

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.12.2025 22:53:24
Уникальный идентификатор документа:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор НЧОУ ВО «НИЭУП»
_____ О.А. Мазур
« ____ » _____ 2025 г.

Программа одобрена на заседании
Учёного совета
протокол от 29.10.2025 № 3)

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.02. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

*в том числе **оценочные материалы**
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине*

Невинномысск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.02. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, направлена на обеспечение у обучающегося способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей области и сферах профессиональной деятельности, в том числе на их практическую подготовку с учётом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Некоммерческого частного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права» на 2026/2027 учебный год.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учебной дисциплины устанавливает требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей и студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована образовательной организацией при реализации данной дисциплины (контактная работа педагогического работника с обучающимся при проведении практических занятий по дисциплине), обязательного компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения – очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором организации, в условиях выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей основной образовательной программы высшего образования.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» предназначена для подготовки будущего бакалавра к решению задач диагностики и экспертизы образовательной среды образовательных организаций.

Цель курса – формирование готовности к проведению психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.

Поэтому в **задачи курса** входит:

1. Сформировать представления о технологии психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
2. Освоение знаний о методах и средствах формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Формирование мотивации к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.

Дисциплина является компонентом части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индекс и наименование индикатора содержания компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
ПК-2	Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Знать: сущность феномена комфортной и безопасной образовательной среды; особенности сбора и обработки информации, результатов наблюдений и психолого-педагогической диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; содержание основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов, обеспечивающее формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды; Уметь: собирать и обрабатывать информацию, результаты психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды; использовать знания о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для обеспечения формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Владеть: навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики для проведения экспертизы образовательной среды методами анализа и рефлексии; навыками использования содержания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды; организационными навыками; навыками грамотной, научно-образной интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часов, включая все формы контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Общая трудоемкость (в академических часах / ЗЕ)	180 часов / 5 ЗЕ очно-заочная форма обучения
в том числе контактная работа:	56,5
аудиторные занятия из них:	42
лекции	18
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24
иные формы контактной работы из них:	14,5
индивидуальные задания	4
текущая аттестация	4
консультации	2
курсовая работа	-
самостоятельная работа под руководством преподавателя	4
промежуточная аттестация	0,5
Самостоятельная работа	87,5
Подготовка к промежуточной аттестации	36
Форма промежуточной аттестации: Экзамен	9 семестр

5.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»

(лекция – 6 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда. Культурологические модели образования. Взаимосвязь образования и среды. Зависимость образования и среды обитания. Феномен среды. Средовый подход в воспитании. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда». Рассмотрение феномена образовательной среды с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования.

Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы. Мониторинг образовательной среды образовательной организации. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности. Психодиагностические методы, возможности их использования.

Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.

(лекция – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч.)

Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы. Операционализация параметров. Комплексная оценка показателей. Этапы образовательной экспертизы. Формальная структура экспертного заключения. Обоснование выводов.

Тематика для практических занятий

Занятие 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Образование в современной психолого-педагогической науке: как образовательная система, как образовательный процесс, как образовательная деятельность, как индивидуальный или совокупный результат процесса и как образовательная среда.
3. Культурологические модели образования.
4. Взаимосвязь образования и среды.
5. Средовый подход в воспитании.
6. Предпосылки появления в педагогической психологии понятия «образовательная среда».

Занятие 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования

1. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.
2. Социальные компоненты образовательной среды: взаимоотношения с учителем, с учениками.
3. Социальная позиция и социальный статус эксперта, требования к эксперту.
4. Компетентность эксперта, его общие и специальные познания.
5. Этические и юридические основы деятельности эксперта.

Занятие 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации

1. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды образовательной организации: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.
2. Мониторинг образовательной среды образовательной организации.
3. Использование данных психологических исследований в экспертных задачах; оценка степени их достоверности.
4. Психодиагностические методы, возможности их использования.

Занятие 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.

1. Параметры экспертизы психологической безопасности образовательной среды школы.
2. Операционализация параметров.
3. Комплексная оценка показателей.
4. Этапы образовательной экспертизы.
5. Формальная структура экспертного заключения.
6. Обоснование выводов.

Тематика и задания для самостоятельной работы
в том числе самостоятельная работа под руководством преподавателя)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Форма контроля
	Тема 1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»	а. Составить буклет на тему «Приемы повышения психологической безопасности» б. Написание эссе «Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся»	Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной	Презентация буклета Эссе
	Тема 2. Роль экспертизы в реализации стратегии развития системы образования.	а. Продумать показатели экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации б. Продумать показатели экспертизы образовательной среды общеобразовательной организации в. Продумать показатели экспертизы образовательной среды образовательной организации дополнительного образования г. Продумать показатели экспертизы образовательной среды профессиональной образовательной организации	В ходе работы студентов могут объединяться в микрогруппы по 3-4 человека.	Презентация и защита разработок
	Тема 3. Экспертиза и диагностика психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.	Сопоставить методики оценки безопасности образовательной среды В.А. Ясвина, И.А. Басовой, В.В. Рубцова	При анализе моделей образовательных сред желательно составлять ориентировочные карты, в которых отражены основные вопросы для обсуждения. Выделите критерии сопоставления данных методик. Рассмотрите, какие угрозы и риски они фиксируют, какие не фиксируются с помощью данных методик, для чего и в каких си-	Аналитический отчет

			туациях их можно использовать, какие есть ограничения их применения.	
	Тема 4. Методика экспертизы психологической безопасности образовательной среды общеобразовательной организации.	С помощью стандартизированных методик оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баевой, В.А. Ясвина, коллективом И.М. Улановской, Н.И. Поливановой, И.В. Ермаковой) проведите анализ определенной образовательной организации.	Работа может быть осуществлена группой обучающихся. Можно провести предварительную работу по уточнению вопросов, на которых должна ответить экспертиза, организации сбора информации, продумайте количество участников, процедуру и т.п.	Составление экспертного заключения об образовательной среде. По результатам психологической безопасности образовательной среды предложить рекомендации по профилактике рисков и угроз безопасности образовательной среды.
	Экзамен	Самостоятельная подготовка студентов к экзамену	Студент может воспользоваться примерными вопросами к экзамену. При подготовке он может обращаться к лекционным и практическим материалам и к списку рекомендованной литературы по дисциплине	Экзамен в устной форме

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Основная литература:

1. Проектирование и экспертиза образовательных систем: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79038.html>;
2. Кондратьев, М. Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении / М. Ю. Кондратьев. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 224 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/7433.html>;

6.2. Дополнительная литература:

3. Панов, Г. А. Врачебно-педагогический контроль в процессе физического воспитания студентов: учебное пособие / Г. А. Панов. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-209-03653-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11449.html>;
4. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. - 214 с. - ISBN 978-601-04-1141-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/57530.html>;
5. Вильшанская, А. Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А. Д. Вильшанская, М. И. Прилуцкая, Е.

М. Протченко. - 2-е изд. - Москва: Генезис, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-98563-410-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/90124.html>.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

«Электронная библиотечная система. IPRbooks»

Доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) (свободно распространяемые):

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>);

Библиотека научной и студенческой информации (<http://bibliofond.ru/>);

Большая научная библиотека (<http://sci-lib.com/>);

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>).

Доступ к информационным справочным системам:

1. «Электронная справочная правовая система. КонсультантПлюс»

2. Государственная система правовой информации – официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> (свободно распространяемая)

Доступ к иным информационным ресурсам (свободно распространяемые):

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://diss.rsl.ru> – электронная библиотека диссертаций.

3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование.

4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ.

5. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование».

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал

«Электронные журналы».

7. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» **используемое программное обеспечение** (комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства):

- серверные и пользовательские операционные системы: Ubuntu, Debian, FreeBSD, Linux.

- пакетные менеджеры: npm, yarn, bundler;

- офисные пакеты: Onlyoffice, OpenOffice (отечественное производство), LibreOffice;

- облачные сервисы: Яндекс.Облако, Google Documents, Google Sites;

- веб-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Microsoft Edge.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

См. приложение № 1

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее – РПД), с целями и задачами дисциплины, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей данной кафедры.

Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины. Рекомендуемое распределение времени на изучение дисциплины указано в разделе «Структура и содержание дисциплины». В целях более плодотворной работы в семестре студенты также могут ознакомиться с календарно-тематическим планом дисциплины, составленным преподавателем – как для лекционных, так и для практических занятий.

«Сценарий» изучения дисциплины. «Сценарий» изучения дисциплины студентом подразумевает выполнение им следующих действий:

1. Ознакомление с целями и задачами дисциплины.
2. Ознакомление с требованиями к знаниям и навыкам студента.
3. Первичное ознакомление с разделами и темами дисциплины.
4. Ознакомление с распределением времени на изучение дисциплины.
5. Ознакомление со списками рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.
6. Углублённое ознакомление с разделами и темами дисциплины.
7. Предварительный охват на основе рекомендуемой литературы круга вопросов, актуальных для конкретного занятия.
8. Самостоятельная проработка основного круга вопросов как каждого последующего, так и каждого предыдущего занятия в свободное время между занятиями по дисциплине.
9. Присутствие и творческое участие на лекционных и семинарских / практических занятиях.
10. Выполнение требований планового текущего и итогового контроля.
11. Уточнение возникающих вопросов на консультации по дисциплине.
12. Непосредственная подготовка к зачету по дисциплине на основе выданных преподавателем вопросов.

10.2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс)

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам, если разобраться в материале опять не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

10.3. Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия)

Студентам следует:

- до очередного занятия семинарского типа по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к занятиям семинарского типа (практические занятия) следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и дополнительную литературу;

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия семинарского типа (практические занятия) давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

10.4. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на занятиях семинарского типа и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Освоение учебной дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий, в т.ч. интерактивных лекций, дискуссий, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

12. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) «**Педагогика и психология профессионального образования**», (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья (*при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий)*) осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (бакалавров).

Образование обучающихся (бакалавров) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (бакалаврами), так и в отдельных группах.

Образовательной организацией созданы специальные условия для получения высшего образования по основной образовательной программе высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся (бакалавров), включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание образовательной организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение указанной выше основной образовательной программы высшего образования обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

При получении высшего образования по указанной выше основной образовательной программе высшего образования обучающимся (бакалаврам) с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))*.

В целях доступности получения высшего образования по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)** направленность (профиль) **«Педагогика и психология профессионального образования»**, (форма обучения - очно-заочная), одобренной на заседании Учёного совета образовательной организации, утверждённой ректором образовательной организации, лицами с ограниченными возможностями здоровья *(при наличии факта зачисления в образовательную организацию такого обучающегося (бакалавра) с учётом конкретной (конкретных) нозологии (нозологий))* образовательной организацией обеспечивается:

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся (бакалавров), являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся (бакалавру) необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа, обучающегося (бакалавра), являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию образовательной организации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определено с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся (бакалавров) в учебные помещения, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

13. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Приложение к рабочей программе дисциплины)

13.1. Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	– устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – контрольная работа; составление буклета	1. Назначение и цели диагностики и экспертизы. 2. Отличительные характеристики диагностики и экспертизы. 3. Написание эссе «Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся». Составить буклет на тему «Приемы повышения психологической безопасности».
ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	– разработка презентации; – заполнение таблицы; подготовка видеоролика.	1. С чем связано появление понятие «образовательная среда». Какие задачи анализа образовательного процесса она позволяет решить? 2. Что такое развивающая образовательная среда? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы быть поддерживающей? 3. Продумать показатели экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации 4. Продумать показатели экспертизы образовательной среды общеобразовательной организации 5. Продумать показатели экспертизы образовательной среды образовательной организации дополнительного образования Продумать показатели экспертизы образовательной среды профессиональной образовательной организации
ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	– составление плана мероприятий; составление методических разработок	1. Проведение экспертизы: этапы, процедуры, средства и т.п. 2. Качество экспертизы и экспертного заключения. 3. Сопоставить методик оценок безопасности образовательной среды В.А. Ясвина, И.А. Басовой, В.В. Рубцова С помощью стандартизированных методик оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Басовой, В.А.Ясвина, коллективом И.М.Улановской, Н.И.Поливановой, И.В.Ермаковой) проведите анализ определенной образовательной организации.

2. Шкала оценивания сформированности компетенций

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.

3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, не способен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

13.3. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Кон трол лируе мый разд ел дисц ипл ины	Ко д ин ди ка то ра ко мп ете нци и	При мер ный пере чень вопр осов /зад ани й	Оценка уровня знаний
Осн овны е подх оды к раск рыти ю поня тия «обр азов ател ьная сред а»	ПК	а. С оста вить бук лет на тему «Пр ием ы по вы ше ния пси хо ло ги че ской	-балльная шкала

		без- опас- но- сти» б. Нап исан ие эссе «Вл ияни е обра зова тель ной сред ы на эмоц иона льно е сост ояни е обуч ающ ихся »	
Роль эксп ерти зы в реал изац ии стра теги и разв ития сист емы обра зова ния	ПК	А) Про- ду- мать по- каза- тели экс- пер- тизы об- разо- ва- тель- ной сред ы до- шко льно й об- разо- ва- тель- ной ор- га- ни- за- ции Б) Про-	-балльная шкала

	ду- мать по- каза- тели экс- пер- тизы об- разо- ва- тель- ной сред ы об- ще- об- разо- ва- тель- ной ор- га- ни- за- ции В) Про- ду- мать по- каза- тели экс- пер- тизы об- разо- ва- тель- ной сред ы об- разо- ва- тель- ной ор- га- ни- за- ции до- пол- ни- тель- ного об- разо- ва- ния	
--	--	--

		Г) Про дума ть пока зате ли эксп ерти зы обра зова тель ной сред ы про фесс иона льно й обра зова тель ной орга низа ции	
Эксп ерти за и диаг ност ика псих олог ичес кой безо пасн ости обра зова тель ной сред ы обра зова тель ной орга низа ции	ПК	Со- по- ста- вить ме- то- дики оце- нок безо- пас- но- сти об- разо- ва- тель- ной сред ы В.А. Ясви на, И.А. Бас- вой, В.В. Руб- цова	-балльная шкала
Мет одик а эксп ерти	ПК	С помо щью стан дарт	-балльная шкала

зы псих олог ичес кой безо пасн ости обра зова тель ной сред ы общ еобр азов ател ьной орга низа ции		изир ован ных мето дик оцен ки псих олог ичес кой безо пасн ости обра зова тель ной сред ы (И.А. .Бае вой, В.А. Ясви на, колл екти вом И.М. Улан овск ой, Н.И. Пол иван овой , И.В. Ерма ково й) пров едит е анал из опре деле нной обра зова тель ной орга низа ции.	
---	--	--	--

Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-2)

1. Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в системе

высшего профессионального образования.

2. Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.

4. Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

5. Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.

6. Стратегия развития образовательных учреждений общего среднего образования.

7. Современные технологии проектирования образовательного процесса обучающихся.

8. Перспективные направления экспертизы образовательной среды региона.

9. Инновационные средства экспертизы образовательной среды образовательного учреждения.

10. Концепция развития образовательных учреждений на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.

11. Направления проектирования психологопедагогических исследований и разработок в системе непрерывного образования.

12. Разработка проектов коррекционноразвивающих программ в системе высшего профессионального образования.

13. Моделирование системы психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дошкольного образования.

14. Конструирование технологии обучения студентов с ограниченными возможностями.

15. Экспертиза реализации технологий сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.

16. . Психологическая работа с персоналом в организациях

17. Основные положения этического кодекса психологической службы

18. Психологическое консультирование как вид деятельности практического

19. Значение и виды супервизии в психологической службе

20. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и

21. клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы

22. Психологическая работа с персоналом в организациях.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;

- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение

функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;

- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации (ПК-2)

Тематика и задания для контрольных работ

1. Выделите специфику экспертной деятельности в образовании.
2. Какие предпосылки привели к выделению необходимости психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
3. Какие можно выделить риски и угрозы в современном обществе, которые влияют на безопасность образовательной среды? Какие из них можно предупреждать, для каких необходимо развивать качества, позволяющие противостоять данным угрозам.
4. Подходы к определению образовательной среды (В.А.Ясвин, В.И.Панов, В.И.Слободчиков, В.В.Рубцов).
5. С чем связано появление понятие «образовательная среда». Какие задачи анализа образовательного процесса она позволяет решить?
6. Что такое развивающая образовательная среда? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы быть поддерживающей?
7. Отличия психологической безопасности личности и среды.
8. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
9. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
10. Отличительные характеристики диагностики и экспертизы.
11. Назначение и цели диагностики и экспертизы.
12. Требования к проведению.
13. Результаты, получаемые в ходе диагностики и экспертизы. Возможности диагностики при проведении экспертизы.
14. Какие есть средства и процедуры оценки компонентов образовательной среды.
15. Требования к эксперту. Профессионально важные качества эксперта.
16. Виды экспертиз в образовании.
17. Проведение экспертизы: этапы, процедуры, средства и т.п.
18. Качество экспертизы и экспертного заключения.

Критерии оценки:

- отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
- хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
- удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
- неудовлетворительно – работа не выполнена.

Примеры темы эссе:

1. Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся.
2. Личность эксперта в системе образования.
3. Влияние экспертизы образовательной среды на качество образовательного процесса.

Требования к оформлению: эссе выполняется на листах формата А4, содержит 5 страницы, оформлены в соответствии с правилами оформления письменных работ.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примерные вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (ПК-2):

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
2. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации
3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
4. Модели образовательной среды
5. Качество образовательной деятельности
6. Осуществление экспертизы образовательной среды
7. Критерии и методы оценки качества
8. Критерий качества образовательной среды
9. Мониторинг образовательной среды
10. Варианты организации образовательной среды в образовательных организациях различного типа
11. Образовательная среда с точки зрения федерального образовательного стандарта разного уровня.
12. Психодиагностические методы, возможности их использования в психолого-педагогической экспертизе образовательной среды.

**Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды»
(направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям))**

Б1.В.02 Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды	«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), информационный стенд Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 610, 36,1 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 400)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно
	«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья,	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 402, 35,8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 342)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (1 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «Консультант-Плюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)				
	«Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 505, 37,9 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 370)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно

	Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent				
	«Помещение для самостоятельной работы» Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки (3 шт.), мониторы (3 шт), клавиатуры (3 шт), компьютерные мыши (3 шт). Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации Используемое программное обеспечение: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent	357101, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Зои Космодемьянской, д. 1, учебная аудитория № 702, 73.8 кв.м. (соответствии с документами по технической инвентаризации – № 414)	Собственность	Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Невинномысский институт экономики, управления и права»	Договор купли-продажи от 26.07.1999, срок действия – бессрочно