /Пр/	3	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
4.15	Тема 4.5 Речь и речевая деятельность. /Ср/	3	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.16	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Зачёт/	3	3,8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

4.17	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	3	0,2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
Раздел 5. Эмоционально-волевая сфера личности							
5.1	Тема 5.1 Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребности и мотивации. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.2	Тема 5.1 Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребности и мотивации. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
5.3	Тема 5.1 Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребности и мотивации. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Теории мотивации в отечественной и в зарубежной психологии /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.5	Тема 5.2 Теории мотивации в отечественной и в зарубежной психологии /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.6	Тема 5.2 Теории мотивации в отечественной и в зарубежной психологии /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.7	Тема 5.3 Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.8	Тема 5.3 Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	1	Приложение 2
5.9	Тема 5.3 Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.10	Тема 5.4 Теории эмоций. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.11	Тема 5.4 Теории эмоций. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.12	Тема 5.4 Теории эмоций. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.13	Тема 5.5 Психология стресса. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.14	Тема 5.5 Психология стресса. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

5.15	Тема 5.5 Психология стресса. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.16	Тема 5.6 Воля и волевые процессы. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.17	Тема 5.6 Воля и волевые процессы. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.18	Тема 5.6 Воля и волевые процессы. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.19	Тема 5.7 Теории воли в отечественной психологии. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.20	Тема 5.7 Теории воли в отечественной психологии. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.21	Тема 5.7 Теории воли в отечественной психологии. /Ср/	4	9,8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.22	Тема 5.8 Теории воли в зарубежной психологии. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.23	Тема 5.8 Теории воли в зарубежной психологии. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.24	Тема 5.8 Теории воли в зарубежной психологии. /Ср/	4	9	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.25	Тема 5.9 Сознание и самосознание человека. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
5.26	Тема 5.9 Сознание и самосознание человека. /Пр/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
5.27	Тема 5.9 Сознание и самосознание человека. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
	Раздел 6. Индивидуально - психологические особенности человека.						
6.1	Тема 6.1 Понятие личности в системе человекознания. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.2	Тема 6.1 Понятие личности в системе человекознания. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.3	Тема 6.1 Понятие личности в системе человекознания. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.4	Тема 6.2. Биологическое и социальное в структуре личности. Личность как предмет исследования. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.5	Тема 6.2. Биологическое и социальное в структуре личности. Личность как предмет исследования. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.6	Тема 6.2. Биологическое и социальное в структуре личности. Личность как предмет исследования. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.7	Тема 6.3. Психологические теории личности. Исследования личности в бихевиоризме. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.8	Тема 6.3. Психологические теории личности. Исследования личности в бихевиоризме. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.9	Тема 6.3. Психологические теории личности. Исследования личности в бихевиоризме. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.10	Тема 6.4. Исследование личности в гештальтпсихологии. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.11	Тема 6.4. Исследование личности в гештальтпсихологии. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.12	Тема 6.4. Исследование личности в гештальтпсихологии. /Ср/	4	8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.13	Тема 6.5. Гуманистические теории личности. Формирование и развитие личности. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.14	Тема 6.5. Гуманистические теории личности. Формирование и развитие личности. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.15	Тема 6.5. Гуманистические теории личности. Формирование и развитие личности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.16	Тема 6.6. Индивидуально-типологические особенности личности. Изучение характера, темперамента. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.17	Тема 6.6. Индивидуально-типологические особенности личности. Изучение характера, темперамента. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.18	Тема 6.6. Индивидуально-типологические особенности личности. Изучение характера, темперамента. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2

6.19	Тема 6.7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.20	Тема 6.7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.21	Тема 6.7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.22	Тема 6.8. Характер: структура, типология. Проблема формирования характера. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.23	Тема 6.8. Характер: структура, типология. Проблема формирования характера. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.24	Тема 6.8. Характер: структура, типология. Проблема формирования характера. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.25	Тема 6.9 Способности. Способности и личность. /Лек/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 1
6.26	Тема 6.9 Способности. Способности и личность. /Пр/	4	3	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.27	Тема 6.9 Способности. Способности и личность. /Ср/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		Приложение 2
6.28	/Курс пр/	4	4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.29	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	4	8,8	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.30	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЭ/	4	0,4	ПК-1.1 ПК-1.3 ПК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Психология как наука: предмет, задачи и методы.
2. Научные и житейские психологические знания, их соотношение.
3. Предмет и объект общей психологии.
4. Психические процессы, свойства, состояние. Классификация психических явлений.
5. Задачи психологической науки: теоретический и практический аспекты.
6. Методы психологии. Метод эксперимента.
7. Субъективный и объективный методы исследования.
8. Метод опроса. Проективные методы.
9. Закономерности развития психологической науки.
10. Представления древних философов о душе, их влияние на становление психологического знания.
11. Проблема взаимосвязи тела и души. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом.
12. Психология сознания. Метод интроспекции.

13. Психология сознания.
 14. Ассоциативная психология и ее развитие.
 15. Становление психологии как самостоятельной науки.
 16. Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов).
 17. Психология как наука о поведении.
 18. Рефлексия и бихевиоризм.
 19. Психоанализ: методы, задачи.
 20. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX в.).
 21. Становление основных направлений психологии в начале XXв.
 22. Культурно-историческая парадигма в развитии психологии.
 23. Психика как предмет психологии.
 24. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
 25. Особенности психики животных: инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение.
 26. Формирование психики человека в онтогенезе.
 27. Развитие высших психических функций у человека.
 28. Психика человека и животных.
 29. Психическое отражение, его особенности.
 30. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.
 31. Сознание и бессознательное.
 32. Языки и сознание.
 33. Сознание, его структура.
 34. Деятельностный подход в психологии.
 35. Принцип единства сознания и деятельности.
 36. Деятельность: ее структура.
 37. Мотивационно – потребностная основа деятельности.
 38. Психика и мозг человека: принципы и механизмы связи.
 39. Развитие психологии в России (XX век).
 40. Познание как процесс отражения действительности.
 41. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.
 42. Общая характеристика внимания.
 43. Физиологические основы внимания.
 44. Виды внимания.
 45. Основные свойства внимания.
 46. История исследования внимания.
 47. Теоретические модели внимания в психологии.
 48. Роль установки в решении проблемы внимания.
 49. Внимание и его место в системе познавательных процессов.
 50. Методы изучения внимания.
 51. Методы активизации и развития внимания.
 52. Ощущение как психический познавательный процесс.
 53. Виды ощущений.
 54. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений.
 55. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности.
 56. Роль ощущений в жизни человека.
 57. Функции ощущений.
 58. Восприятие как психический познавательный процесс и система перцептивных действий.
 59. Виды восприятия.
 60. Развитие процесса восприятия.
 61. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия.
 62. Исследование восприятия в гештальтпсихологии.
 63. Свойства восприятия.
 64. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.
 65. Восприятие человека человеком.
 66. Основные закономерности социальной перцепции.
- Вопросы к экзамену:
1. Предмет психологии. Современная психология и ее место в системе наук.
 2. Развитие представлений о предмете психологии.
 3. Представления древних философов о душе.
 4. Психология сознания. Метод интроспекции, его роль в развитии психологии.
 5. Становление психологии как науки.
 6. Закономерности развития психологической науки.
 7. Исторический смысл психологического кризиса (начало XX века).
 8. Понятие о предмете современной психологической науки. Психология и науки о человеке.
 9. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в современной психологической науке.
 10. Проблемы сознания и бессознательного, их исследование.
 11. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты.
 12. Принципы психологической науки. Вклад С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др. ученых в разработку принципов психологии.

13. Становление основных направлений психологии в XX веке: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология и др.
14. Развитие отечественной психологии в XIX -XX вв.
15. Естественнонаучные основы психики. Психика и мозг человека.
16. Структура современной психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии.
17. Методы психологической науки. Классификация методов психологического исследования.
18. Метод беседы в психологии. Виды беседы. Развитие навыков ведения беседы.
19. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.
20. Психика животных и человека, их сравнение.
21. Психика и сознание. Функции, структура сознания. Статическая и динамическая модели сознания.
22. Наблюдение и его виды. Создание психологического портрета личности на основе наблюдения.
23. Метод эксперимента в психологии. Виды эксперимента, требования к его организации.
24. Проблемы психологии личности, история ее исследования.
25. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
26. Современные зарубежные теории личности, их анализ.
27. Разработка проблем личности в отечественной психологии.
28. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
29. Мотивационно-потребностная сфера личности, ее изучение и развитие.
30. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
31. Рефлексия, ее развитие. Основные функции рефлексии.
32. Эмоции и процессы мотивации деятельности и общения личности.
33. Развитие представлений об эмоциях в зарубежной и отечественной психологии.
34. Стрессы, дистрессы. Концепция стрессов. Стресс и мотивация личности.
35. Сознание и самосознание личности: их структура и развитие.
36. Самооценка и уровень притязаний: их изучение и развитие.
37. Деятельность. Структура деятельности человека.
38. Освоение деятельности. Формирование знаний, умений, привычек.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
40. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
41. Общение как обмен информацией.
42. Общение как интеракция и общение как социальная перцепция.
43. Внимание. Теории внимания.
44. Методы изучения внимания.
45. Внимание: его свойства и виды. Развитие внимания.
46. Ощущение как психический познавательный процесс. Теории ощущений.
47. Ощущения: закономерности и свойства. Методы изучения и развития.
48. Восприятие как перцептивная деятельность человека. Теории восприятия.
49. Восприятия как психический познавательный процесс. Виды и свойства восприятия.
50. Память как психический познавательный процесс.
51. Психологические теории памяти.
52. Процессы и виды памяти. Развитие памяти.
53. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
54. Мыслительные операции, их развитие.
55. Психология творческого мышления.
56. Индивидуально-личностная детерминация мышления.
57. Современные теории мышления.
58. Мышление и решение задач. Проблемные ситуации, способы их разрешения.
59. Воображение. Теории воображения.
60. Воображение: виды и свойства. Изучение и развитие воображения.
61. Речь и ее функций. Усвоение языка и развитие речи.
62. Эмоции и чувства. Функции эмоций.
63. Воля. Теории воли в психологии.
64. Волевая регуляция поведения. Виды волевых актов.
65. Типы темпераментов. Психологическая характеристика темперамента.
66. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
67. Акцентуации характера.
68. Способности и задатки. Структура способностей.
69. Психологическая характеристика одаренных детей.
70. Категории психологии: отражение, деятельность, личность, общение, сознание, самосознание.
71. Самоорганизация и самообразование личности.
72. Психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ:

1. Логика развития психологии как науки.
2. Становление и развитие основных психологических школ: ретроспектива и перспектива.
3. Исторический смысл психологического кризиса.
4. Школа как направление в психологической науке: а) в психоанализе, б) естественнонаучный подход в психологии, в) культурно-исторический подход (по каждому направлению отдельная тема).
5. Личностные координаты развития психологической науки (по каждой персоналии отдельная тема): а) З. Фрейд, б) Л.С. Выготский, в) А.Н. Леонтьев, г) К.Д. Ушинский, д) И.М. Сеченов, е) П.П. Блонский, ж) С.Л. Рубинштейн, з) Б.Г. Ананьев, и) А.В. Петровский.
6. Два пути в науке о поведении.
7. Влияние особенностей темперамента на характеристики процесса адаптации к обучению в образовательной организации.
8. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
9. Структура личности, подходы к ее пониманию, критический анализ.
10. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
11. Мотивация агрессивного и просоциального поведения в педагогической деятельности.
12. Проблема общения, содержание, цели и средства общения людей разного уровня, интеллектуального и личностного развития.
13. Проблема активности как субстанция деятельности человека.
14. Сравнительный критический анализ материалистического и идеалистического подходов к сущности и происхождению личности.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Постановка и решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических, философских и психологических исследованиях.
17. Развитие деятельности человека в филогенезе.
18. Психологический анализ привычек людей.
19. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
20. Психофизиологические механизмы формирования ощущения.
21. Психофизиологические особенности зрительного восприятия человека.
22. Психологические теории внимания (сравнительный анализ).
23. Проблема развития внимания.
24. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
25. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по психологическим теориям.
26. Развитие психики в филогенезе.
27. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
28. Ключевые проблемы психологии.
29. Феноменальная память и мнемотехнические приемы.
30. Закономерности произвольного и произвольного запоминания.
31. Память и мотивация.
32. Память и деятельность.
33. Виды внимания как уровни его развития.
34. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.
35. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
36. Кратковременность памяти: хранение и переработка информации.
37. Долговременная память: структура и семантическая переработка информации.
38. Произвольное и произвольное запоминание.
39. Произвольное запоминание и деятельность.
40. Развитие высших форм запоминания.
41. Индивидуальные особенности мнемической деятельности обучающихся.
42. Влияние эмоциональной стабильности личности на продуктивность производственного запоминания.
43. Взаимосвязь индивидуально-типологических особенностей с академической успеваемостью.
44. Изучение индивидуальных особенностей оперативной памяти и их связи с уровнем работоспособности при переработке информации.
45. Индивидуально-типологические особенности проявления свойств темперамента в процессе обучения.
46. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
47. Воображение: пути, приемы, способы его развития.
48. Возможности использования воображения в психотерапевтических целях.
49. Творческое мышление: средства и способы, приемы развития.
50. Сравнительный анализ теорий мышления в психологии.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Резепов, И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025
Л1.2	Клементьева, М. В.	Общая психология. Введение в общую психологию: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Резепов, И. Ш.	Психология и педагогика: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025
Л2.2	Помогайбин, В. Н.	История психологии: эволюция основ	Москва: Техносфера, 2024
Л2.3	Безбородова, М. А.	Зарубежные научные школы в психологии: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)		
Э3	Энциклопедия практической психологии «Психологос»		
Э4	Научная электронная библиотека		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	учебная аудитория № 405 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012);Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г. Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)		
6.3.1.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»:Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»:		
6.3.1.4	Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443;		
6.3.1.5	Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608);		
6.3.1.6	Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.);		
6.3.1.7	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		

6.3.1.8	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.8	Энциклопедия практической психологии «Психологос» - psychologos.ru
6.3.2.9	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)	
7.1	учебная аудитория № 405 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), информационные стенды, портреты выдающихся ученых
7.2	учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
7.3	учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.4	специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.5	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Методические материалы по освоению дисциплины находятся в Приложении 3.</p> <p>СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; 	

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.